



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

LEIS05200B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001434/U** del **14/10/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2023** con delibera n. 02*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 32** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 53** Traguardi attesi in uscita
- 62** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 97** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 106** Moduli di orientamento formativo
- 117** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 139** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 217** Valutazione degli apprendimenti
- 223** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 230** Aspetti generali
- 232** Modello organizzativo
- 242** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 244** Reti e Convenzioni attivate
- 256** Piano di formazione del personale docente
- 262** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo "Francesca Capece", ha acquistato la propria autonomia nell'a. s. 1973-74. Nei suoi 50 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti. Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all'innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Noto è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben 55 comuni, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'ambito 19. È un segno, questo, indiscutibile dell'onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno.

Dall'a. s. 1998-99 la sua sede è ubicata in via G. Gentile. Si tratta di una elegante costruzione dotata di ampie e luminose aule, di laboratori, di sala biblioteca, di un moderno auditorium fornito di apparato di video - conferenza, di una ampia ed attrezzata palestra, di spazi esterni, di tutto ciò che è funzionale ad un'istituzione scolastica modernamente strutturata e gestita. A partire dall'a. s. 2008-09 una seconda palazzina ha aggiunto altre aule e spazi per lo svolgimento dell'attività didattica.

Profondamente rinnovate anche le dotazioni scolastiche. L'istituto è cablo con il collegamento in rete di tutte le aule tra loro, con i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il Liceo, inoltre, attualmente sostiene una poderosa implementazione di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia: LIM in tutte le aule, piattaforme e - learning sul sito web, classi digitali, informatizzazione estesa a tutti i processi.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca presenta un background medio e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Sono presenti solo due alunni con cittadinanza non italiana e, in aggiunta a questo, gli studenti che si recano nel nostro Liceo con il progetto dell'Intercultura. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

Vincoli:

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di circa 1000 alunni, distribuiti in 44 classi. La sua utenza proviene da ben 61 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 88%. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 13.752 (dato 2020) abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi a sud di Lecce e sino al Capo di Leuca. Dista 30 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è, anche, l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno e nei settori, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'Università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici. Sono presenti, inoltre, sul territorio diverse associazioni impegnate nel sociale. Il territorio è servito da una rete capillare di autobus pubblici o privati e da una modesta rete



ferroviaria.

Vincoli:

Lo sviluppo industriale, nel territorio sud-salentino, risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto è, inoltre, il tasso di disoccupazione, del 15.7%, in tutta la provincia di Lecce. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche. La rete ferroviaria risulta modesta, ciò ha favorito uno sviluppo maggiore nel trasporto su gomma con tutte le criticità ad esso connesso, soprattutto lungo alcuni assi stradali che collegano Maglie ai Comuni più a sud.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless che tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer. Gli alunni, pertanto, anche con l'ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR), l'Istituto ha sviluppato il progetto "Energie alternative e Basso Salento: indagine teorico-sperimentale" realizzando una stazione di monitoraggio ambientale, fornita di sensori (anemometro, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro, fonometro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra ed elabora i dati, ed un impianto per la produzione di elettricità attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica).

Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server e di una rete didattica, cioè un sistema integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. Sono presenti dotazioni hardware per alunni con disabilità. L'istituto è



dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali, del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (8334 volumi inventariati) con un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo. Le strutture scolastiche si completano con la palestra e l'auditorium e un'aula STEM.

In particolare:

Il LABORATORIO DI SCIENZE è dotato di banchi di lavoro, consente di eseguire esercitazioni in gruppo sia di tipo biologico, che chimico. E' dotato di: 5 microscopi ottici composti che consentono l'osservazione di vetrini di sezioni animali e vegetali, numerosi reattivi per la verifica delle principali leggi e reazioni chimiche, una raccolta di rocce, modelli anatomici, plastici che permettono un primo approccio conoscitivo alle Scienze della Terra. Oltre alla tradizionale strumentazione, sono presenti apparecchiature innovative che consentono di sperimentare con la tecnica dei sensori on-line caratterizzata dall'acquisizione ed elaborazione dei dati in tempo reale e, più in generale, di insegnare questa disciplina utilizzando un approccio multimediale.

Il LABORATORIO DI FISICA è attrezzato per realizzare esperimenti di meccanica, termologia, ottica, fisica atomica ed elettromagnetismo.

La PALESTRA, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è un impianto moderno e funzionale. Le attrezzature in dotazione sono atte allo svolgimento di partite regolamentari di pallavolo, ma consentono la pratica di altre discipline sportive quali pallacanestro, pallamano, ginnastica attrezistica e a corpo libero. E' dotata di spogliatoi maschili e femminili.

L' AUDITORIUM, recentemente intitolato al magistrato Vittorio Occorsio, può contenere circa 250 persone ed è utilizzata per conferenze, dibattiti, seminari, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, performance musicali realizzate dagli studenti. È dotato di apparato per videoconferenza costituito da un sistema integrato di tecnologie multimediali (consolle di regia, monitor, telecamere, videoregistratore, antenna satellitare, videoproiettore, computer con lettore DVD ecc.).

In aggiunta, il Liceo dispone di:

- un'aula multimediale (sede succursale), dotata di n. 15 computer, scanner, stampante, video proiettore, una buona dotazione di software;
- un ampio laboratorio informatico-multimediale con computer, stampante 3D, stampante laser in rete, lettore di DVD, e registratori digitali per lo studio delle lingue. La consolle per il docente è



dotata di computer, videoregistratore, scanner e stampante laser;

- computer portatili dotati di software disciplinare da utilizzare in classe con videoproiettore;
- fotocamere digitali.

Vincoli:

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 36 classi, e sede succursale, che ospita 8 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Pertanto, per svolgere le attività di Scienze motorie le due ore previste vengono accorpate, per ogni singola classe, in un unico giorno e, a turno, le classi della succursale si spostano con un pullman nella sede centrale per utilizzare la palestra.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale del Liceo è costituito da 109 unità: 88 docenti, 6 assistenti amministrativi, 13 collaboratori, 1 assistente di laboratorio. Il Liceo può contare su un organico stabile. Tutti gli insegnanti, infatti, sono con contratto a tempo indeterminato, eccetto 4 docenti, e il 61,3% è in servizio presso il liceo Da Vinci da più di 5 anni. Inoltre, il 51,3% dei docenti ha un'età compresa tra 45 e 54 anni. Ben 15 docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. Alcuni docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche. I docenti cosiddetti di "potenziamento" (n. 10) rappresentano una preziosa opportunità didattica per l'espletamento di una più ampia offerta formativa e più efficiente organizzazione scolastica nel suo complesso. In particolare i docenti di Diritto svolgono 33h di Educazione Civica in ogni classe.

Vincoli:

La nostra scuola non ha nel suo organico un insegnante tecnico di laboratorio di biologia, di chimica e di fisica, questo ostacola enormemente l'utilizzo intensivo del laboratorio. Gli insegnanti non di lingua in possesso di una certificazione sono pochi e questo rende particolarmente difficile l'utilizzo delle CLIL nell'attività didattica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

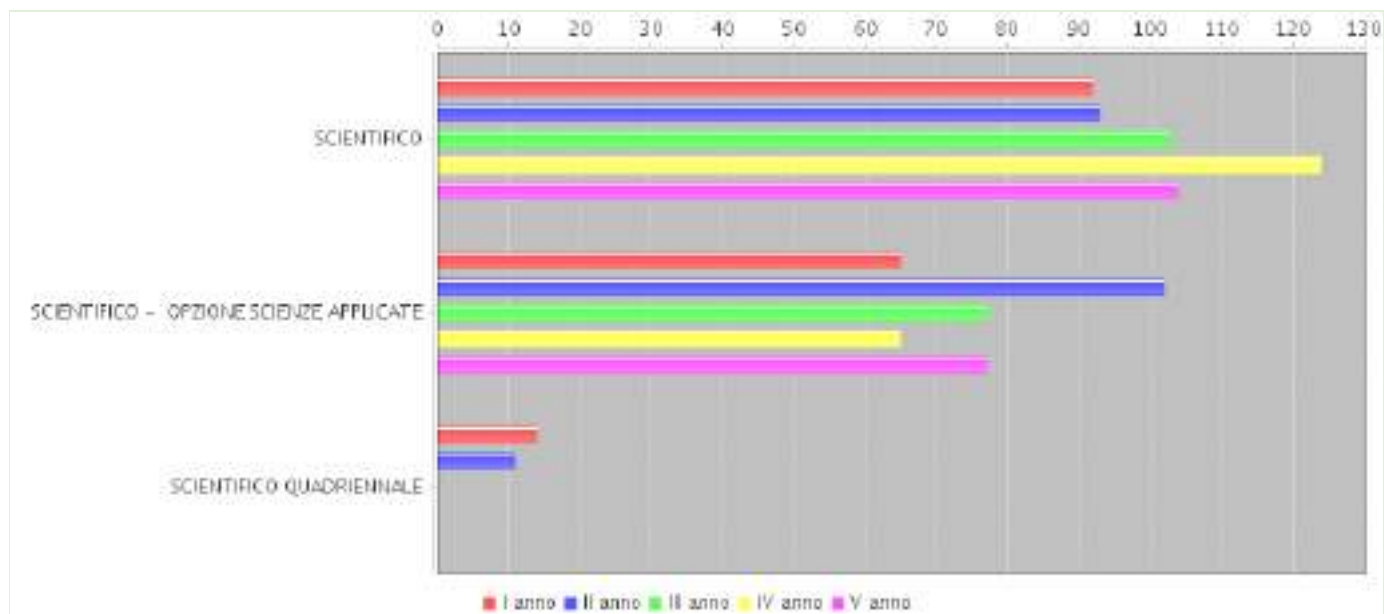
I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS05200B
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE
Telefono	0836427141
Email	LEIS05200B@istruzione.it
Pec	leis05200b@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS05201T
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • SCIENTIFICO QUADRIENNALE
Totale Alunni	927
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



ISTITUTO TECNICO "L. DA VINCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF05201X
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
	AULA STEAM	1
	LABORATORIO ASTRONOMICO	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	56
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	44



LIM AULE

44

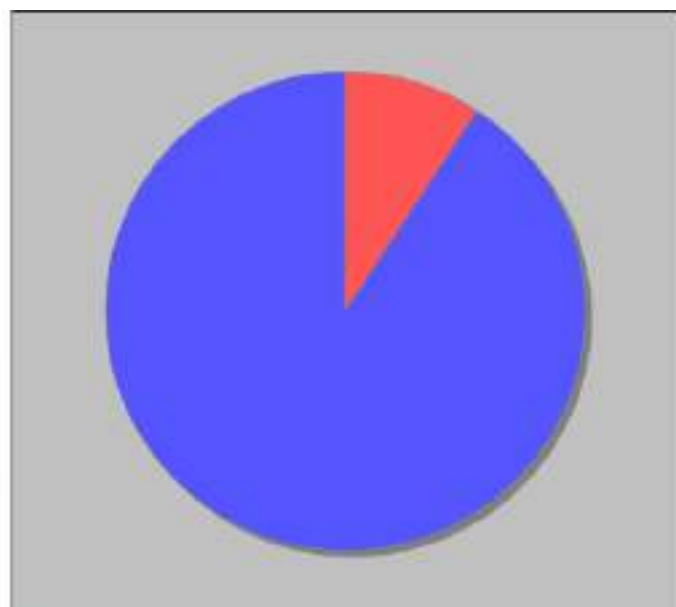


Risorse professionali

Docenti	76
Personale ATA	22

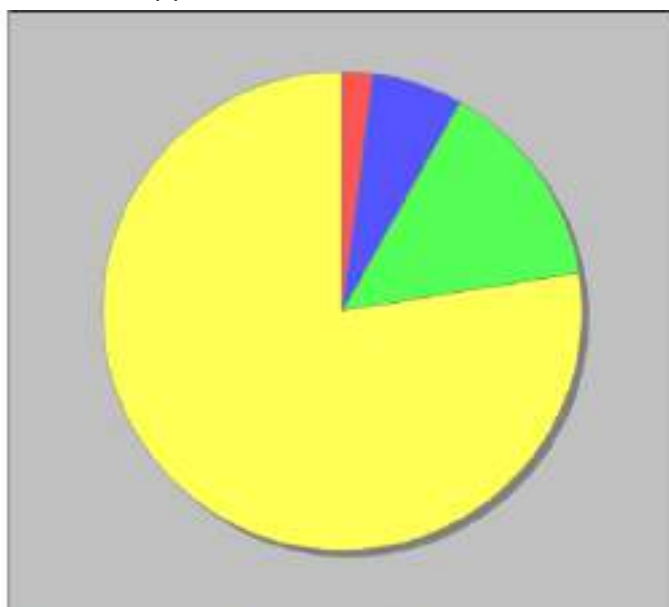
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



● Docenti non di ruolo - 2
● Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 98

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



● Fino a 1 anno - 2 ● Da 2 a 3 anni - 6 ● Da 4 a 5 anni - 14
● Più di 5 anni - 76

Approfondimento

Il Liceo Da Vinci può contare su un organico stabile. Il 98% dei docenti è a tempo indeterminato con titolarità nella scuola e il 76% insegna nel Liceo da più di cinque anni.





Aspetti generali

ASPETTI GENERALI

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo del nostro "fare scuola" nella prospettiva di un'offerta formativa triennale sarà quello di superare l'occasionalità e la frammentarietà del sapere, di dare un significato unitario ai vari apprendimenti, di sostenere lo studente nella sua ricerca di senso e nel faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Attraverso il PTOF il Da Vinci mira a perseguire non solo obiettivi relativi all'istruzione strettamente intesa (acquisizione di conoscenze e abilità), ma anche e soprattutto alla formazione di atteggiamenti e competenze che caratterizzino la persona determinandone una ben definita identità culturale e sociale.

Nell'attuale momento storico, l'intento della scuola sarà quello di far sì che ogni allievo diventi protagonista del proprio apprendimento, attraverso un dialogo attivo e costruttivo con se stesso, con la realtà e la diversità, nell'ottica di una cittadinanza nazionale, europea, planetaria, consapevole che il suo percorso formativo proseguirà in tutte le successive fasi della vita. L'offerta formativa del Liceo in questo particolare contesto socio-culturale, caratterizzato da una continua incertezza, in cui le forme sociali e politiche si scompongono mutando continuamente, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematicità legate all'adolescenza. Pertanto, essa si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con la famiglia, di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base dei ragazzi, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con una solida padronanza degli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Finalità dell'Istituto – la vision e mission –

Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e



linguistici.

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale dovrà essere fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi ispiratori, condivisi da tutte le componenti del Da Vinci: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e nell'erogazione del servizio scolastico. I principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa:

- LA LIBERTA': che si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.
- LA RESPONSABILITA': che si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.
- LA SOLIDARIETA': che si concretizza in una tensione costante verso l'inclusione, nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

Questi pilastri valoriali sono da tradurre nei seguenti principi pedagogici:

- rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
- equità della proposta formativa;
- imparzialità nell'erogazione del servizio;
- continuità dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

Gli obiettivi formativi prioritari che il Da Vinci intende perseguire sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



degli alunni e degli studenti;

- definizione di un sistema di orientamento.

Una scuola inclusiva

Il PTOF del prossimo triennio è marcatamente "inclusivo", laddove il concetto di inclusione, definito di recente a livello normativo, nel D.Lgs. n.66 del 2017, si carica di un concetto fondamentale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (Doc. di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pag. 5).

L'inclusione non è quindi affare di pochi, "quanto pensare alla classe, come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento - apprendimento" (Nota MIUR 1143, pag.5).

Le iniziative a favore dell'inclusione e quindi del successo scolastico devono rientrare nella "normale" e sistematica attività didattica e dovranno prefiggersi di:

§ Intensificare i rapporti con le famiglie;

§ Intervenire in modo sistematico per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;

§ Realizzare interventi appropriati per alunni diversamente abili, con DSA, con Bisogni Educativi Speciali;

§ Realizzare attività di recupero per alunni con bassi livelli di apprendimento;

§ Corsi di riallineamento;

§ Corsi di recupero;

§ Sportelli didattici

A proposito di inclusione il "GLI" (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), istituito dall'art. 9 del D.L.vo n. 66/2017 provvederà all'elaborazione del Piano per l'inclusione che dovrà essere parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale, alla progettazione di interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, al monitoraggio delle attività.

Valorizzazione delle eccellenze

Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si



proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio:

- Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Informatica, Cybersecurity, Problem solving, Cultura e Talento, di Cittadinanza;
- Geometriko;
- Certamina di Filosofia, Latino;
- Piano Lauree Scientifiche;
- Certificazioni linguistiche e Informatiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.



Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Priorità

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità ed il rispetto delle regole della vita scolastica.

Traguardo

Ridurre il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora

● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: TEST UNIVERSITARI PER I CORSI DI LAUREA A NUMERO PROGRAMMATO**

Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso nei corsi di laurea a numero programmato, sia nell'ambito medico sanitario e farmaceutico che nelle discipline STEAM. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi, e appositi approfondimenti delle discipline medico-biologiche e scientifiche con esperienze sul campo anche tramite i Percorsi delle Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'acquisizione delle competenze di base in italiano, matematica, inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MEDICO - SANITARIE

Descrizione dell'attività

- LICEO SCIENTIFICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA (PERCORSO DI POTENZIAMENTO - ORIENTAMENTO) A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti a partire dalle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il



percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'Istituto; 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce; 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno. - Il Cammino verso medicina Il progetto, promosso dall'Università La Sapienza di Roma, mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico - sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio. Il progetto prevede 40 ore di attività comprensive di studio autonomo, per un impegno annuale. - Orientamento attivo con UNISALENTO: Viaggio nelle scienze della vita: approccio multidisciplinare per la salvaguardia della salute dell'uomo. Modulo di orientamento di 15 ore rivolto a studenti delle classi quarte e quinte.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Ordine dei medici della Provincia di Lecce, Università la
sapienza - Roma, Universalento

Responsabile

Per entrambe le attività i responsabili sono le Funzioni
strumentali Orientamento in uscita e la Referente PCTO con i
Tutor dei progetti.



Risultati attesi

Migliorare la preparazione degli studenti in ambito scientifico, in particolare biomedico, e aumentare il numero di coloro che superano i test di accesso alle facoltà medico - sanitarie.

Attività prevista nel percorso: CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI PER I CORSI DI LAUREA DISCIPLINE STEAM

Descrizione dell'attività

Preparazione ai Test universitari per i corsi di laurea discipline STEAM attraverso il potenziamento delle stesse con attività curriculari ed extracurriculari. Orientamento attivo con Unisalento: - Dipartimento di ingegneria dell'innovazione: Esplorando le frontiere dell'ICT tra hardware e software: antenne, radar e circuiti elettrici; - Dipartimento di Matematica e Fisica: Fisica e Salute; -Dipartimento di Scienze umane e sociali: Emergenze del /nel cyberspazio e intelligenza artificiale: teorie, metodi e data science; - Progetto Futuro Unisalento. Corsi di orientamento attivo di 15 ore per studenti delle classi quarte e quinte. Percorso inserito nelle attività previste per i progetti PNRR "Missione 1.4 - Istruzione": STEM: percorsi educativi per le materie del futuro - Spazi e strumenti digitali per le STEM: Il liceo scientifico guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Il finanziamento servirà a realizzare un ambiente fruibile da tutti gli studenti in cui mettere in pratica, anche attraverso dei software di simulazione, le conoscenze derivanti dallo studio della Matematica, Fisica, Scienze, Informatica e promuovere attività didattiche multidisciplinari che hanno come obiettivo di potenziare il problem-solving, lo sviluppo della fiducia in sé e del pensiero critico. Il progetto prevede l'acquisto di tavoli per il making con più postazioni di lavoro per una didattica laboratoriale e collaborativa. L'acquisto del robot Arduino BYOR



ci consentirebbe di introdurre nel biennio la robotica e di approfondirla nel triennio con l'acquisto delle schede Arduino. I software di simulazione ci permetteranno di creare un laboratorio di simulazione di chimica e fisica in cui gli studenti possono simulare esperimenti e reazioni con estrema facilità e in totale sicurezza mentre i visori, che completeranno la dotazione di scanner e stampante 3D già in nostro possesso, consentiranno di adottare strumenti di realtà virtuale e aumentata nella didattica. Scopo del progetto è quello di diffondere una didattica basata sull'uso di strumenti e metodologie innovative che possono garantire un ruolo attivo e creativo degli studenti e delle studentesse che possono in questo modo testare l'interconnessione di differenti linguaggi anche attraverso l'Arte che supporta lo sviluppo della creatività orientato al problema, specialmente nei giovani.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Responsabile

Funzioni Strumentali per l'Orientamento in uscita.

Risultati attesi

Migliorare la preparazione per l'accesso ai corsi di laurea delle discipline STEAM e aumentare il numero di studenti che ne superano i test di ammissione.

Attività prevista nel percorso: MAPPA DELLE COMPETENZE:
LEADERSHIP DIFFUSA

Descrizione dell'attività

Mappa delle competenze dei docenti e promozione di una



leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione. Progettazione e svolgimento di attività laboratoriali. Partecipazione al progetto: Leadership condivisa per la scuola che apprende, progetto di ricerca promosso da INDIRE. Il progetto si pone i seguenti obiettivi: Sperimentare un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa. Promuovere ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e altri stakeholder del territorio. In particolare, si intende promuovere azioni di youth led ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo di decision making nella scuola. Promuovere la collaborazione e la condivisione per migliorare il clima intero scolastico e la soddisfazione di docenti e studenti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale PTOF, Funzione Strumentale Formazione Docenti, GOP Leadership condivisa

Risultati attesi

Mappa delle competenze dei docenti e promozione di una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione. Progettazione e svolgimento di attività laboratoriali.

● **Percorso n° 2: RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE**



NAZIONALI

Programmazione condivisa di attività e azioni finalizzate a potenziare le competenze in Italiano, Matematica e Inglese. Svolgimento di attività ed esercizi, anche attraverso il ricorso alle metodologie attive e il peer tutoring. Adesione ai progetti PON e P.O.F finalizzati allo sviluppo delle competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

Partecipazione ad Olimpiadi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'acquisizione delle competenze di base in italiano, matematica, inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Descrizione dell'attività	Le attività previste mirano ad assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese. A tal proposito sono previsti corsi P.O.F. per il potenziamento delle discipline interessate, anche con attività di preparazione per la partecipazione alle Olimpiadi di Italiano e Matematica. Potenziamento della lingua inglese con corsi di preparazione alla certificazione linguistica sino al livello C1.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica ed Inglese. Funzione Strumentale PTOF.

Risultati attesi

Esiti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia per tutte le classi seconde e quinte.

● **Percorso n° 3: VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Sarà favorita la partecipazione degli studenti a gare, competizioni, Olimpiadi (ad esempio: Olimpiadi della Cultura e del Talento, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Cittadinanza, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Informatica, Olimpiadi di Problem Solving), Geometriko, Concorsi Nazionali, Piano Lauree Scientifiche - Dip. di Matematica e Fisica Università del Salento, Progetto HOPE, Coppa Ipazia e tutti le attività che favoriscono la valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) E INFORMATICHE

Descrizione dell'attività	Sono previsti corsi, in orario extra curriculare, sia di lingua inglese che di informatica per la preparazione alle certificazioni. Debate in lingua inglese
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Funzione strumentale PTOF in collaborazione con i docenti di lingua inglese e informatica.
Risultati attesi	Acquisizione delle certificazioni in lingua inglese B1, B2 e C1 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue.



Conseguimento delle certificazioni di informatica (CISCO)

Attività prevista nel percorso: GARE E OLIMPIADI

Descrizione dell'attività	Preparazione di un numero sempre maggiore di studenti a Gare, Competizioni, Olimpiadi, Certamina, etc. con risultati importanti; Organizzazione di corsi P.O.F. per la preparazione alle competizioni.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Università, Ministero
Responsabile	Docenti referenti
Risultati attesi	Partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti a Gare, Competizioni, Olimpiadi, Certamina, etc. con risultati importanti; miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali; successo nei test di accesso alle facoltà universitarie per un maggior numero di studenti.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Liceo Scientifico sezione Cambridge International

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 Il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" attiva la sezione Cambridge International. Il Liceo Scientifico Da Vinci di Maglie è una Cambridge International School, registrata con Cambridge Assessment International Education, parte dell'Università di Cambridge.

Come scuola internazionale di Cambridge, offriamo programmi e qualifiche Cambridge IGCSE.

Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) è un certificato di competenza in una materia, paragonabile al diploma GCSE (General Certificate of Secondary Education), che gli studenti britannici ottengono alla fine della scuola secondaria.

Cambridge IGCSE è la versione internazionale di questo diploma e ha lo stesso riconoscimento del diploma GCSE. I certificati IGCSE rilasciati dal Cambridge favoriscono l'accesso in numerose università in tutto il mondo e sono accettati come credito in diverse università italiane.

Il Liceo Scientifico Da Vinci - Sezione Cambridge International (Cambridge IGCSE) si differenzia da un normale liceo scientifico italiano in quanto offre:

1. Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese grazie all'inserimento dell'insegnamento dell'inglese come seconda lingua, volto a fornire una preparazione linguistica al passo con i tempi e un certificato riconosciuto a livello internazionale al termine del secondo biennio;
2. Insegnamento bilingue di Matematica e Fisica, seguendo il syllabus Cambridge - l'insegnante di matematica è affiancato da un insegnante madrelingua, in modo che alla fine del terzo/quarto anno di liceo gli studenti possano sostenere il relativo esame Cambridge IGCSE in Matematica e Fisica.

Il Liceo Scientifico Da Vinci arricchisce gli studi scientifici con una formazione bilingue, grazie alla quale gli studenti hanno la possibilità di accedere ai più qualificati corsi universitari, sia nazionali che internazionali, che sono garanzia di un adeguato inserimento lavorativo.

Gli studenti del Liceo Scientifico sezione Cambridge, grazie ad un metodo di insegnamento all'avanguardia, partecipativo e cooperativo, tipico dell'approccio didattico anglosassone, imparano



ad essere sicuri nel maneggiare informazioni e idee, innovativi e preparati ad affrontare sfide nuove e future, intellettualmente impegnati, pronti ad emergere.

Il "metodo" Cambridge riconosce le capacità, le "skills" che ci si aspetta dai giovani per affrontare la vita: gli studenti imparano in inglese e chi supera gli esami e ottiene la certificazione dimostra di padroneggiare il nucleo essenziale della materia studiata, ma soprattutto di aver sviluppato le capacità di pensiero critico e ricerca autonoma.

Liceo Scientifico Biologia con Curvatura Biomedica

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività.

Liceo Matematico

Dall'anno scolastico 2022/2023, il Liceo ha attivato un corso di Scientifico Matematico. Il progetto Liceo Matematico, proposto dal Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno, si propone di offrire un percorso per una formazione scientifica qualificata nella Scuola Secondaria di secondo grado. Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curricolari (almeno un'ora in più alla settimana). Nelle ore aggiuntive sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, l'informatica, la logica, l'arte, la letteratura, ecc.

Le attività aggiuntive, sempre di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a svilupparne le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. Gli interventi didattici sono progettati sulla base di una sistematica collaborazione fra docenti della Scuola secondaria di secondo grado e docenti universitari, nell'ambito di un quadro di riferimento nazionale. Alla base del progetto formativo, c'è l'esigenza di dedicare più spazio alla matematica, soprattutto nei suoi aspetti culturali. La matematica non solo è presente nella nostra vita quotidiana con le sue molteplici applicazioni, ma ha anche un impatto culturale determinante nello sviluppo della nostra civiltà e nella formazione dei futuri cittadini. L'obiettivo non è quindi quello di introdurre un maggior numero di nozioni e applicazioni, ma quello di confrontarsi con i concetti matematici attraverso una riflessione sulla loro origine storica e filosofica, seguendo un approccio decisamente interdisciplinare e una metodologia prevalentemente laboratoriale. Il progetto può rappresenta e



una forma di orientamento delle studentesse e degli studenti, oltre che un'occasione di dialogo tra scuola e università.

Liceo Scientifico quadriennale - DaVinci 4.0

Allineandosi agli standard europei, il Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" propone, dall'anno scolastico 2022/2023, un percorso di studi quadriennale (DaVinci 4.0), con accesso diretto all'Università, incentrato sull'innovazione metodologica-didattica, rispettoso dei diversi stili di apprendimento degli studenti e orientato al mondo universitario e del lavoro in una prospettiva che coniuga la formazione umanistica, sociale e civile con quella tecnico-scientifica.

La riduzione di un anno di studio si realizza senza tagli ai programmi curriculari, grazie ad una diversa strutturazione del quadro orario, attraverso una didattica innovativa e motivante, che si avvale di metodologie di apprendimento attivo, piattaforme e-learning, tutoraggio a distanza e l'utilizzo delle nuove tecnologie. Rispetto al percorso tradizionale viene introdotta la disciplina dell'informatica e quella giuridico-economica.

La proposta DAVINCI 4.0 si fonda su una didattica attiva e laboratoriale, che incoraggia gli studenti ad un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza, stimolandone la curiosità e l'interesse quali elementi fondamentali di un processo di apprendimento che, muovendo dai reali bisogni degli studenti, ha l'obiettivo di favorire anche il benessere complessivo e lo sviluppo integrale della persona.

Liceo Scientifico a CURVATURA SPORTIVA

Attivata dall'anno scolastico 2023/24, la Curvatura Sportiva è una proposta formativa estesa a partire dalla classe prima di ogni indirizzo e potenzia il percorso del liceo scientifico con due ore settimanali dedicate alla cultura sportiva.

La curvatura consiste nell'integrazione dell'orario curriculare con 2 ore aggiuntive (27+2) di formazione in discipline sportive che gli alunni e le alunne svilupperanno come moduli specifici di attività (calcio, pallavolo, basket, rugby, tiro a volo, vela, ippica, nuoto, ecc.). Le 2 ore settimanali pomeridiane consentiranno agli studenti di conseguire gli eventuali brevetti associati. Nel Triennio le ore diventeranno tre, due di attività sportiva ed una di Diritto e Marketing dello Sport-

Tale percorso permette di applicare modelli di insegnamento transdisciplinari in grado di coniugare armonicamente saperi scientifici e umanistici attraverso la valorizzazione del ruolo educativo dello sport. Infatti, l'acquisizione di conoscenze teoriche e abilità legate alle scienze motorie, non può che fondarsi sul riconoscimento delle qualità culturali e pedagogiche delle pratiche sportive.



Gli studenti, al momento dell'iscrizione al primo anno del liceo scientifico, potranno scegliere fin dal principio di aderire al progetto "curvatura sportiva" ed essere inseriti in una classe omogenea rispetto a tale scelta

Il percorso di studi a curvatura sportiva è finalizzato a:

- § sviluppare capacità critiche di lettura dei fenomeni sportivi;
- § approfondire le implicazioni socio-culturali ed economiche delle diverse discipline sportive
- § acquisire conoscenze, abilità e competenze necessarie a potenziare un sapere trasversale
- § raggiungere una preparazione tecnico-scientifica utile per il proseguimento degli studi sia in ambito universitario, che per le specializzazioni post-diploma (ad esempio allenatori e operatori tecnico-sportivi).

Liceo Scientifico a CURVATURA Environment, Economics, Equity (3E)

Attivata dall'anno scolastico 2023/24, la curvatura fonda le sue radici sull'analisi dell'importanza crescente che sta assumendo la "Rivoluzione verde e la transizione ecologica" (Missione 2 del PNRR). Il nostro Liceo, a tal proposito, ha già attivato per l'anno scolastico 2022/2023 il corso quadriennale per offrire agli studenti una solida formazione umanistico - scientifica insieme ad un ventaglio di conoscenze aggiornate in tema di sviluppo sostenibile con il supporto della SIMA, la Società Italiana di Medicina Ambientale. Numerose sono le tematiche che vengono affrontate: dall'approfondimento delle energie rinnovabili, risparmio energetico ed economia circolare all'analisi delle connessioni tra comportamenti umani ed effetti sull'ambiente nelle sue varie articolazioni. Per l'anno scolastico 2023/2024, il Liceo Da Vinci in sintonia con il piano Rigenerazione Scuola e in collaborazione con Organizzazioni ed Enti pubblici provinciali, regionali e nazionali propone la Curvatura Environment, Economics and Equity (3E), quale opportunità formativa innovativa e di grande attualità per offrire agli studenti delle prime classi dei percorsi "Liceo scientifico tradizionale" e "Liceo scientifico opzione scienze applicate" più sensibili e interessati a tali tematiche un quadro unitario di conoscenze e competenze e la possibilità di ampliare gli sbocchi per l'accesso al mondo del lavoro in linea con le professioni emergenti.

La progettualità prevede per ciascun anno del biennio l'integrazione del piano orario curriculare con un'ora (27+1) dedicata alla trattazione di temi giuridico-economici legati alle problematiche socio-economiche ed ambientali che costituiscono le emergenze con cui le nuove generazioni dovranno confrontarsi nei prossimi decenni. Inoltre il percorso curriculare verrà integrato nei 5 anni di corso con attività di approfondimento scientifico, economico e giuridico, anche in forma laboratoriale,



realizzate con la collaborazione di esperti e ricercatori.

Liceo Scientifico a CURVATURA Linguaggi della comunicazione

Dall'anno scolastico 2024/2025 darà attivata la curvatura "Linguaggi della comunicazione".

Il Liceo Da Vinci già da anni sviluppa dei percorsi sulla comunicazione e sulla scrittura giornalistica, collaborando con il Co. Re. Com, con l'Università del Salento, con quotidiani locali. La scuola, che da sempre persegue l'obiettivo di una formazione globale e completa del discente, non può esimersi dal far indagare loro a fondo la peculiarità della comunicazione giornalistica: l'insieme di attività e tecniche relative alla redazione ed alla diffusione di notizie sono conoscenze e competenze utili per la quotidianità e spendibili per la costruzione di un'eventuale professionalità.

Gli alunni che parteciperanno alla curvatura avranno la possibilità di mettersi subito alla prova, lanciandosi alla scoperta della notizia, con la sicurezza di qualcuno che possa guidarli e correggerli.

La struttura del percorso, caratterizzata da una forte presenza della laboratorialità, li porterà ad acquisire ed affinare anche le competenze trasversali come elasticità, decisione, pensare fuori dalle righe, saper affrontare gli imprevisti, saper accettare la sconfitta e perseguire la vittoria.

Sia la parte teorica che quella laboratoriale concorreranno dunque a promuovere una cultura positiva della comunicazione, incentrata sui valori del rispetto, della lealtà, delle regole, della capacità di relazionarsi con gli altri e in generale della formazione della personalità, e in ultima analisi alla costruzione del cittadino di oggi e di domani.

Implementazione dall'attività didattica con la Didattica Digitale Integrata: la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza. L'uso di una piattaforma quale GOOGLE WORKSPACE è uno strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche e risponde ai requisiti di sicurezza rispetto al trattamento dei dati. La Didattica Digitale Integrata è utilizzata in tutte le classi del Liceo grazie all'utilizzo delle applicazioni di Google Workspace (Classroom, meet, ecc.) ed, in particolare, nelle classi quadriennali che svolgono ore curriculari pomeridiane in modalità on line. A tutto ciò si accompagna una implementazione dei dispositivi tecnologici nelle aule e negli ambienti del liceo.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Si intende promuovere una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione. Il Liceo ha 2 vicari del Dirigente Scolastico, 8 Funzioni Strumentali. E' stato creato, inoltre, un gruppo operativo di docenti che ha lavorato per la definizione delle attività, le metodologie e gli obiettivi del Corso Quadriennale. Un altro gruppo ha seguito una specifica formazione per il Liceo Matematico.

La scuola ha istituito un Team Digitale a supporto della Didattica Digitale Integrata e di ogni servizio agli utenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

Il Liceo ha, inoltre, un gruppi per l'Inclusione (GLI).

I Dipartimenti tengono corsi di autoaggiornamento al loro interno.

Adesione al progetto: Leadership condivisa per la scuola che apprende

E' un progetto di ricerca promosso da INDIRE.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- Sperimentare un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa.
- Promuovere ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e altri stakeholder del territorio. In particolare, si intende promuovere azioni di youth led ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo di decision making nella scuola.
- Promuovere la collaborazione e la condivisione per migliorare il clima intero scolastico e la



soddisfazione di docenti e studenti.

Il progetto è rivolto a 10 scuole (primo e secondo ciclo), distribuite su tutto il territorio nazionale, che rispondono alle seguenti caratteristiche:

- forte interesse alle tematiche del progetto;
- motivazione all'implementazione di pratiche di leadership condivisa;
- precedente coinvolgimento in progetti promossi da INDIRE o partecipazione a reti di scuole con cui la Struttura 11 abbia in corso degli accordi di collaborazione;
- disponibilità a diffondere il progetto nella scuola.

Le scuole sono state selezionate da INDIRE tramite un bando pubblico.

Le 10 scuole selezionate hanno creato un team di lavoro interno denominato GOP – Gruppo Operativo di Progetto e stanno partecipare ad azioni di formazione – in presenza e online – sulle tematiche del progetto, entrando a far parte della comunità di pratica appositamente creata.

Attraverso il lavoro con il gruppo di ricerca INDIRE, sarà possibile definire un modello di governance e co-progettare raccomandazioni e linee guida.

Le scuole coinvolte sono impegnate in attività di visiting da parte dei ricercatori INDIRE e dagli altri istituti scolastici aderenti al progetto, allo scopo di condividere pratiche e documentare i processi di leadership condivisa.



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Estensione dell' utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione sul sito della scuola. In questi anni sono stati svolti corsi di aggiornamento sul potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie (uso della LIM, della piattaforma e-learning Moodle) Azione #25 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - formazione dei Docenti all'innovazione didattica. Saranno create all'interno della piattaforma e-learning sezioni dedicate ai singoli Dipartimenti per il loro utilizzo, all'interno delle singole classi, da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, a sostegno della Didattica Digitale Integrata, si fa uso della piattaforma Google WorkSpace (con alcune applicazioni come Meet, Classroom, Drive, ecc.), strumento di condivisione e comunicazione dei



docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo si propone come un'agenzia educativa e formativa integrata nel territorio salentino e tiene, quindi, conto da una parte delle peculiarità e delle esigenze del territorio, dall'altra delle problematiche e degli sbocchi della formazione scolastica in un quadro di riferimento internazionale. Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

USR Puglia e USP Lecce

Amministrazione comunale di Maglie

Amministrazioni comunali dei paesi del basso Salento

Amministrazione provinciale di Lecce

Amministrazione della Regione Puglia

Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado di Maglie e del basso Salento

Servizio socio-sanitario della ASL di Lecce

Università degli Studi del Salento

Università La Sapienza di Roma

Università di Bari

SIMA (Società Italiana Medicina Ambientale)

Enti e Associazioni Sportive (Club Scherma - Lecce, FINCO - Maglie, Sport e Salute - progetto nazionale- per la promozione del tennis e del padel, Progetto Racchette in classe)



Soggetti, Enti e Associazioni con finalità sociali, culturali ed educative (Theleton, Fratres, Lega contro i tumori, ALL, Confindustria, Confcommercio, Museo l'Alca di Maglie)

Rappresentanti del mondo delle istituzioni, della comunicazione cartacea e digitale, della scienza, della ricerca (CNR), della medicina, della letteratura, della formazione.

Forze dell'Ordine

RETI

Il "Da Vinci" ha formalizzato accordi di rete con altre scuole ed enti per la realizzazione di specifici progetti. Attualmente sono in corso le seguenti iniziative:

- Rete con I.I.S.S. "Morvillo- Falcone" per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo: con lo scopo di promuovere iniziative ed interventi volti a prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche.
- Rete Puglia – Licei Scientifici LS Osa: rete nata con l'intento promuovere attività formative per i docenti, laboratori, conferenze e scambi di esperienze innovative del processo di insegnamento – apprendimento delle discipline scientifiche che utilizzino la metodologia laboratoriale e l'integrazione tra le diverse discipline.
- La Giustizia adotta la Scuola - la Scuola adotta la Scuola: Rete delle Scuole adottate dalla Fondazione Occorsio: il progetto che la Fondazione realizza con il Liceo Da Vinci è rivolto alla "Classe Occorsio" che comprende studenti delle classi terze. Questi, a loro volta, adottano, dopo un primo periodo di lavoro, una classe di prima della Secondaria di primo grado per avviare un progetto comune da sviluppare nei successivi due anni.
- Rete con il Liceo "L. Da Vinci" di Reggio Calabria per i Percorsi - orientamento di biologia con curvatura biomedica: il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore



extracurricolari di attività.

- Rete dei Licei Matematici con il Dipartimento di Matematica dell'università di Salerno: il progetto si propone di offrire un percorso per una formazione scientifica qualificata nella Secondaria di II grado. Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curriculari. Nelle ore aggiuntive sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, l'informatica, la logica, l'arte, la letteratura, ecc. Le attività aggiuntive, di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. Gli interventi didattici sono progettati sulla base di una sistematica collaborazione fra docenti della Secondaria di II grado e docenti universitari, nell'ambito di un quadro di riferimento nazionale.

- Rete Didattica Nazionale "Emma Castelnuovo"- Rete di Geometriko (Scuola capofila): progetto in collaborazione con l'Università "L. Bocconi" di Milano. Il percorso-progetto Geometriko permette allo studente di imparare le basi pratiche e metodologiche del "mestiere" del matematico. In termini generali di capacità trasversalmente utili nel mondo del lavoro e nella vita di tutti i giorni, l'alunno svilupperà capacità d'analisi nel contesto in cui si trova calato e con cui desidera confrontarsi. La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.

- Rete WeDebate con l'ITE "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA): Dall'anno scolastico 2022/23 il Liceo Da Vinci partecipa alla rete WeDebate per lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche degli studenti finalizzata all'implementazione della metodologia debate e alla preparazione degli studenti nelle competizioni scolastiche ai vari livelli. Nell'ambito della rete WeDebate la collaborazione prevede lo sviluppo, l'incremento e la diffusione delle esperienze di Debate tra le scuole della rete. Scopo di WeDebate è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza il sostegno e le risorse necessarie perché i giovani possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Già prima di entrare nella rete WeDebate, a partire dall'anno scolastico 2020-21 il nostro Liceo Da Vinci ha potuto gareggiare in competizioni a livello regionale e nazionale sia in italiano che in inglese grazie a studenti e studentesse che si sono cimentati in questa pratica ed esercitati nella costruzione di argomentazioni, per poi dibattere e



gareggiare online con altre scuole (online e non in presenza a causa dell'emergenza pandemica) su temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale. Da questo anno, la pratica del debate verrà disseminata nelle attività didattiche curricolari ed extracurricolari grazie alla formazione erogata dalla rete WeDebate che interesserà un numero maggiore di docenti per continuare a vivere esperienze che si sono rivelate ottime occasioni di conoscenza, confronto e crescita per studenti e docenti.

- Rete Nazionale dei Licei quadriennali con ITE "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA): unisce tutte le scuole che hanno adottato la sperimentazione di percorsi quadriennali.

- Scuole che promuovono Salute - Puglia, rete con I. C. K. Wojtila di Uggiano la Chiesa (LE). La rete ha come obiettivo la promozione della salute e al benessere psico - fisico in linea con il documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute". In particolare la rete si propone di realizzare interventi/azioni volte a: sviluppo delle competenze individuali, qualifica dell'ambiente sociale, miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, rafforzamento della comunicazione interna ed esterna

- Leadership condivisa per la scuola che apprende. Rete di 12 scuole, scelte sul territorio nazionale, guidate da INDIRE con lo scopo di sperimentare un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa; promuovere ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e altri stakeholder del territorio. In particolare, si intende promuovere azioni di youth led ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo di decision making nella scuola; promuovere la collaborazione e la condivisione per migliorare il clima intero scolastico e la soddisfazione di docenti e studenti.

- Scuola Polo Regionale per i Campionati studenteschi e le attività sportive, anche in collaborazione con il MIM. La scuola provvederà alla gestione delle risorse per i progetti finalizzati alla promozione dell'attività sportiva e la cultura dello sport

- Ambito 19: ambito territoriale per la formazione dei docenti





Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Interactive classroom

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

E' nota l'influenza dello spazio di apprendimento sulla efficacia e significatività dell'insegnamento di cui è testimone, tuttavia il modello prevalente di spazio, l'aula rigida di forma quadrata o rettangolare con file di banchi allineati di fronte alla cattedra, non è più in linea con tali esigenze didattiche. Le sfide del mondo contemporaneo impongono la progettazione di ambienti di apprendimento innovativi, nei quali si possa perseguire lo sviluppo di un ecosistema efficiente di istruzione digitale e migliorare competenze e abilità per la trasformazione digitale. E' dunque nostro obiettivo progettare e realizzare ambienti di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi, delle attrezzature in cui la trasformazione fisica e virtuale degli ambienti deve essere accompagnata dal cambiamento metodologico e delle tecniche di apprendimento insegnamento. In generale gli ambienti devono soddisfare caratteristiche di adeguatezza, di efficacia e di efficienza (nella gestione di spazi e risorse per l'ottimizzazione dei risultati). Le azioni progettate tengono conto in primo luogo dei sette principi dell'apprendimento OCSE: il riconoscimento del discente come principale partecipante, l'importanza della natura sociale dell'apprendimento, sollecitata mediante prassi



cooperative; la sintonia dei professionisti dell'apprendimento con le motivazioni e le emozioni degli studenti al fine di ottenere i migliori risultati possibili; la sensibilità dell'ambiente alle differenze individuali e di conseguenza la richiesta di un impegno costante, ma privo di sovraccarichi; la capacità di restituire feedback formativi a supporto dell'apprendimento, l'attenzione alle connessioni tra le aree di conoscenza e più in generale con il mondo. Il compito di allineare spazio, tempo, persone e attività è responsabilità del docente nei limiti delle risorse a sua disposizione. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi è necessario disporre di arredi e tecnologia ad un livello più avanzato rispetto a quelli attualmente fruibili nelle scuole spaziando fra configurazioni con arredi mobili e modulari dell'aula e presenza di monitor interattivi integrati da un sistema di videoconferenza, la disponibilità di una connettività forte e stabile tra i vari ambienti è garantita dall'attuazione dell'azione "Reti locali, cablate e wireless nelle scuole" (13.1.1A-FESRPON-MA-2021-131), tale risorsa è utile anche alla configurazione di una dimensione di apprendimento ibrido supportato da piattaforme e-learning dove poter anche organizzare il cloud di istituto (Google Workspace, Moodle). Il gruppo di progettazione, effettuata un'opera di ricognizione dell'esistente, ha ritenuto di proporre la progettazione di un sistema ibrido, formato in gran parte da aule fisse con espansioni digitali, integrate da un certo numero di spazi attrezzati in maniera da garantire metodologie laboratoriali e coinvolgenti, fruibili da tutte le classi.

Importo del finanziamento

€ 178.464,91

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0



● Progetto: METALABS DAVINCI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto METALABS si origina dalla ricognizione e mappatura di ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo in uscita dello studente del Liceo Scientifico, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali soprattutto nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio. Sono stati individuate le aree in cui progettare i laboratori in prospettiva multidimensionale sia rifunzionalizzando spazi esistenti attraverso l'utilizzo di nuovi arredi e attrezzature, che pianificando l'attivazione di nuovi ambienti reali e virtuali grazie all'acquisizione di software e piattaforme integrate: robotica, intelligenza artificiale, cloud computing; cybersicurezza; IoT; modellazione e stampa 3D; creazione di prodotti e servizi digitali; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; elaborazione, analisi e studio dei big data. Per la progettazione è stata coinvolta l'intera comunità scolastica (docenti, studenti e famiglie), da un lato ricorrendo a momenti di brainstorming in presenza e a distanza. dall'altro attraverso questionari di condivisione e confronto. Sono state avviate collaborazioni con i dipartimenti delle facoltà universitarie del territorio al fine di stabilire rapporti sinergici di continuità fra la formazione laboratoriale in fieri e i contesti di sviluppo del territorio, tenendo nella giusta considerazione i percorsi di formazione curricolari, extracurricolari e PCTO già attivi nella nostra scuola e/o previsti quali misure di accompagnamento che includono, inoltre, la formazione dei docenti sull'insegnamento delle competenze digitali specifiche per le professioni digitali dei nuovi laboratori e l'adeguamento dei curricoli in uscita. Le esperienze progettate per la comunità degli studenti includono momenti di osservazione diretta dell'esercizio professionale, confronto con studiosi e specialisti, lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning oltre alla ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi di natura sia analogica che digitale. Gli ambienti progettati sono multidimensionali e riconfigurabili per garantire flessibilità, adattabilità ed efficienza. nella conduzione di esperienze diversificate in



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con il gruppo dei pari. La progettazione dei laboratori si è concentrata sulla realizzazione dei seguenti ambienti gestiti su piattaforma Cloud: laboratori per la produzione di prodotti e servizi digitali negli ambiti: comunicazione digitale, cybersicurezza, IoT, Modellazione e stampa 3D, acquisizione e analisi dati di varia natura anche attraverso algoritmi di AI, utilizzo della realtà virtuale per una visione più ampia dei processi di progettazione, produzione e divulgazione. Dal punto di vista organizzativo intendiamo realizzare laboratori polifunzionali in 4 location della scuola: 1-integrazione dell'Aula STEM con implementazione del polo di Data Science, 2-realizzazione di un nuovo laboratorio di fisica ed elettronica, 3-integrazione del laboratorio di chimica con il polo Biotech 4-realizzazione di un laboratorio di tecnologie digitali multimediali (Agorà Digitale).

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: STEM: percorsi educativi per le materie del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il liceo scientifico guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica. Il finanziamento servirà a realizzare un ambiente fruibile da tutti gli studenti in cui mettere in pratica, anche attraverso dei software di simulazione, le conoscenze derivanti dallo studio della Matematica, Fisica, Scienze, Informatica e promuovere attività didattiche multidisciplinari che hanno come obiettivo di potenziare il problem-solving, lo sviluppo della fiducia in sé e del pensiero critico. Il progetto prevede l'acquisto di tavoli per il making con più postazioni di lavoro per una didattica laboratoriale e collaborativa. L'acquisto del robot Arduino BYOR ci consentirebbe di introdurre nel biennio la robotica e di approfondirla nel triennio con l'acquisto delle schede Arduino. I software di simulazione ci permetteranno di creare un laboratorio di simulazione di chimica e fisica in cui gli studenti possono simulare esperimenti e reazioni con estrema facilità e in totale sicurezza mentre i visori, che completeranno la dotazione di scanner e stampante 3D già in nostro possesso, consentiranno di adottare strumenti di realtà virtuale e aumentata nella didattica. Scopo del progetto è quello di diffondere una didattica basata sull'uso di strumenti e metodologie innovative che possono garantire un ruolo attivo e creativo degli studenti e delle studentesse che possono in questo modo testare l'interconnessione di differenti linguaggi anche attraverso l'Arte che supporta lo sviluppo della creatività orientato al problema, specialmente nei giovani.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

20/07/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Aspetti generali

Il Liceo Da Vinci è suddiviso negli indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze applicate, a cui si sono aggiunti, a partire dall'anno scolastico 2021/22, gli indirizzi Cambridge International e Biologia con curvatura Biomedica. Dall'anno scolastico 2022/23 sono stati attivati i nuovi indirizzi del Liceo Matematico e del Liceo Quadriennale DAVINCI 4.0. Dall'anno scolastico 2023/24 sono state attivate la curvatura sportiva e la curvatura Environment, Economics, Equity (3E).

Tutti i percorsi, pur nelle loro differenti peculiarità, sono indirizzati allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guidano lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Vengono descritte di seguito tutte le attività curriculari, extracurriculari e i percorsi di PCTO, i moduli di orientamento che il Liceo Da Vinci mette in atto per raggiungere gli obiettivi formativi prestabiliti.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "L. DA VINCI"

LEPS05201T

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in



riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;



- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO TECNICO "L. DA VINCI"	LETF05201X



Indirizzo di studio

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 Il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" attiva la sezione Cambridge International.

La specificità del corso di studi della sezione Cambridge International del Liceo Scientifico Da Vinci è l'integrazione dei programmi Ministeriali di Matematica, Fisica e Lingua Inglese con i programmi ed esami Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per le stesse discipline.

Nel normale corso di studi, vengono quindi introdotti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima. Gli studenti della sezione Cambridge International studiano le stesse cose dei loro pari inglesi e sostengono i relativi esami. La prestazione di ogni studente è valutata in modo anonimo e imparziale, direttamente in Inghilterra da Cambridge Assessment International Education, e il voto dell'esame va da A a G.

Il corso Cambridge International prevede l'introduzione dei seguenti programmi Cambridge IGCSE: Mathematics International, Physics ed English as a Second Language. Lo sviluppo di tali programmi avviene nella ora aggiuntiva al monte ore curricolare di Matematica, Fisica ed Inglese nel primo biennio e secondo biennio. Le lezioni sono tenute da docente curricolari con competenza in lingua inglese di livello avanzato e in compresenza con esperti madrelingua al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento degli esami. Gli esami relativi ai tre programmi Cambridge IGCSE possono essere sostenuti al termine del terzo anno o quarto anno in base alla preparazione del singolo studente.

Gli attestati rilasciati da Cambridge Assessment International Education costituiscono titolo di credito presso università all'estero e in Italia. L'esame English as a Second Language se superato con



un grade pari o superiore a C attesta una competenza di livello B2.

Gli obiettivi del corso sono:

- potenziare la conoscenza della lingua inglese grazie alla presenza di insegnanti madrelingua.
- favorire l'acquisizione di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione e il suo utilizzo nei futuri contesti lavorativi e di studio
- favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e capacità di apprendimento attraverso un approccio disciplinare più laboratoriale e meno teorico
- preparare gli alunni a una società sempre più internazionalizzata e offrire loro migliori prospettive di accesso agli studi universitari e sul mercato del lavoro

Il piano di studi è il seguente

PRIMO BIENNIO SECONDO BIENNIO

QUADRO ORARIO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+ 1**	3+ 1**	3+ 1**	3+ 1**	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5+ 1**	5+ 1**	4+ 1**	4+ 1**	4



Fisica	2 + 1**	2+ 1**	3+ 1**	3+ 1**	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	30

Cambridge IGCSE English as a Second Language verrà sviluppato dal docente curricolare in compresenza con il docente madrelingua nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale nel primo e secondo biennio (1**).

I Cambridge IGCSE Physics e Mathematics International verranno sviluppati dal docente curricolare in compresenza con madrelingua esperto nelle discipline fisico/matematico nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale del primo e del secondo biennio di Fisica e Matematica (1**).





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "L. DA VINCI" LEPS05201T SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "L. DA VINCI" LEPS05201T SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "L. DA VINCI" LEPS05201T SCIENTIFICO QUADRIENNALE

QO SCIENTIFICO QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA	1	1	1	1	0
INFORMATICA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA E CULTURA LATINA	4	4	3	4	0
INGLESE	3	4	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	0
MATEMATICA	5	5	6	6	0
FISICA	2	3	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	4	3	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	2	2	3	0
FILOSOFIA	0	3	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	2	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede, per ciascun anno di corso, 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e in compresenza con le altre discipline.

Distribuzione oraria risulta essere la seguente:



BIENNIO LICEO SCIENTIFICO			DISCIPLINE TRIENNIO LICEO SCIENTIFICO		
DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE	DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE
Italiano	2	4	Italiano	2	
Latino	1	2	Latino	1	
Inglese	2	2	Inglese	2	
Geostoria	2	2	Storia	2	
Matematica	1	1	Filosofia	2	
Fisica	1	2	Matematica	0	
Scienze Naturali	1	2	Fisica	1	
Storia Dell'Arte	2	2	Scienze Naturali	2	
Scienze Motorie	2	2	Storia Dell'Arte	1	
			Scienze Motorie	1	
	14	19		14	
TOTALE		33	TOTALE		
BIENNIO SCIENZE APPLICATE			DISCIPLINE TRIENNIO SCIENZE APPLICATE		
DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE	DISCIPLINE	ORE TRIMESTRE	ORE PENTAMESTRE
Italiano	2	4	Italiano	2	
Informatica	1	2	Informatica	1	
Inglese	2	2	Inglese	2	
Geostoria	2	2	Storia	2	
Matematica	1	1	Filosofia	2	
Fisica	1	2	Matematica	0	
Scienze Naturali	2	2	Fisica	1	
Storia Dell'Arte	2	2	Scienze Naturali	2	
Scienze Motorie	1	2	Storia dell'Arte	1	
			Scienze Motorie	1	
	14	19		14	
TOTALE		33	TOTALE		



Curricolo di Istituto

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La progettazione educativa e didattica L'Istituto, come ogni Liceo Scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità. I suoi obiettivi, che delineano la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere, possono essere così classificati:

1. obiettivi di contenuto (dimensione culturale);
2. obiettivi metodologici (dimensione operativa);
3. obiettivi a lungo termine (dimensione etico - sociale).

La progettazione educativa e didattica si concretizza nei piani di lavoro di ogni docente con allegate le Unità di Apprendimento e nei documenti di Programmazione dei Consigli di Classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono molteplici e vanno dalla tradizionale lezione frontale a metodologie attive quali il cooperative learning, peer education, il problem posing, il problem solving, la flipped classroom, il debate, percorsi individualizzati e per aree di progetto.

VERIFICHE La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio. Verifiche periodiche Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono



le prove scritte, pratiche e orali.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO Il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente:

CLASSI PRIME 223 h

CLASSI SECONDE 223 h

CLASSI TERZE 247 h

CLASSI QUARTE 247 h

La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le tipologie di assenza che possono essere derogate sono deliberate dal Collegio dei Docenti. Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale. Ogni Dipartimento, sulla base dei parametri condivisi, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

DEBITO FORMATIVO Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva. In caso di sospensione di giudizio, dopo una prova di verifica finale, il Consiglio di Classe, considerando l'esito delle prove e riesaminando la situazione complessiva, decide l'ammissione o non ammissione all'anno successivo.

Verso l'esame di stato: IL CREDITO SCOLASTICO L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione



del credito scolastico.

INTERVENTI A SUPPORTO DEL CURRICOLO Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica.

Aree di intervento interessate:

INCLUSIONE-RECUPERO-ECCELLENZA

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

ACCOGLIENZA

SUCCESSO SCOLASTICO

Il Collegio dei docenti del "da Vinci" ha identificato, nella stesura del piano triennale dell'offerta formativa, le seguenti modalità di attuazione e verifica degli interventi finalizzati al recupero e al successo formativo: corsi di riallineamento, corsi di recupero, sportello help, peer education, corsi recupero estivi. Integrazione degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.)

Per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, la scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 170 del 8 ottobre 2010 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA. Integrazione degli alunni portatori di B.E.S. Appartengono a questa categoria tutti quegli studenti che manifestano problemi in via transitoria o stabile (disturbi dell'apprendimento, iperattività, disturbi d'ansia, ecc.); anche per questi studenti il Consiglio di classe redige, su richiesta dei genitori, un piano didattico - formativo di supporto.

Il Liceo aderisce, inoltre, al Progetto Scuola in Ospedale e Servizio di Istruzione Domiciliare, volto al potenziamento ed alla qualificazione dell'offerta formativa per l'integrazione scolastica degli alunni ricoverati in ospedale, seguiti in regime di day - hospital o in terapia domiciliare. Il progetto garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione agli studenti ricoverati nelle strutture con sezione di scuola ospedaliera che, a causa dello stato patologico in cui versano, sono temporaneamente impossibilitati a frequentare le lezioni presso la scuola in cui sono iscritti. L'Istruzione Domiciliare è il servizio che le Istituzioni scolastiche sono tenute ad attivare - in qualunque periodo dell'anno scolastico - al fine di: 1) garantire il diritto allo studio degli studenti, impossibilitati alla frequenza, a causa di gravi patologie certificate; 2) contenere la dispersione scolastica; 3) favorire il reinserimento scolastico; 4) normalizzare la vita degli alunni afflitti da gravi patologie; 5) ridurre il senso di isolamento; 6) essere parte integrante del successo



terapeutico, in qualità di esperienza positiva del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Viaggi di istruzione e visite guidate, sono considerate parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento di arricchimento culturale e di socializzazione.

Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno) Non si tratta di percorsi di apprendistato, come avviene per la formazione professionale; in un liceo, i percorsi di PCTO assumono, invece, queste dimensioni e finalità: pedagogica, orientativa, occupazionale. Attività previste: formazione in aula con i docenti delle discipline coinvolte in prevalenza dedicata al tema della sicurezza; formazione all'esterno con attività di tutoraggio sia scolastico sia aziendale.

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Il "da Vinci", in questi ultimi anni, ha attuato una forte implementazione delle Nuove Tecnologie - con LIM in tutte le classi, - con un processo di dematerializzazione che investe i vari ambiti dell'istituzione, - con l'introduzione del Registro Elettronico personale e di classe, - con il sistema di invio delle circolari tramite sito della scuola e Telegram, - con l'utilizzo della modalità BYOD in tutte le classi prime a partire dall'a. s. 2018/2019, - con l'utilizzo delle applicazioni di Google Workspace (ed esempio Classroom) E' stato individuato un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni.

MODULI di ORIENTAMENTO, 30 ore ad alunno. L'orientamento, in generale, aiuta gli studenti a fare delle scelte di carriera mirate in base a interessi ed abilità individuali. Il progetto per l'Orientamento (secondo il D.M. 328/2022) mira a guidare lo studente ad una più approfondita conoscenza del sé, del contesto economico, occupazionale, culturale e delle strategie da metter in atto per interagire in questa realtà. Obiettivo cardine è dunque favorire la maturazione e lo sviluppo di competenze necessarie e definire e/o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali, elaborando un progetto di vita e sostenendone le relative scelte. In accordo con la vision espressa nel PTOF del nostro Istituto, anche il percorso di Orientamento punta alla "formazione dello studente capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici". Allo stesso modo, le competenze che sono state individuate facendo riferimento ai diversi Quadri europei (LifeComp, EntreComp, DigiComp2.2., GreenComp, RFCDC) e che verranno sviluppate in questo percorso, sono in accordo coi principi ispiratori della Scuola, ovvero la libertà, la responsabilità e la solidarietà. Obiettivi prioritari da perseguire con il nostro progetto sono pertanto:

-lo sviluppo della capacità di AUTOREGOLAZIONE (LifeComp, Area Competenze personali P1) in quanto la comprensione delle emozioni e dei pensieri e la capacità di regolare il comportamento



personale e le risposte allo stress portano ad acquisire autoconsapevolezza. Quest'ultima risulta necessaria anche al fine di prendere decisioni valide, per promuovere il benessere personale e per gestire le carriere, in quanto aiuta ad allineare i propri valori con gli obiettivi professionali e l'impegno civico più appropriati, dando luogo a scelte di apprendimento e professionali più soddisfacenti;

- la sollecitazione alla MENTALITA' DI CRESCITA (LifeComp, Area Apprendere ad apprendere L1) li spingerà ad essere curiosi verso nuove esperienze di apprendimento, convinti che il proprio potenziale di miglioramento va raggiunto con impegno e lavoro. Avere una mentalità di crescita, a sua volta, permette di abbracciare le sfide, di perseverare di fronte agli ostacoli, di considerare lo sforzo come necessario per raggiungere la padronanza, di imparare dalle critiche e di essere ispirati dai risultati degli altri. Una mentalità di crescita permette alle persone di riprendersi più rapidamente e con successo dai fallimenti e aumenta i loro risultati;

- il potenziamento della capacità di RICONOSCERE LE OPPORTUNITA' (EntreComp, Area "Idee e opportunità") li renderà in grado di effettuare un'analisi dei bisogni che coinvolga le parti interessate e di identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti.

- lo sviluppo della capacità di PRENDERE L'INIZIATIVA (EntreComp, Area "In Azione") li orienterà a provare a risolvere i problemi che li circondano, affrontando attivamente le sfide e cogliendo le opportunità per creare valore;

- lo sviluppo della capacità di SENSO CIVICO (RFCDC, Gruppo Atteggiamenti) li aiuterà a impegnarsi ad adempiere, al meglio delle proprie capacità, alle responsabilità, ai doveri o agli obblighi derivanti dalle proprie posizioni o dai propri ruoli all'interno della comunità ed a interessarsi dei problemi della comunità stessa;

- lo sviluppo della capacità di DEFINIZIONE DEL PROBLEMA (GreenComp, settore 2 Accettare la complessità nella sostenibilità) li aiuterà a comprendere i sistemi socio - ecologici, contestualizzandoli in maniera adeguata al fine di anticipare o prevenire problemi o cercare soluzioni per quelli esistenti;

- lo sviluppo della capacità di TECNOLOGIA DIGITALE (DigiComp 2.2, Comunicazione e collaborazione) li renderà in grado di utilizzare un sistema di archiviazione basato sul cloud per condividere materiale con altri membri del proprio gruppo ed a risolvere i problemi inerenti l'archiviazione o la condivisione dei materiali con altri membri del mio gruppo.

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero



degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2022-2025 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo: OLIMPIADI DELLA FISICA, OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DI ITALIANO, OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO, PIANO LAUREE SCIENTIFICHE, OLIMPIADI DI INFORMATICA, BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI", TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO, Progetto HOPE- Hands - on Physics Experience, Certamen Fisico - Matematico "Leonardo Da Vinci".

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE – INTERCULTURA Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi.

Allegato:

Scheda_progetto_ID.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE CIVICA

I docenti di "Educazione civica" concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che gli permettono di:



- identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali,
- promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti essenziali per realizzare le finalità della legge, sono ripartiti all'interno del percorso quinquennale come illustrato nel seguente quadro, nella consapevolezza che non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale in quanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

CLASSI PRIME

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- La norma giuridica. Fonti normative e loro gerarchia. Il regolamento d'istituto e lo statuto degli studenti.

- La Costituzione: struttura, caratteri, principi fondamentali (artt. 1 – 12).

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:

- Agenda 2030

- Obiettivo 6: acqua pulita

- Obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze

- Obiettivo 12: consumo e produzione responsabili.

3. Cittadinanza digitale:

- Netiquette e comunicazione sui social.

- Il cyberbullismo.

CLASSI SECONDE



1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- Forme di Stato e forme di governo.
- Il cittadino e i suoi diritti e doveri; le libertà fondamentali (artt. 13 – 54 Cost)
- I diritti politici

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:

- Agenda 2030
- Obiettivo 2: sconfiggere la fame
- Obiettivo 7: energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.

3. Cittadinanza digitale:

- Privacy sui social
- Il cyberstalking

CLASSI TERZE

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- L'ordinamento della Repubblica: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.
- L'ordinamento degli enti territoriali e delle autonomie locali.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:

- Agenda 2030:
- Obiettivo 3: salute e benessere
- Obiettivo 5: parità di genere
- Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica.

3. Cittadinanza digitale:



- La net arte.
- Startup: la nascita di un'idea.

CLASSI QUARTE

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- Soggetti economici e sistemi economici.
- L'Unione europea: caratteri, organi e funzioni.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:

- Agenda 2030
- Obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico
- Obiettivo 14: la vita sott'acqua
- Obiettivo 15: la vita sulla terra.

3. Cittadinanza digitale:

- Il furto d'identità.
- Virus e malware.

CLASSI QUINTE

1. Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:

- Le organizzazioni internazionali (ONU, NATO).
- I diritti umani.
- Il cittadino e il fisco (sistema tributario).

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:

- Agenda 2030
- Obiettivo 9: imprese, innovazione e infrastrutture
- Obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide



- Obiettivo 17: partnership per gli obiettivi.

3. Cittadinanza digitale:

- Copyright e GPDR.
- Le fake news.

Abilità

- Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati.
- Sviluppare la consapevolezza che tutti dobbiamo, in base alle nostre risorse, contribuire ai bisogni della collettività.
- Individuare i principi alla base dell'ordinamento tributario italiano.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE FINANZIARIA**



Con l'articolo 21 del DDL n.674 competitività si inserisce nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica l'educazione finanziaria, prevedendo specifiche modifiche alla legge 20 agosto 2019, n. 92, avente a oggetto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica.

In particolare:

- la lettera a) prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia diretto anche a promuovere la partecipazione piena e consapevole dei cittadini nella vita economica della comunità;
- la lettera b) inserisce l'educazione finanziaria, con particolare riferimento alla finanza personale, al risparmio e all'investimento, nell'ambito delle conoscenze che l'educazione civica contribuisce ad arricchire;
- la lettera c) prevede che le linee guida , siano adottate dal Ministero dell'istruzione d'intesa con la Banca d'Italia e la Consob e sentite le associazioni maggiormente rappresentative del settore;
- la lettera d) inserisce specificamente l'educazione finanziaria all'interno delle tematiche oggetto di obiettivi specifici di apprendimento individuati dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- la lettera e) prevede che l'educazione finanziaria sia promossa nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Il volume adottato "Economia per tutti", fornito dalla Banca d'Italia presenta la seguente articolazione didattica per il biennio e il triennio:

1. Reddito e Pianificazione

- Reddito individuale
- Reddito da lavoro dipendente
- Reddito d'impresa
- Reddito da lavoro autonomo
- Redditi fondiari
- Redditi da capitale



- La tassazione e il suo valore sociale
- Le scelte individuali
- Tenere i conti in ordine
- Il budget

2. Moneta e prezzi

- Storia della moneta
- Moneta elettronica e valute virtuali
- Le funzioni della moneta
- Il tasso di interesse
- I beni pubblici
- Come si forma il prezzo dei beni
- L'euro e le altre valute
- Il cammino verso la moneta unica europea

3. Pagamenti e acquisti

- La moneta bancaria
- Il conto di pagamento
- Il conto corrente
- Gli strumenti di pagamento
- Il costo dei servizi di pagamento

4. Risparmio e investimento

- Consumi e risparmio
- I guadagni in conto capitale
- Le operazioni di investimento



- Le forme di investimento
- Matematica finanziaria di base per sapere scegliere
- Il rischio finanziario
- Portafoglio e diversificazione

5. Il credito

- La domanda di credito
- Le implicazioni dell'accesso al credito
- A chi chiedere un prestito
- Quanto costa un prestito
- Uno sguardo di insieme alla situazione debitoria
- Le conseguenze di un mancato rimborso
- Il merito creditizio
- L'offerta di credito
- Il piano di ammortamento
- Tasso fisso e tasso variabile

I traguardi di competenza da raggiungere sono i seguenti:

SUB-AREA - Moneta e prezzi

AREA - DENARO E TRANSAZIONI

- Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta;
- Comprendere il valore dei beni e del denaro;
- Comprendere la variabilità del valore;

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti

- Gestire e controllare transazioni di carattere economico - finanziario;



AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE

SUB-AREA - Reddito e pianificazione

- Comprendere il concetto di reddito ed i fattori che lo determinano;
- Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse;
- Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite;

SUB-AREA - Risparmio e investimento

- Gestire risparmi e investimenti;

SUB-AREA - Credito

- Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito;

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO

SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi

- Avere consapevolezza dei principali rischi con conseguenze finanziarie negative;
- Comprendere e gestire i rischi finanziari;

SUB-AREA - Assicurazione

- Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi;

SUB-AREA - Previdenza

- Comprendere e gestire i rischi previdenziali;

AREA - AMBIENTE FINANZIARIO

SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela

- Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico-finanziario;

SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione

- Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario;

SUB-AREA - Ambiente e sostenibilità



- Avere consapevolezza dell'impatto socio- ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **Obiettivi di apprendimento di Educazione Civica**

L'insegnamento trasversale di Educazione civica ha i seguenti obiettivi specifici/risultati di apprendimento:

CLASSI PRIME

Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla

Reperire le fonti normative.

Riconoscere i valori che ispirano il nostro ordinamento.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CLASSI SECONDE

Saper distinguere tra forme di Stato e forme di governo

Saper riconoscere i diritti fondamentali.

Saper distinguere tra diritti e doveri.

Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CLASSI TERZE

Comprendere le funzioni dei principali organi dello Stato.

Comprendere il nuovo assetto delle istituzioni locali.



Saper riconoscere le diverse autonomie degli enti pubblici territoriali.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Costituzione italiana.

CLASSI QUARTE

Saper individuare i diversi tipi di relazioni intercorrenti tra i soggetti economici.

Saper distinguere i diversi tipi di sistemi economici.

Saper individuare il ruolo e l'importanza dell'Unione europea.

Saper distinguere le diverse competenze degli organi dell'Unione europea.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CLASSI QUINTE

Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati.

Sviluppare la consapevolezza che tutti dobbiamo, in base alle nostre risorse, contribuire ai bisogni della collettività.

Individuare i principi alla base dell'ordinamento tributario italiano.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al



sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



○ Obiettivi di apprendimento di Educazione Finanziaria

Gli Obiettivi specifici/risultati di apprendimento sono:

BIENNIO

AREA - DENARO E TRANSAZIONI

SUB-AREA - Moneta e prezzi

Conoscere la funzione della moneta.

Comprendere attività e i compiti di una banca centrale.

Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica, ecc.).

Riconoscere le diverse categorie di beni.

Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni.

Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo.

Comprendere la legge della domanda-offerta di beni e servizi.

Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali.

Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di acquisto.

Comprendere il concetto di paniere dei prezzi (IPC ISTAT) e di tasso di inflazione.

Riconoscere la differenza tra tasso di interesse nominale e reale.

Applicare il tasso di cambio tra diverse valute per calcolare il corretto valore in termini di moneta domestica

o estera. Paragonare prezzi espressi in valute differenti.

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti

Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto.



Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi.

Proteggere appropriatamente i dati connessi alle transazioni economico-finanziarie.

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE

SUB-AREA - Reddito e pianificazione

Identificare le potenziali fonti di reddito e i principali fattori che lo determinano.

Distinguere tra lavoro autonomo e dipendente, riconoscendo rischi e benefici connessi.

Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi.

Comprendere il ruolo dello Stato nella redistribuzione dei redditi.

Comprendere che il livello di istruzione è correlato positivamente con l'ammontare delle retribuzioni e che l'educazione è un investimento.

Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e ponderare appropriatamente le scelte di consumo.

Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito.

Monitorare entrate e uscite correnti effettive e valutarne la sostenibilità per eventualmente riprogrammarle.

Programmare uscite correnti in relazione al reddito e ai propri bisogni.

SUB-AREA - Risparmio e investimento

Comprendere la funzione del risparmio e le sue diverse forme.

Distinguere tra flussi di reddito e incremento di valore di un investimento.

Comprendere le varie forme di investimento: strumenti finanziari, beni reali, capitale umano.

SUB-AREA - Credito



Comprendere la necessità di accedere al credito, in presenza di vincoli di reddito per poter anticipare importanti

acquisti o investimenti.

Comprendere la differenza tra finanziamento a breve, medio e lungo termine.

Comprendere la corretta relazione tra durata del finanziamento e tipologia di spesa (acquisto o investimento).

Comprendere che ricevere un finanziamento è una opportunità e non un diritto.

Comprendere che l'ammontare dei debiti contratti devono essere sostenibili nel tempo, ossia coerenti con il proprio reddito e patrimonio.

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO

SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi

Comprendere i principali rischi connessi alla salute, ai beni posseduti e ad eventi naturali.

Comprendere gli effetti finanziari negativi di alcuni eventi della vita e la necessità di fronteggiarli in anticipo.

Comprendere che gli acquisti di alcuni beni e gli investimenti possono incrementare o perdere il loro valore nel tempo.

Comprendere l'importanza di diversificare i propri investimenti.

SUB-AREA - Assicurazione

Riconoscere i principali imprevisti per cui bisogna assicurarsi.

Essere consapevoli che oltre ai rischi finanziari esistono rischi puri o assicurativi (per i quali è possibile il trasferimento del rischio previo pagamento di un premio).

Capire l'importanza di proteggersi da danni a persone e cose.

Comprendere l'importanza di assicurare reddito, beni e salute.

Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.).



SUB-AREA - Previdenza

Essere consapevoli che per poter richiedere la pensione è necessario avere determinati requisiti e comprendere le differenze dei trattamenti previdenziali delle diverse categorie di lavoratori.

AREA - AMBIENTE FINANZIARIO

SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela

Comprendere diritti e obblighi dei contraenti.

Riconoscere l'importanza di documentarsi in ambito economico-finanziario, identificando e confrontando fonti informative attendibili.

Riconoscere le informazioni inaffidabili e i più diffusi meccanismi di truffa, attivandosi se vittime di tali pratiche.

SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione

Conoscere il ruolo degli intermediari finanziari e dei consulenti finanziari.

Sapere che gli intermediari finanziari devono essere autorizzati.

Intuire il funzionamento dei mercati finanziari e comprendere l'importanza della regolamentazione.

Comprendere ruolo, finalità e utilità dei diversi stakeholder.

TRIENNIO

AREA - DENARO E TRANSAZIONI

SUB-AREA - Moneta e prezzi

Orientarsi nel percorso storico- sociale che ha portato all'ideazione della moneta e alla sua evoluzione.

Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali.

Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali.

Comprendere l'incidenza dei principali fattori sul prezzo finale di beni e servizi.



Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo e alla propria utilità.

Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi.

Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso.

Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico- finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).

Comprendere le cause delle variazioni dei tassi di cambio. Ponderare gli acquisti in valuta estera.

SUB-AREA - Pagamenti e acquisti

Comprendere i principali aspetti contrattuali dei conti e la relativa documentazione di rendicontazione.

Scegliere lo specifico strumento di pagamento con adeguata ponderazione di rischi, costi e benefici.

Comprendere la struttura del sistema dei pagamenti.

Comprendere le possibili limitazioni, generali o personali, all'utilizzo di strumenti di pagamento, compreso il ruolo delle banche dati (come la CAI - Centrale di Allarme Interbancaria) e le soglie sull'utilizzo del contante.

AREA - PIANIFICAZIONE E GESTIONE DELLE FINANZE

SUB-AREA - Reddito e pianificazione

Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio.

Conoscere le fonti di reddito diverse da quelle da lavoro (ad es. il reddito di natura finanziaria e l'affitto).

Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita.



Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga. Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico.

Comprendere le caratteristiche dei diversi sistemi di Stato sociale.

Ponderare le scelte di consumo in un'ottica temporale sia di breve che di medio-lungo periodo in base a molteplici fattori (utilità personale, esigenze familiari, imprevisti, reddito e ricchezza).

Comprendere che il reddito cambia nel corso del ciclo di vita.

Conoscere il funzionamento degli strumenti finanziari per redistribuire i consumi nel tempo.

Pianificare e monitorare entrate e uscite a breve e a medio-lungo termine sulla base di molteplici fattori (esigenze personali e familiari, imprevisti, reddito).

Saper stilare un budget personale e familiare.

SUB-AREA - Risparmio e investimento

Comprendere la differenza tra interesse semplice e composto.

Calcolare valore attuale e montante nei diversi regimi finanziari.

Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento.

Valutare obbligazioni e azioni.

Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.

Comprendere il concetto ed i vantaggi della diversificazione.

Sapere che esistono trappole comportamentali (comportamenti irrazionali degli investitori).

Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale.

Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti.

SUB-AREA - Credito

Comprendere cosa concorre a definire il profilo di rischio del richiedente e come ciò incide sull'accesso al credito e sul suo costo.



Comprendere il ruolo delle garanzie (reali e personali) nella concessione del credito.

Comprendere gli obblighi connessi a un finanziamento e le conseguenze dell'inadempimento.

Comprendere oneri e conseguenze negative di un eccessivo livello di indebitamento.

Conoscere le caratteristiche dei principali prodotti di credito, compresi i piani di restituzione.

Individuare e interpretare correttamente il costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG).

Comprendere che i finanziamenti vengono offerti su un mercato concorrenziale ed è necessario confrontare le

offerte, sia al momento dell'accensione sia per valutare eventuali rinegoziazioni.

AREA - RISCHIO E RENDIMENTO

SUB-AREA - Consapevolezza e gestione dei rischi

Identificare e valutare i principali rischi connessi agli eventi della vita e ai diversi investimenti.

Comprendere l'importanza di acquisire informazioni dettagliate sui prodotti finanziari in termini di caratteristiche, benefici e costi.

Comprendere i concetti di rischio (per es. rischio di credito, mercato, tasso, liquidità, ecc.).

Essere consapevoli della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.

Comprendere i principali rischi finanziari tipici delle diverse tipologie di investimento.

Comprendere l'importanza della diversificazione di portafoglio per limitare e gestire i rischi.

Comprendere la tolleranza al rischio.

SUB-AREA - Assicurazione

Comprendere il concetto di polizza, premio, sinistro e prestazione assicurativa.



Fare semplici valutazioni sulla probabilità che si verifichino eventi con conseguenze finanziarie negative e comprendere i benefici di assicurarli.

Scegliere prodotti assicurativi adeguati.

Comprendere i rischi di infortunio sul lavoro e gli obblighi assicurativi dei datori di lavoro (il premio INAIL).

SUB-AREA - Previdenza

Conoscere le caratteristiche principali dell'attuale sistema previdenziale italiano e le diverse tipologie di prestazioni previdenziali.

Comprendere il significato di gap previdenziale o tasso di sostituzione (riguarda il rapporto tra la prima rata di pensione e l'ultima retribuzione percepita).

Comprendere che l'importo della pensione dipende dai contributi versati.

Comprendere l'importanza di canalizzare una parte del proprio risparmio/reddito verso finalità previdenziali.

Conoscere i diversi strumenti di previdenza integrativa e sceglierli in base alle proprie esigenze e possibilità.

AREA - AMBIENTE FINANZIARIO

SUB-AREA - Strumenti di tutela e autotutela

Comprendere diritti e obblighi contrattuali in ambito economico- finanziario.

Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela.

Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore ed investitore.

Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano risparmio, investimenti e consumo.

SUB-AREA - Intermediari finanziari e regolamentazione

Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari.

Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.

Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.



Avere una visione di lungo periodo e di una economia in cui interagiscono differenti stakeholder.

Comprendere le relazioni tra scelte finanziarie individuali, intermediari finanziari e sistema economico-finanziario.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia
- TIC

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono sempre più importanti per muoversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa. Il conseguimento delle competenze trasversali è collegato all'insegnamento di Educazione civica e ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). La trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, infatti, è trasversale alle discipline stesse e supera, pertanto, i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. In coerenza con questa impostazione, i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento insieme al coordinatore dell'Educazione Civica che ha il compito di gestire lo svolgimento delle attività. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999 ad integrare nel curricolo di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli



obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia. I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attivati dal Liceo, sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli alunni che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, anche alla luce del nuovo obbligo scolastico, il "Leonardo da Vinci" è impegnato nella realizzazione di un proprio progetto educativo che, nel più rigoroso rispetto degli standard previsti dagli ordinamenti scolastici nazionali e della legislazione vigente, dia risposte stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni: improntando la propria attività didattica alle esigenze della scientificità del sapere e della qualità dell'apprendimento, in un clima di intensa laboriosità; promuovendo lo sviluppo di una cultura diffusa di legalità e di una coscienza storica del patrimonio dei valori che fondano la comunità nazionale e, nel contempo, una migliore conoscenza del contesto civile, sociale e produttivo del territorio; elaborando un piano annuale di attività di accoglienza e di supporto che agevolino il cammino scolastico degli allievi; integrando i piani di studio curricolari con attività elettive che amplino ed approfondiscano conoscenze, valorizzino interessi; favorendo tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio. Una delle iniziative di maggior prestigio è rappresentata dagli incontri degli alunni con personalità di spicco del mondo culturale e istituzionale per progetti di approfondimento sui temi della Costituzione, Legalità, Lotta alla mafia, percorsi di Filosofia e



Letteratura, ecc... Alcuni degli "ospiti" prestigiosi in questi anni sono stati Marcello Veneziani, Luciano Violante, Paolo Mieli, Giancarlo Caselli, Gherardo Colombo e tanti altri. I Progetti realizzati attraverso tali incontri sono stati: Costituzione e Legalità, Lotta alla mafia. Il Liceo si sta formando per diventare, entro l'a. s. 2022/23, presidio dell'Associazione "Libera, Associazioni, nomi e numeri CONTRO LE MAFIE".

Allegato:

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia scolastica è utilizzata per i seguenti insegnamenti:

Liceo Scientifico quadriennale: _Compresenze ed insegnamento di Economia

Liceo Scientifico Matematico: Potenziamento di matematica

Inoltre, in tutte le classi del Liceo Tradizionale e delle Scienze Applicate , la quota di autonomia è utilizzata per attuare le 33 h per classe per l'insegnamento di Educazione Civica affidata ai docenti della classe di concorso A-046



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE CONTEMPORANEA

L'Accademia Nazionale delle Scienze, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica de La Sapienza di Roma, organizza un ciclo di 10 conferenze generali sui diversi aspetti dell'intelligenza artificiale. L'iniziativa intende fornire una panoramica dei concetti matematici e computazionali che stanno alla base della recente evoluzione dell'intelligenza artificiale (IA). Una serie di esempi applicativi serviranno a chiarire gli aspetti concettuali e a fornire una visione di prospettiva sulle ricadute scientifiche, tecnologiche e sociali della IA. Una lezione lezioni sarà dedicata agli aspetti etici della IA, tema anch'esso di grande rilevanza reale nel prossimo futuro.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Le competenze che si intendono raggiungere sono: la comprensione delle basi scientifiche e tecnologiche dell'Intelligenza artificiale, delle opportunità che questo strumento è in grado di offrire e delle potenziali problematiche di carattere sociale ed etico.

○ Azione n° 2: SCIENZA OGGI 2024

Il progetto mira a far conoscere agli studenti gli ultimi sviluppi della ricerca scientifica contemporanea, del lavoro concreto svolto all'interno dei diversi laboratori di ricerca scientifica, dei nuovi spazi occupazionali che si delineano e le branche del sapere coinvolte.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- Diffondere la cultura scientifica;
- Coinvolgere gli studenti nel dibattito scientifico renderli partecipi delle conquiste e delle domande della ricerca;



- Stimolare lo studio delle discipline scientifiche;
- Promuovere le carriere scientifiche e la parità di genere;
- Incremento dell'interesse verso lo studio delle discipline scientifiche;
- Acquisizione di un atteggiamento critico verso la realtà: individuare e contestualizzare problemi, porsi domande, studio della fattibilità delle soluzioni, analisi del rapporto costi/benefici

○ Azione n° 3: ART & SCIENCE ACROSS ITALY

Il progetto, di durata biennale, è organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando il linguaggio espressivo dell'arte e quello scientifico al fine di soddisfare il bisogno di conoscenza da parte di tutti i ragazzi. Il progetto prevede seminari divulgativi, visite virtuali a musei e a laboratori scientifici, ma consente anche di cimentarsi con una fase creativa in cui gli studenti possono esprimere il loro punto di vista sulle tematiche trattate attraverso la produzione di elaborati artistici.

Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica cercando di coinvolgerli attraverso l'uso dell'arte come linguaggio di comunicazione, ovvero rappresentare attraverso elaborati artistici una qualsiasi tematica scientifica complessa rendendola, in questo modo fruibile alla comprensione di più persone, indipendentemente dalle loro conoscenze da parte di tutti ragazzi, indipendentemente dalle loro attitudini verso la scienza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento sono:

- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

○ **Azione n° 4: PROGETTO HOPE - HANDS ON PHYSICS EXPERIENCE**

Il progetto nasce a Ferrara in collaborazione con INFN e il MIT di Boston nel 2015, da allora si svolge annualmente presso il Liceo Scientifico Roiti. INFN, nella persona del suo presidente, Antonio Zoccoli, ha coinvolto il Liceo da Vinci per la realizzazione di un progetto



pilota per l'Italia sulla scia dell'esperienza ferrarese.

Il progetto è rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II grado e promuove la divulgazione scientifica attraverso la metodologia "Hands on". L'obiettivo del progetto è la progettazione e la realizzazione di esperienze in ambito scientifico (matematica, fisica scienze).

Il progetto prevede la creazione di gruppi di lavoro che procedono autonomamente nella realizzazione delle esperienze, avvalendosi del ruolo consultivo degli esperti, dei docenti e dei referenti per il MIT

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo del progetto è la progettazione e la realizzazione di esperienze in ambito scientifico (matematica, fisica scienze)

○ Azione n° 5: CISCO - CCNA: INTRODUCTION TO NETWORKS



Il percorso è collegato a Cisco Systems, leader internazionale nel mondo delle telecomunicazioni. Il Percorso CCNA è progettato per coloro che desiderano ruoli nel settore ICT o ambiscono a migliorare le proprie possibilità di carriera raggiungendo competenze ICT più specializzate.

Il corso prepara i partecipanti a sostenere l'esame per ottenere la certificazione CCNA che attesta l'abilità ad installare, configurare e mantenere una rete aziendale, affrontando anche problematiche di sicurezza.

La partecipazione al programma consente agli studenti di imparare a progettare, realizzare e mantenere reti in grado di supportare organizzazioni di ogni dimensione, sia locali che globali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivo del programma didattico è quello di aumentare le opportunità occupazionali sul territorio attraverso programmi didattici aggiornati, fortemente orientati all'attività laboratoriale, che affrontino in modo didatticamente innovativo le più importanti tecnologie richieste dal mondo del lavoro e le relative certificazioni industriali. L'uso di una didattica fortemente innovativa, interattiva, esperienziale e laboratoriale, centrata sulla



simulazione e la multimedialità, permette l'acquisizione di competenze pratiche subito spendibili nel mondo del lavoro.

○ **Azione n° 6: LEGA SCOLASTICA ESPORTS**

Il Progetto Lega Scolastica Esports è un progetto didattico promosso da Maker Camp, società specializzata nell'utilizzo dei videogiochi come strumenti educativi in scuole e musei, e CampuStore, azienda leader nel mercato dell'educazione tramite innovazione tecnologica.

I videogiochi competitivi oggi hanno il potere di creare eroi. L'enorme crescita degli ESPORTS è alimentata da Internet, dal live streaming e dalla domanda economica globale. E' necessario ,pertanto, un forte sistema di supporto educativo che possa garantire uno sviluppo positivo degli studenti con l'opportunità di creare una cultura inclusiva e produttiva.

La Lega Scolastica Esports è il primo campionato di esports rivolto alla scuola. L'iniziativa si inserisce come opportunità di lavoro e di accrescimento di competenze trasversali. Inoltre, grazie alla partecipazione e al sostegno del team di esports gli alunni possono scoprire nuove professionalità e ad acquisire forti competenze tecniche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Gli obiettivi di apprendimento attesi sono:

- Stimolo all'interesse verso le discipline STEM;
- Sviluppo di attività di lavoro in team;
- Potenziamento competenze digitali;
- Incentivazione alla leadership e alla responsabilità;
- Collaborazione interdisciplinare tra docenti e studenti.

○ Azione n° 7: NAO CHALLENGE

La robotica umanoide è un campo della robotica che si concentra sulla progettazione, lo sviluppo e la creazione di robot che somigliano nell'aspetto e nelle capacità agli esseri umani. Gli utilizzi della robotica umanoide possono variare ampiamente dalla ricerca scientifica all'assistenza sanitaria, all'industria, all'intrattenimento e all'educazione. La robotica umanoide è un campo in evoluzione rapida e la tecnologia progredisce continuamente portando alla creazione di robot sempre più sofisticati.

La Nao Challenge è un percorso didattico sviluppato attraverso il lo strumento del contest e dedicato agli studenti con l'obiettivo di accrescere la conoscenza dell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software da utilizzare in situazioni verosimili.

Scuola di Robotica ritiene che l'educazione e la cultura, sia in scienze umane sia in scienze fisiche, siano strumenti importanti per preparare le future generazioni alle sfide che la rivoluzione tecnologica in corso porterà e proprio per questo investe risorse nell'organizzazione di un contest dedicato alla robotica umanoide.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative



- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La struttura del progetto è studiata per consentire agli studenti di lavorare su un progetto scolastico che consenta di :

- acquisire competenze nell'ambito del coding e della robotica;
- Sviluppare capacità di problem solving;
- Attivare la creatività e l'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e di azione;
- Sviluppare capacità tecniche ed ingegneristiche;
- Sperimentare il lavoro collaborativo;
- Sviluppare competenze di autoimprenditorialità attraverso la realizzazione di un'esperienza di start up d'impresa.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S.S. "L. DA VINCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III e seconda quadriennale

Il progetto per l'Orientamento sviluppato dal Liceo Da Vinci (secondo il D.M. 328/2022) mira a guidare lo studente ad una più approfondita conoscenza del sé, del contesto economico, occupazionale, culturale e delle strategie da metter in atto per interagire in questa realtà.

Obiettivo cardine è, dunque, favorire la maturazione e lo sviluppo di competenze necessarie e definire e/o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali, elaborando un progetto di vita e sostenendone le relative scelte.

In accordo con la vision espressa nel PTOF del nostro Istituto, anche il percorso di Orientamento punta alla "formazione dello studente capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici".

Allo stesso modo, le competenze che sono state individuate facendo riferimento ai diversi Quadri europei (LifeComp, EntreComp, DigiComp2.2., GreenComp, RFCDC) e che verranno sviluppate in questo percorso, sono in accordo coi principi ispiratori della Scuola, ovvero la libertà, la responsabilità e la solidarietà.

La prospettiva più completa sulle competenze orientate al futuro si trova nella Bussola dell'apprendimento dell'OCSE 2030 che fa riferimento all'imprescindibilità di competenze



relazionali (agire per uno scopo, rispettare gli altri), integrate (per una visione a lungo termine, con soluzioni multiple per le grandi sfide) e olistiche (aiutare a svilupparsi come persona intera) (OCSE, 2019a). In particolare, in questa prospettiva, tre competenze trasformative conferiscono ai discenti il ruolo di agenti di cambiamento per il benessere individuale e sociale: 1) creare nuovo valore; 2) conciliare tensioni e dilemmi; 3) assumersi responsabilità (OCSE, 2019b).

Obiettivi prioritari del nostro progetto saranno pertanto i seguenti:

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di AUTOREGOLAZIONE (LifeComp , Area Competenze personali P1) in quanto la comprensione delle emozioni e dei pensieri e la capacità di regolare il comportamento personale e le risposte allo stress portano ad acquisire autoconsapevolezza. Quest'ultima risulta necessaria anche al fine di prendere decisioni valide, per promuovere il benessere personale e per gestire le carriere, in quanto aiuta ad allineare i propri valori con gli obiettivi professionali e l'impegno civico più appropriati, dando luogo a scelte di apprendimento e professionali più soddisfacenti;
- la sollecitazione nei tutorandi alla MENTALITA' DI CRESCITA (LifeComp , Area Apprendere ad apprendere L1) li spingerà ad essere curiosi verso nuove esperienze di apprendimento, convinti che il proprio potenziale di miglioramento va raggiunto con impegno e lavoro. Avere una mentalità di crescita, a sua volta, permette di abbracciare le sfide, di perseverare di fronte agli ostacoli, di considerare lo sforzo come necessario per raggiungere la padronanza, di imparare dalle critiche e di essere ispirati dai risultati degli altri. Una mentalità di crescita permette alle persone di riprendersi più rapidamente e con successo dai fallimenti e aumenta i loro risultati.
- il potenziamento nei tutorandi della capacità di RICONOSCERE LE OPPORTUNITA' EntreComp , Area "Idee e opportunità") li renderà in grado di effettuare un'analisi dei bisogni che coinvolga le parti interessate e di identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti.
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di PRENDERE L'INIZIATIVA (EntreComp , Area "In Azione") li orienterà a provare a risolvere i problemi che li circondano, affrontando attivamente le sfide e cogliendo le opportunità per creare valore;
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di SENSO CIVICO (RFCDC , Gruppo Atteggiamenti) li aiuterà a impegnarsi ad adempiere, al meglio delle proprie capacità, alle responsabilità, ai doveri o agli obblighi derivanti dalle proprie posizioni o dai propri ruoli all'interno della



comunità ed a interessarsi dei problemi della comunità stessa;

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di DEFINIZIONE DEL PROBLEMA (GreenComp , settore 2 Accettare la complessità nella sostenibilità) li aiuterà a comprendere i sistemi socioecologici, contestualizzandoli in maniera adeguata al fine di anticipare o prevenire problemi o cercare soluzioni per quelli esistenti;

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di TECNOLOGIA DIGITALE (DigiComp 2.2, Comunicazione e collaborazione) li renderà in grado di utilizzare un sistema di archiviazione basato sul cloud per condividere materiale con altri membri del proprio gruppo ed a risolvere i problemi inerenti l'archiviazione o la condivisione dei materiali con altri membri del mio gruppo.

OFFERTA FORMATIVA PER L'ORIENTAMENTO

Le 30 ore di orientamento per ciascuno studente delle classi Terze saranno sviluppate attraverso i moduli seguenti:

- ORIENTAMENTO ATTIVO CONSERVATORIO TITO SCHIPA (h. 15)
- ORIENTAMENTO ATTIVO presso ACCADEMIA di BELLE ARTI (h. 15)
- SCIENZA OGGI (h.12)
- I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE (h. 15 x due gruppi)
- PROGETTO LEGALITA' (h. 30)
- PRESENTAZIONE LIBRI/INCONTRI CON AUTORI (h.16)
- La CANZONE D'AUTORE IN ITALIA (h.20)

Le competenze chiave europee che si intendono sviluppare sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;



- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Modulo curriculare di orientamento

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il progetto per l'Orientamento sviluppato dal Liceo Da Vinci (secondo il D.M. 328/2022) mira a guidare lo studente ad una più approfondita conoscenza del sé, del contesto economico, occupazionale, culturale e delle strategie da metter in atto per interagire in questa realtà.

Obiettivo cardine è, dunque, favorire la maturazione e lo sviluppo di competenze necessarie e definire e/o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali, elaborando



un progetto di vita e sostenendone le relative scelte.

In accordo con la vision espressa nel PTOF del nostro Istituto, anche il percorso di Orientamento punta alla "formazione dello studente capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici".

Allo stesso modo, le competenze che sono state individuate facendo riferimento ai diversi Quadri europei (LifeComp, EntreComp, DigiComp2.2., GreenComp, RFCDC) e che verranno sviluppate in questo percorso, sono in accordo coi principi ispiratori della Scuola, ovvero la libertà, la responsabilità e la solidarietà.

La prospettiva più completa sulle competenze orientate al futuro si trova nella Bussola dell'apprendimento dell'OCSE 2030 che fa riferimento all'imprescindibilità di competenze relazionali (agire per uno scopo, rispettare gli altri), integrate (per una visione a lungo termine, con soluzioni multiple per le grandi sfide) e olistiche (aiutare a svilupparsi come persona intera) (OCSE, 2019a). In particolare, in questa prospettiva, tre competenze trasformative conferiscono ai discenti il ruolo di agenti di cambiamento per il benessere individuale e sociale: 1) creare nuovo valore; 2) conciliare tensioni e dilemmi; 3) assumersi responsabilità (OCSE, 2019b).

Obiettivi prioritari del nostro progetto saranno pertanto i seguenti:

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di AUTOREGOLAZIONE (LifeComp , Area Competenze personali P1) in quanto la comprensione delle emozioni e dei pensieri e la capacità di regolare il comportamento personale e le risposte allo stress portano ad acquisire autoconsapevolezza. Quest'ultima risulta necessaria anche al fine di prendere decisioni valide, per promuovere il benessere personale e per gestire le carriere, in quanto aiuta ad allineare i propri valori con gli obiettivi professionali e l'impegno civico più appropriati, dando luogo a scelte di apprendimento e professionali più soddisfacenti;
- la sollecitazione nei tutorandi alla MENTALITA' DI CRESCITA (LifeComp , Area Apprendere ad apprendere L1) li spingerà ad essere curiosi verso nuove esperienze di apprendimento, convinti che il proprio potenziale di miglioramento va raggiunto con impegno e lavoro. Avere una mentalità di crescita, a sua volta, permette di abbracciare le sfide, di perseverare di fronte agli ostacoli, di considerare lo sforzo come necessario per raggiungere la padronanza, di imparare dalle critiche e di essere ispirati dai risultati degli altri. Una mentalità di crescita permette alle persone di riprendersi più rapidamente e con successo



dai fallimenti e aumenta i loro risultati.

- il potenziamento nei tutorandi della capacità di RICONOSCERE LE OPPORTUNITA' (EntreComp , Area "Idee e opportunità") li renderà in grado di effettuare un'analisi dei bisogni che coinvolga le parti interessate e di identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti.
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di PRENDERE L'INIZIATIVA (EntreComp , Area "In Azione") li orienterà a provare a risolvere i problemi che li circondano, affrontando attivamente le sfide e cogliendo le opportunità per creare valore;
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di SENSO CIVICO (RFCDC , Gruppo Atteggiamenti) li aiuterà a impegnarsi ad adempiere, al meglio delle proprie capacità, alle responsabilità, ai doveri o agli obblighi derivanti dalle proprie posizioni o dai propri ruoli all'interno della comunità ed a interessarsi dei problemi della comunità stessa;
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di DEFINIZIONE DEL PROBLEMA (GreenComp , settore 2 Accettare la complessità nella sostenibilità) li aiuterà a comprendere i sistemi socioecologici, contestualizzandoli in maniera adeguata al fine di anticipare o prevenire problemi o cercare soluzioni per quelli esistenti;
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di TECNOLOGIA DIGITALE (DigiComp 2.2, Comunicazione e collaborazione) li renderà in grado di utilizzare un sistema di archiviazione basato sul cloud per condividere materiale con altri membri del proprio gruppo ed a risolvere i problemi inerenti l'archiviazione o la condivisione dei materiali con altri membri del mio gruppo.

OFFERTA FORMATIVA PER L'ORIENTAMENTO

Le 30 ore di orientamento per ciascuno studente delle classi Quarte saranno sviluppate attraverso i moduli seguenti:

- ORIENTAMENTO ATTIVO UNISALENTO (h. 15)
- ORIENTAMENTO ATTIVO CONSERVATORIO TITO SCHIPA (h. 15)
- ORIENTAMENTO ATTIVO presso ACCADEMIA di BELLE ARTI (h. 15)
- GIORNATA DI ORIENTAMENTO PRESSO EKOTECNE (h. 4)
- SALONE DELLO STUDENTE Università di Bari (h. 5)



- INTELLIGENZA ARTIFICIALE (h. 15)
- SCIENZA OGGI (h.12)
- LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE (h. 15 x due gruppi)
- PROGETTO LEGALITA' (h. 30)
- PRESENTAZIONE LIBRI/INCONTRI CON AUTORI (h.16)
- LA CANZONE D'AUTORE IN ITALIA (h.20)
- PERCORSO DI EDUCAZIONE NON FORMALE IN CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, nell'ambito del Progetto GEA Global, Green, Generative and Equal Education Activities con il G.U.S di Lecce (h.5 x due gruppi).

Le competenze chiave europee che si intendono sviluppare sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Modulo curriculare di orientamento

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il progetto per l'Orientamento sviluppato dal Liceo Da Vinci (secondo il D.M. 328/2022) mira a guidare lo studente ad una più approfondita conoscenza del sé, del contesto economico, occupazionale, culturale e delle strategie da metter in atto per interagire in questa realtà.

Obiettivo cardine è, dunque, favorire la maturazione e lo sviluppo di competenze necessarie e definire e/o ridefinire i propri obiettivi personali e professionali, elaborando un progetto di vita e sostenendone le relative scelte.

In accordo con la vision espressa nel PTOF del nostro Istituto, anche il percorso di Orientamento punta alla "formazione dello studente capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici".

Allo stesso modo, le competenze che sono state individuate facendo riferimento ai diversi Quadri europei (LifeComp, EntreComp, DigiComp2.2., GreenComp, RFCDC) e che verranno sviluppate in questo percorso, sono in accordo coi principi ispiratori della Scuola, ovvero la libertà, la responsabilità e la solidarietà.

La prospettiva più completa sulle competenze orientate al futuro si trova nella Bussola



dell'apprendimento dell'OCSE 2030 che fa riferimento all'imprescindibilità di competenze relazionali (agire per uno scopo, rispettare gli altri), integrate (per una visione a lungo termine, con soluzioni multiple per le grandi sfide) e olistiche (aiutare a svilupparsi come persona intera) (OCSE, 2019a). In particolare, in questa prospettiva, tre competenze trasformative conferiscono ai discenti il ruolo di agenti di cambiamento per il benessere individuale e sociale: 1) creare nuovo valore; 2) conciliare tensioni e dilemmi; 3) assumersi responsabilità (OCSE, 2019b).

Obiettivi prioritari del nostro progetto saranno pertanto i seguenti:

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di AUTOREGOLAZIONE (LifeComp , Area Competenze personali P1) in quanto la comprensione delle emozioni e dei pensieri e la capacità di regolare il comportamento personale e le risposte allo stress portano ad acquisire autoconsapevolezza. Quest'ultima risulta necessaria anche al fine di prendere decisioni valide, per promuovere il benessere personale e per gestire le carriere, in quanto aiuta ad allineare i propri valori con gli obiettivi professionali e l'impegno civico più appropriati, dando luogo a scelte di apprendimento e professionali più soddisfacenti;
- la sollecitazione nei tutorandi alla MENTALITA' DI CRESCITA (LifeComp , Area Apprendere ad apprendere L1) li spingerà ad essere curiosi verso nuove esperienze di apprendimento, convinti che il proprio potenziale di miglioramento va raggiunto con impegno e lavoro. Avere una mentalità di crescita, a sua volta, permette di abbracciare le sfide, di perseverare di fronte agli ostacoli, di considerare lo sforzo come necessario per raggiungere la padronanza, di imparare dalle critiche e di essere ispirati dai risultati degli altri. Una mentalità di crescita permette alle persone di riprendersi più rapidamente e con successo dai fallimenti e aumenta i loro risultati.
- il potenziamento nei tutorandi della capacità di RICONOSCERE LE OPPORTUNITA' (EntreComp, Area "Idee e opportunità") li renderà in grado di effettuare un'analisi dei bisogni che coinvolga le parti interessate e di identificare le sfide legate alle esigenze e agli interessi contrastanti di stakeholders differenti.
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di PRENDERE L'INIZIATIVA (EntreComp, Area "In Azione") li orienterà a provare a risolvere i problemi che li circondano, affrontando attivamente le sfide e cogliendo le opportunità per creare valore;
- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di SENSO CIVICO (RFCDC , Gruppo Atteggiamenti) li aiuterà a impegnarsi ad adempiere, al meglio delle proprie capacità, alle responsabilità,



ai doveri o agli obblighi derivanti dalle proprie posizioni o dai propri ruoli all'interno della comunità ed a interessarsi dei problemi della comunità stessa;

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di DEFINIZIONE DEL PROBLEMA (GreenComp , settore 2 Accettare la complessità nella sostenibilità) li aiuterà a comprendere i sistemi socioecologici, contestualizzandoli in maniera adeguata al fine di anticipare o prevenire problemi o cercare soluzioni per quelli esistenti;

- lo sviluppo nei tutorandi della capacità di TECNOLOGIA DIGITALE (DigiComp 2.2, Comunicazione e collaborazione) li renderà in grado di utilizzare un sistema di archiviazione basato sul cloud per condividere materiale con altri membri del proprio gruppo ed a risolvere i problemi inerenti l'archiviazione o la condivisione dei materiali con altri membri del mio gruppo.

OFFERTA FORMATIVA PER L'ORIENTAMENTO

Le 30 ore di orientamento per ciascuno studente delle classi Quinte saranno sviluppate attraverso i moduli seguenti:

- ORIENTAMENTO ATTIVO UNISALENTO (h. 15)
- ORIENTAMENTO ATTIVO FUTURO SALENTO
- ORIENTAMENTO ATTIVO CONSERVATORIO TITO SCHIPA (h. 15)
- ORIENTAMENTO ATTIVO presso ACCADEMIA di BELLE ARTI (h. 15)
- GIORNATA DI ORIENTAMENTO PRESSO EKOTECNE (h. 4)
- SALONE DELLO STUDENTE Università di Bari (h. 5)
- SCIENZA OGGI (h.12)
- LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE (h. 15 x due gruppi)
- PROGETTO LEGALITA' (anche classe Occorsio) (h. 30)
- PRESENTAZIONE LIBRI/INCONTRI CON AUTORI (h.16)
- LA CANZONE D'AUTORE IN ITALIA (h.20)
- PERCORSO DI EDUCAZIONE NON FORMALE IN CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, nell'ambito del Progetto GEA Global, Green, Generative and Equal Education Activities con il G.U.S di Lecce (h.5 x due gruppi).



Le competenze chiave europee che si intendono sviluppare sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Modulo curriculare di orientamento



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IL CAMMINO VERSO MEDICINA - ORIENTAMENTO IN RETE- Università La Sapienza

Il Cammino verso Medicina è un progetto di formazione e acquisizione di basic e soft skill di 40 ore che permette agli studenti non solo di approfondire le proprie conoscenze, ma anche di sviluppare nuove competenze.

Il progetto promosso dall'Università La Sapienza mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico-sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute di tutto il mondo capaci di operare in spirito di servizio.

Si articola in cinque fasi:

1. Test conosci te stesso sul portale Sapienza www.uniroma1.it: permette allo studente di auto-valutarsi e orientarsi nel percorso di studio.
2. Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico:
 - permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche.
3. Seminario sulla gestione dell'ansia: lo studente imparerà a gestire il tempo e lo stress.
4. Simulazione/esercitazioni del Tolc di medicina.
5. Preparazione di un articolo scientifico o di un testo di medicina narrativa su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma. Lo studente dovrà organizzare il proprio lavoro, i propri saperi, e creare una pagina scientifica su un argomento concordato con il tutor esterno. Acquisirà nuove competenze digitali imparando a costruire un padlet o un ebook.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Preparazione di un articolo scientifico su padlet, canva, geogebra sulle discipline oggetto di studio nella piattaforma.

● IX TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO

MODELLO INCLUSIVO PER L'APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA



Geometriko permette allo studente di imparare le basi pratiche e metodologiche del "mestiere" del matematico. In termini generali di capacità trasversalmente utili nel mondo del lavoro e nella vita di tutti i giorni, l'alunno svilupperà capacità d'analisi nel contesto in cui si trova calato e con cui desidera confrontarsi. La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale. L'approccio è attivo, dinamico e laboratoriale. Si tratta di un gioco didattico e strategico che crea situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico. Il docente ha a disposizione uno strumento che, attraverso l'uso incrociato di più linguaggi, sottopone i giocatori a una sequenza di operazioni verbali, di calcolo, e visuo-spaziali tramite le quali gli alunni possono pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze. Il progetto mira, inoltre, al miglioramento della capacità di problem solving, delle capacità visuo - spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana; avvicinare gli studenti alla geometria piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo; utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni meno strutturate e in contesti diversi; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni; miglioramento delle prestazioni nei test INVALSI.

Il cronoprogramma del torneo prevede:

- Tornei di classe;
- Tornei di Istituto;
- Quarti di finale nazionale (se previsti);

Semifinali e finalissima Nazionale.

Il progetto è in collaborazione con l'Università "L. Bocconi" di Milano.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test scritto realizzato in collaborazione con autori INVALSI al fine di verificare e valutare la qualità degli apprendimenti. Durante l'attività di ludo - didattica sarà effettuata un'ulteriore valutazione in itinere.

● PREMIO ASIMOV 2024

Il "Premio Asimov per l'editoria scientifica divulgativa" intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Nasce da un'idea di Francesco Vissani e si ispira ai premi assegnati dalla Royal Society per i libri di divulgazione scientifica. L'iniziativa coinvolge complessivamente quindici regioni (Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Emilia Romagna, Lazio, Lombardia, Marche, Molise, Piemonte, Puglia, Sardegna, Sicilia, Toscana, Umbria), presso ciascuna delle quali è presente un Comitato Scientifico costituito da docenti e ricercatori sia universitari che dell'INFN oltre che da docenti e dirigenti delle scuole secondarie di secondo grado.

Gli studenti partecipano scrivendo la recensione del libro scelto e in veste di giurati chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno, infatti, a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si



terrà in primavera. Come da regolamento l'attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, è riconosciuta per i Percorsi delle Competenze Trasversali e l'Orientamento.

I Comitati Scientifici hanno selezionato una lista di cinque libri finalisti:

- "Dieci cose che ho imparato" – Piero Angela
- "L'universo su misura. Viaggio nelle incredibili coincidenze cosmiche che ci permettono di essere qui" – Filippo Bonaventura, Lorenzo Colombo, Matteo Miluzio
- "Clima 2050 – La matematica e la fisica per il futuro del sistema Terra" – Annalisa Cherchi, Susanna Corti
- "Altre terre. Viaggio alla scoperta di pianeti extrasolari" – Giovanni Covone
- "La scorciatoia. Come le macchine sono diventate intelligenti senza pensare in modo umano" – Nello Cristianini

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Recensione del libro letto e scelta delle recensioni che parteciperanno alla fase nazionale.

● CCNA - INTRODUCTION TO NETWORKS

Il percorso è collegato a Cisco Systems, leader internazionale nel mondo delle telecomunicazioni. Obiettivo del programma didattico è quello di aumentare le opportunità occupazionali sul territorio attraverso programmi didattici aggiornati, fortemente orientati all'attività laboratoriale, che affrontino in modo didatticamente innovativo le più importanti tecnologie richieste dal mondo del lavoro e le relative certificazioni industriali.

Il Percorso CCNA v7 è progettato per coloro che desiderano ruoli nel settore ICT o ambiscono a migliorare le proprie possibilità di carriere raggiungendo competenze ICT più specializzate. CCNA v7 offre una panoramica integrata e completa degli argomenti di networking, dai fondamentali alle applicazioni e ai servizi avanzati, fornendo allo stesso tempo opportunità di esperienza pratica e sviluppo di competenze professionali.

Il corso prepara i partecipanti a sostenere l'esame 200 - 301 ad ottenere la certificazione CCNA che attesta l'abilità ad installare, configurare e mantenere una rete aziendale di medie dimensioni, affrontando anche problematiche di sicurezza.

I

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica finale, con test a risposta multipla per il conseguimento della certificazione.

● SIMA 4 SCHOOL

Il progetto intende cogliere l'opportunità di puntare su un tipo di "apprendimento significativo e trasformativo", in grado di ampliare gli orizzonti dei giovani e generare menti in grado di affrontare e risolvere problemi sempre più complessi in tempi di globalizzazione e cambiamenti climatici approfittando del contributo di SIMA per arricchire i percorsi formativi degli studenti, stimolando in modo proattivo l'acquisizione e il mantenimento di stili di vita sani tra le giovani generazioni, rendendole consapevoli delle conseguenze dei comportamenti a rischio sia sul singolo che sulla salute collettiva e planetaria.

Il percorso prevede i seguenti incontri:

- Laboratorio: come progettare, scrivere ed interpretare una ricerca scientifica - finalizzazione di pubblicazione scientifica (a cura di SIMA);
- Partecipazione all'evento on line " The Economy of Francesco" in streaming da Assisi;
- Laboratorio di idee operative per la riduzione dell'impronta ecologica ed una ristrutturazione green della scuola (a cura di SIMA);
- Prof. Ing. Luciano Mescia (Politecnico di Bari)- Inquinamento Elettromagnetico;
- Prof. Vincenzo Giovine (Ordine dei Geologi) - Inquinamento da Radon e problemi di salubrità urbanistica;
- Prof. ssa Paola Fermo (Università di Milano - Inquinamento atmosferico e salute;



- Prof. Luigi Falciola (Università di Milano) - Inquinamento dell'acqua.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere. questionari in itinere e/o finale.

Prodotti finali: pillole video, scheda progetto.

● I LINGUAGGI DELLA COMUNICAZIONE

La scuola, che da sempre persegue l'obiettivo di una formazione globale e completa del discente, non può esimersi dal far indagare loro a fondo la peculiarità della comunicazione giornalistica: l'insieme di attività e tecniche relative alla redazione ed alla diffusione di notizie sono conoscenze e competenze utili per la quotidianità e spendibili per la costruzione di un'eventuale professionalità.



Gli alunni che parteciperanno al progetto avranno la possibilità di mettersi subito alla prova, lanciandosi alla scoperta della notizia, con la sicurezza di qualcuno che possa guidarli e correggerli.

La struttura del percorso, caratterizzata da una forte presenza della laboratorialità, li porterà ad acquisire ed affinare anche le competenze trasversali come elasticità, decisione, pensare fuori dalle righe, saper affrontare gli imprevisti, saper accettare la sconfitta e perseguire la vittoria.

Sia la parte teorica che quella laboratoriale concorreranno dunque a promuovere una cultura positiva della comunicazione, incentrata sui valori del rispetto, della lealtà, delle regole, della capacità di relazionarsi con gli altri e in generale della formazione della personalità, e in ultima analisi alla costruzione del cittadino di oggi e di domani.

FINALITA' :

- Sviluppare negli studenti la consapevolezza del giornalismo come fenomeno anche linguistico-testuale, agito secondo dinamiche di variazione e pratica della lingua italiana dipendenti anche dal mezzo di produzione, dai format, dai generi testuali, dal pubblico;
- Riuscire a decifrare la comunicazione dei media, facendo emergere il non detto, il sommerso, e i metodi con cui globalmente si raccontano gli avvenimenti e si forniscono le interpretazioni
- Acquisire gli strumenti di analisi del linguaggio giornalistico italiano da applicare a esperienze concrete di produzione di testi chiari, corretti, responsabili, adeguati per livello informativo e pubblico atteso;
- Consolidare competenze nella scrittura giornalistica.

OBIETTIVI:

- Acquisire gli strumenti per decodificare il modus operandi e il linguaggio dei media che gestiscono l'informazione;
- Decostruire l'immagine della realtà fornita dagli organi di stampa e a tentare una lettura originale consapevole e responsabile (cfr. fake news e post-verità);
- Conoscere le tecniche di scrittura giornalistica, che cos'è la notizia e la notiziabilità, i vari sottogeneri (scienza, sport, cronaca giudiziaria, cultura, ecc.);
- Saper scrivere un articolo giornalistico;



- Saper cercare la notizia;
- Saper gestire le fonti;
- Sapersi muovere tra registri linguistici differenti in modo da tradurre concetti appartenenti a una cultura specialistica per un pubblico di massa.

FASI: Periodo : novembre 2023-aprile 2024

I docenti orienteranno il proprio lavoro verso un coinvolgimento diretto ed attivo degli alunni.

Per una didattica efficace, inclusiva e laboratoriale gli esperti si avvarranno, oltre che della lezione frontale, anche delle seguenti metodologie:

- lezione-laboratorio;
- lezione multimediale;
- eventuali lavori di gruppo;
- esercitazioni proposte e/o guidate dal docente esperto.

Potranno essere assegnati a gruppi di alunni compiti paralleli o diversificati.

La metodologia sarà di tipo laboratoriale, con le seguenti caratteristiche:

- attiva, tale che permetta di compiere scelte e azioni, mettendo in atto comportamenti responsabili e in autonomia;
- con una pluralità di strumenti espressivi (mediatori iconici e verbali, narrativi, descrittivi);
- con strategie interattive tali da promuovere il ricorso alle diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati.

Le tecniche e le procedure privilegiate saranno:

- un costante utilizzo del problem solving, del brainstorming e del circle time come strumenti di interazione utile all'espressione individuale, al confronto di gruppo per l'autoregolazione e lo sviluppo di capacità di confronto/riflessione;



- momenti sia di attività individuale sia di discussione collettiva, analisi e confronto di gruppo delle esperienze;
- analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico e Professionista

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

L'abilità comunicativa verrà valutata e verificata in itinere attraverso le esercitazioni e gli incontri: sarà dunque una valutazione sia di processo che anche di prodotto.

Sono previste esercitazioni pratiche di scrittura tradizionale, di ricerca e di produzione.

I lavori migliori saranno pubblicati, previa valutazione.

Al termine del corrente anno scolastico verrà anche realizzata una pubblicazione nella quale verranno raccolti tutti i lavori prodotti dagli studenti durante il corso e verranno avviate delle trasmissioni sul canale webTv della Scuola.



● Progetti Exellency PCTO e CWMUN NY 2024 - Associazione Diplomatici

Il progetto è organizzato dall'Associazione Diplomatici.

I Model United Nations (MUN) sono conferenze internazionali che vedono la partecipazione di migliaia di studenti, provenienti da ogni parte del mondo, che agiscono in qualità di delegati degli Stati Membri lavorando all'interno del Palazzo di Vetro delle Nazioni Unite a New York. Per partecipare è necessario seguire un corso di formazione che inizierà a dicembre e che permetterà agli alunni di recarsi a New York dal 3 al 9 aprile 2024.

Si precisa che le attività proposte sono valevoli ai fini PCTO come di seguito indicato:

- attività di formazione: 30 ore PCTO
- partecipazione al progetto CWMUN NY 2024: 100 ore PCTO

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Nazioni Unite - ONU

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

E' prevista una relazione per ogni fine unità.

● LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA. LA SCUOLA ADOTTA LA SCUOLA

Il progetto che la Fondazione vuole realizzare con il Liceo Leonardo da Vinci di Maglie è rivolto alla cosiddetta "Classe Occorsio" che comprende studenti delle classi terze (oggi quinte) del Liceo scientifico Leonardo da Vinci di Maglie. Questi, a loro volta, adotteranno, dopo un primo periodo di lavoro, una classe di prima media (oggi terza), a cui i docenti avranno introdotto il periodo storico di Occorsio, per avviare un progetto comune da sviluppare nei successivi anni scolastici.

Il progetto ha durata triennale e si prevede il suo sviluppo fino alla conclusione del ciclo superiore di studi della classe adottante e di quello della classe media adottata.

Il percorso parte dall'analisi della figura di Vittorio Occorsio e si snoda sul doppio binario dell'oggetto delle indagini e del metodo delle indagini di Occorsio:

1. Con riguardo all'oggetto delle indagini, ricostruendo vita e opera di Vittorio Occorsio, si porrà il focus su fenomeni e organizzazioni che hanno impegnato l'attività investigativa del giudice Occorsio. Si "attualizzerà" il percorso formativo arrivando ad un'analisi del fenomeno della Sacra Corona Unita (SCU), presente nel territorio salentino. In particolare, si metterà in luce la presenza della destra estrema tanto nelle organizzazioni terroristiche degli anni '70 e '80, quanto nella criminalità organizzata mafiosa.
2. Con riguardo al metodo delle indagini, si porrà il focus sulle tecniche investigative impiegate dal giudice Occorsio. Si "attualizzerà" il percorso formativo cercando di rispondere al quesito sul risolto che avrebbero avuto le indagini di Occorsio con le innovative tecniche scientifiche.

Gli obiettivi che il percorso si prefigge sono:

- creare, attraverso l'esperienza diretta con i protagonisti della legalità, interesse e desiderio



nello studente nell'approfondire la tematica;

- fornire agli studenti gli strumenti teorici per comprendere il delicato bilanciamento, realizzato attraverso il processo, tra libertà e sicurezza;

- □ testare le capacità e attitudini degli studenti in maniera esperienziale, sul campo e attraverso il lavoro di gruppo ed il confronto;

□- condividere il raggiungimento di un obiettivo comune e portare a termine un progetto professionale concreto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e valutazione degli elaborati finali



● INTELLIGENZA ARTIFICIALE CONTEMPORANEA -

Università La Sapienza

L'Accademia Nazionale delle Scienze organizza un ciclo di 10 conferenze generali sui diversi aspetti dell'intelligenza artificiale, secondo il calendario allegato. L'iniziativa intende fornire una panoramica dei concetti matematici e computazionali che stanno alla base della recente evoluzione dell'intelligenza artificiale (IA). Una serie di esempi applicativi serviranno a chiarire gli aspetti concettuali e a fornire una visione di prospettiva sulle ricadute scientifiche, tecnologiche e sociali della IA. Una lezione lezioni sarà dedicata agli aspetti etici della IA, tema anch'esso di grande rilevanza reale nel prossimo futuro.

Calendario delle conferenze

- 5 ottobre 2023 Introduzione all'intelligenza artificiale (IA) contemporanea, Riccardo Zecchina, Università Bocconi di Milano
- 11 ottobre 2023 Dal Big Bang all'Intelligenza Artificiale, Roberto Trotta, Scuola Internazionale Superiore di Studi Avanzati (SISSA)
- 17 ottobre 2023 La dinamica delle reti di neuroni vere e artificiali, Raffaella Burioni, Università di Parma
- 20 ottobre 2023 AI il nuovo alleato delle scienze della vita, Francesca Buffa, Università Bocconi di Milano
- 17 novembre 2023 Applicazioni della IA in fisica, Federico Ricci-Tersenghi, Sapienza Università di Roma
- 21 Novembre 2023 Apprendimento per rinforzo: come le macchine imparano a prendere decisioni. Marcello Restelli, Politecnico di Milano
- 22 Novembre 2023 Modelli di coevoluzione: dalla struttura delle proteine alla progettazione razionale dei farmaci.
Andrea Pagnani, Politecnico di Torino
- 28 novembre 2023 Bias e discriminazione nell' IA, Luca Trevisan, Università Bocconi di Milano e Accademico dei XL
- 12 dicembre 2023 Il futuro dell'espressione: esplorando le potenzialità delle tecnologie generative, Debora Nozza, Università Bocconi di Milano
- 15 dicembre 2023 L'approccio fisico-matematico all'intelligenza artificiale, Pierluigi Contucci, Università degli Studi di Bologna



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al termine del ciclo di conferenze alle studentesse e agli studenti iscritti verrà richiesto di intervenire in una discussione sulle tematiche trattate, organizzata presso il Dipartimento di Matematica durante l'ultima settimana di gennaio, durante la quale verrà presentato il corso di laurea in intelligenza artificiale della Facoltà di Scienze della Sapienza.

● UN VIAGGIO NEL DIRITTO. UNA CITTADINANZA CONSAPEVOLE PER IL GIURISTA SENZA FRONTIERE - Università La Sapienza

Il progetto si propone di offrire agli studenti gli strumenti di base per comprendere i principi generali e gli istituti fondamentali dell'ordinamento giuridico nazionale, europeo ed internazionale. Una profonda conoscenza del diritto e un pieno riconoscimento dei diritti sono



sempre più condizioni necessarie per lo sviluppo della società ed il progresso della democrazia, in uno spazio comune in cui il cittadino consapevole possa effettivamente contribuire all'abbattimento delle barriere territoriali e culturali e partecipare attivamente alla creazione di un futuro senza frontiere.

Le competenze che il progetto intende raggiungere sono:

- Educazione civica - Conoscenza degli istituti fondamentali degli ordinamenti giuridici per la formazione di un cittadino consapevole del domani;

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio in itinere con esercitazioni e validazione di eventuali test scritti.

● OLIMPIADI DELLA BIOMEDICINA - Università La Sapienza



Le olimpiadi della biomedicina prevedono una gara a carattere prima locale (nelle scuole di appartenenza), seguita da una gara regionale (presso Sapienza) per studenti del triennio della scuola secondaria di II grado che seguano un percorso biomedico.

Gli studenti hanno a disposizione del materiale di studio in piattaforma elearning.

L'attività offerta per la fase preparatoria e finale delle olimpiadi prevede due momenti

Fase 1. Corso online su piattaforma Moodle Sapienza arricchito di video e materiale didattico: permette allo studente di approfondire le conoscenze che possiede, essenziali per il suo cammino verso le facoltà biomediche. Periodo Gennaio- Marzo

Le scuole che decidono di concorrere saranno invitate a svolgere prima una prova locale presso le loro sedi dalla quale prova verranno selezionati i primi 5 migliori studenti classificati.

Fase 2. Tutti gli studenti vincitori della fase locale, parteciperanno alla fase regionale (aprile). La gara regionale prevede prove individuali.

Le competenze attese sono:

1. Apprendere un linguaggio appropriato
2. Conoscere le fondamenta della biologia e della chimica
3. Avere acquisito le conoscenze base in chiave storica la biologia e la chimica

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazioni in itinere. Test e questionari.

● GAP- Progetto di sensibilizzazione e contrasto al Gioco d'Azzardo Patologico

Il contrasto del gioco d'azzardo è stato affrontato negli ultimi anni dallo Stato attraverso una serie di misure normative. Negli anni si sono aggiunte normative locali, regionali e perfino comunali, che vanno a rafforzare gli interventi legislativi nazionali.

Ma accanto a misure che seguono un approccio repressivo e misure sanzionatorie, è del tutto evidente che un ruolo centrale per il contrasto al fenomeno è svolto dagli interventi educativi e i programmi di prevenzione al gioco d'azzardo patologico che pongono in prima linea la scuola. Le azioni di prevenzione in riferimento al gioco d'azzardo patologico (GAP) sono riconducibili a quattro principali ambiti:

1. iniziative educative e informative sul gioco d'azzardo patologico e non;
2. azioni di analisi e monitoraggio dei comportamenti dei giocatori;
3. azioni di formazione di operatori, educatori, insegnanti;
4. azioni di regolazione della distribuzione delle vincite/perdite.

Nel contesto scolastico la prevenzione si può attuare prevalentemente sui due livelli dell'informazione/educazione degli studenti e della formazione agli insegnanti.

In una scuola sempre più alla ricerca di una nuova definizione didattica e valoriale, che ha subito e continua a subire una politica pigra e retriva, è senza dubbio di vitale importanza offrire delle forme di comunicazione che per propria intrinseca natura sono dialogiche e più vicine ai bisogni primari degli studenti. Il teatro, da sempre, riesce in questa pratica di condividere più che di imporre, di fare aderire più che obbligare. Inoltre, il valore educativo delle esperienze didattiche con gli spettacoli artistici, è stato oramai fatto valere dagli studi della Facoltà delle Scienze dell'Educazione, e gli obiettivi definiti dalle Conferenze mondiali sull'Educazione artistica,



promosse dall'UNESCO, ha impegnato gli Stati membri, e quindi l'Italia, a progettare ed eseguire programmi di alto livello per rispondere ai bisogni educativi dei giovani in modo adeguato alla realtà nella quale dovranno inserirsi.

Laddove la società costringe sempre di più ad un individualismo di massa, il teatro, per chi ancora è in età scolare, può e deve progettare una collettività in cammino: la possibilità cioè di confrontarsi con il mondo avendo altri strumenti, altre possibilità, una consapevole bellezza.

Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare e favorire la prevenzione del Gioco d'Azzardo Patologico e si rivolge principalmente ai ragazzi che frequentano le scuole secondarie di secondo grado, in quanto target sensibili e privilegiati per un'azione incisiva di prevenzione.

Verrà realizzato n. 1 Laboratorio di scrittura e di teatro rivolto ad un n. max di 30 studenti.

Durante il laboratorio i partecipanti avranno modo di apprendere le tecniche di scrittura creativa e potranno sperimentare diversi mezzi di espressione artistica nell'ottica di lasciare spazio alla creatività e all'appropriazione dei ragazzi dei metodi e strumenti creativi.

Obiettivo finale del laboratorio sarà la realizzazione di una "creazione artistica" sul tema della dipendenza del gioco d'azzardo.

Il laboratorio contribuirà inoltre attraverso lo "strumento" eccezionale del teatro di aumentare il livello di consapevolezza e di attenzione al problema.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La fase di monitoraggio è particolarmente importante per capire l'efficacia delle attività proposte.

Le rilevazioni sono state basate sui seguenti indicatori:

- N. di partecipanti al laboratorio
- Grado di apprezzamento delle attività proposte;
- N. di like sulle rispettive pagine/profili dei soggetti interessati (Ura Teatro, Scuola)
- Capacità di conoscenza per problema proposto

Una prima valutazione sarà effettuata in itinere per osservare se il progetto sta raggiungendo gli obiettivi previsti. A seguito di questa prima valutazione si deciderà se proseguire con la strategia intrapresa o rimodulare l'attività.

● SCIENZA OGGI 2024

Il progetto mira a far conoscere agli studenti gli ultimi sviluppi della ricerca scientifica contemporanea, del lavoro concreto svolto all'interno dei diversi laboratori di ricerca scientifica, dei nuovi spazi occupazionali che si delineano e le branche del sapere coinvolte.



Il progetto è suddiviso in tre fasi:

1. Incontri con ricercatori e studiosi incentrati sul tema " La Scienza: il bene comune della società" in collaborazione con Telethon;
2. Uscita didattica e visita al TIGEM di Pozzuoli;
3. Raccolta fondi in collaborazione con Telethon.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere e delle attività svolte in preparazione ad ogni intervento.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PROGETTO LEGALITA' - INCONTRI IN AUDITORIUM: LEGALITA', LOTTA ALLA MAFIA, CITTADINANZA ATTIVA, BENE COMUNE Gli

La cultura della legalità è uno degli obiettivi prioritari, ormai da anni, del nostro Liceo. Educare i ragazzi al confronto e al dialogo con giornalisti, magistrati, esponenti delle istituzioni e della politica sui temi quali la Costituzione, la Legalità, lotta alla mafia e alla corruzione, la Cittadinanza attiva e del bene comune, diventa fondamentale per aiutarli a comprendere la realtà e a conoscere alcune delle grandi problematiche del mondo d'oggi. L'obiettivo è stimolare nei giovani atteggiamenti positivi e costruttivi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi e competenze attese sono: - Sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l'esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole. - Formare lo studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali, sociali e linguistici. - Stimolare nei giovani atteggiamenti positivi e costruttivi al fine di favorire forme di comportamenti rispettosi e consapevoli di quei valori che sono alla base dell'educazione alla legalità e di giustizia sociale, abilitando gli studenti ad esercitare i propri diritti - doveri di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Magna

● LA GIUSTIZIA ADOTTA LA SCUOLA. LA SCUOLA ADOTTA LA SCUOLA

Il progetto che la Fondazione vuole realizzare con il Liceo Leonardo da Vinci di Maglie è rivolto alla cosiddetta "Classe Occorsio" che comprende studenti delle classi quinte) del Liceo scientifico Leonardo da Vinci di Maglie. Questi, a loro volta, adotteranno, dopo un primo periodo di lavoro, una classe di prima media (oggi seconda), a cui i docenti avranno introdotto il periodo storico di Occorsio, per avviare un progetto comune da sviluppare nei successivi anni scolastici. Il progetto ha durata triennale e si prevede il suo sviluppo fino alla conclusione del ciclo superiore di studi della classe adottante e di quello della classe media adottata. Il percorso parte dall'analisi della figura di Vittorio Occorsio e si snoda sul doppio binario dell'oggetto delle indagini e del metodo delle indagini di Occorsio: 1. Con riguardo all'oggetto delle indagini, ricostruendo vita e opera di Vittorio Occorsio, si porrà il focus su fenomeni e organizzazioni che hanno impegnato l'attività investigativa del giudice Occorsio. Si "attualizzerà" il percorso formativo arrivando ad un'analisi del fenomeno della Sacra Corona Unita (SCU), presente nel territorio salentino. In particolare, si metterà in luce la presenza della destra estrema tanto nelle organizzazioni terroristiche degli anni '70 e '80, quanto nella criminalità organizzata mafiosa. 2. Con riguardo al metodo delle indagini, si porrà il focus sulle tecniche investigative impiegate dal giudice Occorsio. Si "attualizzerà" il percorso formativo cercando di rispondere al quesito sul risvolto che avrebbero avuto le indagini di Occorsio con le innovative tecniche scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - creare, attraverso l'esperienza diretta con i protagonisti della legalità, interesse e desiderio nello studente nello approfondire la tematica; - fornire agli studenti gli strumenti teorici per comprendere il delicato bilanciamento, realizzato attraverso il processo, tra libertà e sicurezza; - testare le capacità e attitudini degli studenti in maniera esperienziale, sul campo e attraverso il lavoro di gruppo ed il confronto; - condividere il raggiungimento di un obiettivo comune e portare a termine un progetto professionale concreto.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PRESIDIO DI LIBERA, Associazioni, nomi e numeri CONTRO LE MAFIE

Il Liceo si è costituito nel 2023 Presidio scolastico dell'associazione " LIBERA, Associazioni, nomi e numeri CONTRO LE MAFIE" e, pertanto, attua un percorso di formazione ed incontri con importanti figure pubbliche impegnate nella lotta alle mafie. tali incontri vedono coinvolti il Dirigente Scolastico, i docenti, gli studenti e i genitori. Le tematiche sono quattro: memoria, organizzazione Libera, beni confiscati e formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - Formare lo studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali, sociali e linguistici. - Stimolare nei giovani atteggiamenti positivi e costruttivi al fine di favorire forme di comportamenti rispettosi e consapevoli di quei valori che sono alla base dell'educazione alla legalità e di giustizia sociale, abilitando gli studenti ad esercitare i propri diritti - doveri di cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● LA CULTURA DELLA LEGALITA'

L'educazione alla cultura della legalità rappresenta, nell'attuale momento storico in cui la nostra società diventa sempre più complessa e contraddittoria, uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona. Tale progetto assume, di conseguenza, un'importanza rilevante poiché mira alla crescita dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con le difficoltà di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali, sociali e linguistici. Il Liceo scientifico statale "L. da Vinci" di Maglie si è costituito Presidio Scolastico di Libera Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, di cui riconosce i valori e i principi ispiratori e accetta le regole contenute nello Statuto. Il progetto, pertanto, partirà dall'analisi dei problemi connessi alle attività illecite delle mafie e della criminalità locale, delle situazioni e condizioni di ingiustizia nel territorio e nel resto del paese e del mondo, così come dalla valorizzazione della memoria delle vittime innocenti delle mafie e dalle esperienze di giustizia sociale nel territorio, elementi necessari per costruire i percorsi educativi inseriti nella proposta culturale e di impegno dell'associazione Libera. Il progetto si articola in tre differenti fasi (di cui si allegano rispettive schede tecniche) che si alterneranno e intersecheranno durante l'anno scolastico: FASE 1 Book speed sulla legalità, progetto in rete in collaborazione con LIBERA Lecce FASE 2 Incontri con autori e autorità presso l'Auditorium "Occorsio" ed in modalità remoto in collaborazione con Fondazione Corriere della Sera FASE 3 Tour della legalità, al quale parteciperanno solo le classi seconde e che si svolgerà nel mese di aprile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

Acquisire piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, dei comportamenti corretti all'interno della società civile, delle fondamentali norme di convivenza civile e democratica e, contestualmente, saper esaminare criticamente la realtà per prendere coscienza degli atteggiamenti illegali e contribuire a neutralizzarli e a combatterli.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● PIU' CHIMICA

Il progetto nasce dalla necessità di offrire la possibilità, agli studenti interessati, di acquisire ulteriori conoscenze, oltre a quelle curriculari, su alcuni argomenti di notevole importanza in ambito chimico. Ciò sarà particolarmente utile in previsione dei test di accesso ai corsi di laurea di ambito tecnico - medico - scientifico. Si prevedono 12 moduli di 2 ore ciascuno sui seguenti contenuti: Calcoli stechiometrici, Le soluzioni, Le reazioni, Velocità di reazione, Energia e spontaneità delle reazioni, Equilibri chimici, Acidi e basi, Il pH, Idrolisi, Sistemi tampone, Equilibri di solubilità, Elettrochimica. Gli incontri prevedono un' introduzione teorica interattiva, quindi gli alunni si cimenteranno, singolarmente o in piccoli gruppi, nella soluzione di quiz/problemi di difficoltà via via crescente, che saranno poi corretti e commentati. In tal modo gli studenti potranno consolidare le conoscenze appena acquisite, sviluppare nuove competenze, acquisire dimestichezza con i test.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

- Ampliare e completare le conoscenze di chimica acquisite nel corso di studi; - Saper applicare



le conoscenze acquisite alla soluzione di test (in previsione delle prove di accesso alle facoltà universitarie dell'area medico-scientifica e tecnica).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Scienze

Approfondimento

I destinatari del progetto sono 25 alunni del V anno del Liceo. La graduatoria si baserà sul voto in Scienze dell' anno precedente ed, in subordine, sulla media dei voti.

● PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Il progetto "Lauree Scientifiche" - destinato agli alunni del triennio - intende offrire risposte concrete alla crisi delle vocazioni scientifiche. Tutto ciò avverrà attraverso attività di stage per studenti, conferenze tenute da docenti universitari o ricercatori, percorsi di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

-Sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica - Rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori -



Permettere agli studenti di verificare "sul campo" le loro attitudini - Svolgere un'azione di orientamento pre - universitario e di valorizzazione dei talenti - Stimolare gli insegnanti suggerendo tematiche e metodi nuovi che rendano la didattica delle discipline scientifiche più attraente.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

● LA MATEMATICA DELLE OLIMPIADI

Il progetto nasce dal desiderio di approfondire argomenti di fondamentale importanza nell'affrontare i problemi delle competizioni matematiche e delle prove di accesso alle Scuole universitarie di eccellenza, fornendo agli studenti alcuni strumenti matematici che esulano dai contenuti dei normali programmi scolastici. L'obiettivo è proporre un percorso dedicato al problem solving basato su un programma di matematica che riesca ad appassionare gli studenti e a stimolare la loro creatività e il loro intuito, anche attraverso attività di gruppo. Il progetto sarà strutturato in 6 incontri di due ore ciascuno e gli argomenti trattati riguardano la teoria dei numeri e la combinatoria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

- Acquisizione di metodi e tecniche che consentano allo studente di affrontare quesiti di matematica avanzata con un approccio nuovo, analitico e proficuo; - Sviluppo di un rinnovato interesse verso la matematica, in particolare verso quegli aspetti che richiedono riflessione e intuito e un capovolgimento di prospettiva nell'affrontare problemi nuovi e complessi.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



I destinatari del progetto sono tutti gli studenti, sia del biennio che del triennio, che abbiano il desiderio di approfondire quegli aspetti e quegli argomenti della matematica non affrontati solitamente nei programmi curriculari ma che risultano presenti nei quesiti proposti nelle gare delle Olimpiadi di matematica.

● LA FISICA DELLE OLIMPIADI

Le Olimpiadi di Fisica hanno il merito di rivelare agli studenti una parte della straordinaria bellezza della fisica e di farne saggiare i metodi: per risolvere un problema bisogna conoscere in primis le leggi fisiche ed adottare un severo rigore, ma bisogna anche avere idee, saper ragionare e immaginare. La proposta del corso nasce dal desiderio di approfondire gli argomenti presenti nei problemi delle gare di fisica e delle prove di accesso alle Scuole universitarie d'eccellenza, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per affrontarli in modo autonomo. L'obiettivo è proporre un percorso dedicato al problem solving basato su un programma di fisica che riesca ad appassionare gli studenti e a stimolare la loro creatività e il loro intuito, anche attraverso attività di gruppo ed avviare gli studenti alle competizioni nazionali più diffuse. Il corso prevede quattro incontri da due ore ciascuno su: meccanica, termodinamica, elettromagnetismo, fisica nucleare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

Il risultato atteso è l'acquisizione di metodi e tecniche che, insieme all'esercizio e allo studio individuale, consentano allo studente di affrontare quesiti di fisica avanzata con un approccio nuovo, analitico e proficuo. Ci si aspetta un rinnovato interesse verso la fisica, in particolare verso quegli aspetti di essa che richiedono riflessione ed intuito ed anche un capovolgimento di prospettiva nell'affrontare problemi nuovi e complessi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● SCIENZA OGGI 2024

Il progetto mira a far conoscere agli studenti gli ultimi sviluppi della ricerca scientifica contemporanea, del lavoro concreto svolto all'interno dei diversi laboratori di ricerca scientifica, dei nuovi spazi occupazionali che si delineano e le branche del sapere coinvolte. Il progetto è suddiviso in tre fasi: 1. Incontri con ricercatori e studiosi incentrati sul tema " La Scienza: il bene comune della società" in collaborazione con Telethon; 2. Uscita didattica e visita al TIGEM di Pozzuoli; 3. Raccolta fondi in collaborazione con Telethon.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee



Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

- Diffondere la cultura scientifica sul territorio; - Coinvolgere gli studenti nel dibattito scientifico e renderli partecipi delle conquiste e delle domande della ricerca; - Stimolare lo studio delle discipline scientifiche; - Stimolare la curiosità e l'inventiva personale; - Orientare le scelte universitarie; - Conoscere e riconoscere il ruolo che le scienze hanno per la comunità; - Offrire opportunità di confronto con scienziati e ricercatori italiani ed internazionali; - Promuovere le carriere scientifiche e la parità di genere; - Incrementare le iscrizioni nelle facoltà scientifiche; - Acquisire un atteggiamento critico verso la realtà: individuare e contestualizzare problemi, porsi domande, studio della fattibilità delle soluzioni, analisi del rapporto costi/benefici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ART & SCIENCE ACROSS ITALY

Il progetto, di durata biennale, è organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando il linguaggio espressivo dell'arte e quello scientifico al fine di soddisfare il bisogno di conoscenza da parte di tutti i ragazzi. Il progetto prevede seminari divulgativi, visite virtuali a musei e a laboratori scientifici, ma consente anche di cimentarsi con una fase creativa in cui gli studenti possono esprimere il loro punto di vista sulle tematiche trattate attraverso la produzione di elaborati artistici. Tutti gli elaborati parteciperanno alla mostra "I colori della Scienza" organizzata presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli nella primavera del 2024. Obiettivi formativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Risultati attesi

Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica cercando di coinvolgerli attraverso l'uso dell'arte come linguaggio di comunicazione, ovvero rappresentare attraverso elaborati artistici una qualsiasi tematica scientifica complessa rendendola, in questo modo fruibile alla comprensione di più persone, indipendentemente dalle loro conoscenze da parte di tutti ragazzi, indipendentemente dalle loro attitudini verso la scienza.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● CERTAMEN NAZIONALE FISICO – MATEMATICO

Si tratta di una competizione nazionale organizzata dal Liceo "Da Vinci", finalizzata al riconoscimento del merito scolastico ed alla valorizzazione dell'eccellenza nell'area fisico-matematica degli studi secondari di secondo grado. Il concorso è intitolato a Leonardo da Vinci, personificazione del genio rinascimentale, che ha rivoluzionato sia le arti figurative sia la storia del pensiero scientifico. Il Certamen viene organizzato in collaborazione e con il patrocinio dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e della Università del Salento, della Regione Puglia, della Provincia di Lecce, del Comune di Maglie. Alla prova sono ammessi gli studenti che negli ultimi due anni del corso di studi abbiano conseguito la promozione alla classe successiva alle seguenti condizioni minime: una votazione media di 9/10 in matematica, fisica e scienze naturali, una classificazione media di 8/10 nelle restanti discipline, compresa l'educazione fisica e il comportamento. Per gli indirizzi di studio il cui ordinamento non preveda l'insegnamento della fisica nel triennio, la partecipazione al Certamen è consentita purché nel piano di studi vi figurino discipline tecniche (elettronica, elettrotecnica, meccanica, ecc.) afferenti ad ambiti della fisica teorica. Resta fermo, comunque, per tali materie, il requisito di una votazione media di 9/10. La prova sarà tenuta nella prima decade di maggio di ciascun anno, presso l'I.I.S.S - Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci". Essa consisterà nello svolgimento di un elaborato a carattere interdisciplinare su argomenti inclusi nei programmi di matematica e di fisica degli istituti secondari di secondo grado. Il testo della prova sarà formulato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare che provvederà ad inviarlo alla Scuola organizzatrice. Le prove saranno valutate da un'apposita commissione costituita da almeno tre docenti universitari ed integrata dal Dirigente Scolastico del I.I.S.S - Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", con funzioni di Presidente, da 2 componenti dell'I.N.F.N. La Commissione disporrà di un punteggio massimo di cento punti per la valutazione di ciascun elaborato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

- Approfondire ambiti specifici nelle discipline di Matematica e Fisica; - Potenziare le abilità trasversali di ambito scientifico; - Confrontarsi con studenti di provenienza nazionale.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno e Esterno

● NAO CHALLENGE

La robotica umanoide è un campo della robotica che si concentra sulla progettazione, lo sviluppo e la creazione di robot che somigliano nell'aspetto e nelle capacità agli esseri umani. Gli utilizzi della robotica umanoide possono variare ampiamente dalla ricerca scientifica all'assistenza sanitaria, all'industria, all'intrattenimento e alla educazione. La robotica umanoide è un campo in evoluzione rapida e la tecnologia progredisce continuamente portando alla creazione di robot sempre più sofisticati. La Nao Challenge è un percorso didattico sviluppato attraverso il lo strumento del contest e dedicato agli studenti con l'obiettivo di accrescere la conoscenza dell'impiego della robotica umanoide attraverso lo sviluppo di software da utilizzare in situazioni verosimili. Scuola di Robotica ritiene che l'educazione e la cultura, sia in scienze umane sia in scienze fisiche, siano strumenti importanti per preparare le future generazioni alle sfide che la rivoluzione tecnologica in corso porterà e proprio per questo investe risorse nell'organizzazione di un contest dedicato alla robotica umanoide. Il percorso prevede le fasi seguenti: 1. Formazione: robotica e mondo del lavoro, robotica, utilizzo del robot NAO e del software di programmazione; 2. Team Building: creazione squadre (team aziendali), scelta del nome e dell'immagine; 3. Partecipazione alla gara di robotica: programmazione del robot NAO, creazione di una presentazione riguardante il lavoro svolto e le strategie di gara utilizzate per progettare e programmare il robot; 4. Ideazione soluzione innovativa per l'utilizzo di NAO: attività di ricerca e ideazione di una soluzione innovativa per l'utilizzo di NAO nell'ambito indicato dal regolamento, creazione di una presentazione riguardante l'idea e il lavoro del team. Il lavoro sarà valutato da una giuria di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi



La struttura del progetto è studiata per consentire agli studenti di lavorare su un progetto scolastico che consenta di : - acquisire competenze nell'ambito del coding e della robotica; - Sviluppare capacità di problem solving; - Attivare la creatività e l'innovazione attraverso lo sviluppo di nuove strategie di pensiero e di azione; - Sviluppare capacità tecniche ed ingegneristiche; - Sperimentare il lavoro collaborativo; - Sviluppare competenze di autoimprenditorialità attraverso la realizzazione di un'esperienza di start up d'impresa; - Orientare verso le materie STEM.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● LEGA SCOLASTICA ESPORTS

Il Progetto Lega Scolastica Esports è un progetto didattico promosso da Maker Camp, società specializzata nell'utilizzo dei videogiochi come strumenti educativi in scuole e musei, e CampuStore, azienda leader nel mercato dell'educazione tramite innovazione tecnologica. I videogiochi competitivi oggi hanno il potere di creare eroi. L'enorme crescita degli ESPORTS è alimentata da Internet, dal live streaming e dalla domanda economica globale. E' necessario ,pertanto, un forte sistema di supporto educativo che possa garantire uno sviluppo positivo degli studenti con l'opportunità di creare una cultura inclusiva e produttiva. La Lega Scolastica Esports è il primo campionato di esports rivolto alla scuola. L'iniziativa si inserisce come opportunità di lavoro e di accrescimento di competenze trasversali. Inoltre, grazie alla partecipazione e al sostegno del team di esports gli alunni possono scoprire nuove professionalità e ad acquisire forti competenze tecniche. Le fasi del progetto sono: 1. Iscrizioni; 2. Preliminari invernali; 3. Gironi invernali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.



Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.

Risultati attesi

Gli obiettivi di apprendimento attesi sono: - Aumento del senso di appartenenza alla scuola; - Stimolo all'interesse verso le discipline STEM; - Sviluppo di attività di lavoro in team; - Potenziamento competenze digitali; - Incentivazione alla leadership e alla responsabilità; - Socializzazione tra studenti, rafforzando l'autostima e la fiducia in se stessi; - Collaborazione interdisciplinare tra docenti e studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● #GREEN ACTION DA VINCI

Il Progetto #Green Action Da Vinci 2023- 2024 mira a sostenere il percorso di transizione ecologica del Liceo, ottimizzando la fruibilità degli spazi esterni. Gli obiettivi progettuali sono in linea con gli attuali indirizzi internazionali, europei e nazionali, che incoraggiano la scuola a perseguire non solo obiettivi educativi ma, al contempo, anche obiettivi di salute, sostenibilità ed equità, salute e benessere non solo degli studenti ma di tutta la comunità scolastica. L'attività proposta si strutturerà in: Fase 1. Attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti: saranno sviluppate iniziative per fornire conoscenze, abilità e competenze in tema di sana



alimentazione e contrasto alla sedentarietà, mobilità sostenibile, biodiversità, economia circolare, riciclo dei rifiuti, consumo responsabile, efficientamento energetico con l'utilizzo di metodologie didattiche motivanti e partecipative con l'obiettivo di promuovere l'adozione di scelte individuali in chiave di sostenibilità da parte della comunità scolastica e realizzare sinergie per diffondere le buone pratiche ad altri istituti e comunità del territorio. In questa fase è prevista, inoltre, la collaborazione con il CEAM - Centro di educazione ambientale di Maglie- e la partecipazione a competizioni in tema di ecologia (ad esempio: Ecologica Cup; Mare - Amico). Fase 2. Attività di monitoraggio e verifica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.



Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

I risultati previsti sono: - Presa di coscienza delle criticità per essere in grado di apportare cambiamenti nell'ambiente circostante; - Capacità di valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in tema di sostenibilità e saper riconoscere e esperienze virtuose; - Acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile a scuola; - Disseminazione di buone pratiche sul territorio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● SPORTELLO D'ASCOLTO

La scuola oggi si trova da affrontare sfide formative sempre più ardue in una società in cui anche la vita familiare e le sue modalità educative sono cambiate rispetto al passato. Per aumentare l'efficacia dell'azione scolastica nei confronti di alunni e famiglie bisogna pensare alla scuola, secondo un approccio sistemico, come un luogo di rapporti complessi che si instaurano tra componenti diverse tra loro per bisogni e prospettive. Per questo possono svilupparsi situazioni di malessere e di conflitto che si esprimono nel disagio degli studenti, dei docenti oppure dei genitori. Questo progetto si propone di rispondere ai bisogni di ascolto, comprensione e di miglioramento della comunicazione di tutti i membri del sistema scuola al fine di fornire adeguato supporto all'alunno e alle famiglie favorendo così il benessere relazionale e sociale di tutti, sia all'interno che all'esterno dell'istituto scolastico. I colloqui saranno condotti attraverso metodi e strategie propri del counseling con approccio sistemico sociocostruzionista e prevedono: - ascolto attivo; - osservazione delle premesse con cui le



persone costruiscono la realtà; - domande strutturate secondo i principi della ipotizzazione, circolarità, neutralità e curiosità; - narrazione e riformulazione delle storie secondo punti di vista differenti. I colloqui, se necessario, potranno essere anche di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.



Risultati attesi

Il percorso ha lo scopo di offrire accoglienza e comprensione a chi sta vivendo una situazione di momentaneo disagio e sente il bisogno di essere rassicurato ed acquisire nuova fiducia nelle proprie capacità. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. offrire ascolto agli studenti su problematiche di apprendimento, di relazione con il gruppo classe e con gli adulti; 2. incrementare l'autostima e il benessere degli studenti; 3. facilitare la comunicazione tra adulti e giovani; 4. stimolare le risorse dell'alunno al fine di favorire lo sviluppo di una motivazione e di un atteggiamento che portino al successo scolastico; 5. favorire la conoscenza del proprio stile cognitivo e delle proprie modalità di apprendimento; 6. individuare situazioni di disagio individuale e/o di gruppo; 7. contribuire a potenziare le capacità di autorientamento e una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie risorse in modo da orientarsi rispetto al proprio futuro formativo e professionale; 8. contrastare situazioni di dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo; 9. inviare ad altri consulenti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● IL TEATRO A SCUOLA

In una scuola sempre più alla ricerca di una nuova definizione didattica e valoriale, che ha subito e continua a subire una politica pigra e retriva, è senza dubbio di vitale importanza offrire delle forme di comunicazione che per propria intrinseca natura sono dialogiche e più vicine ai bisogni primari degli studenti. Il teatro, da sempre, riesce in questa pratica di condividere più che di imporre, di fare aderire più che obbligare. Inoltre, il valore educativo delle esperienze didattiche con gli spettacoli artistici, è stato oramai fatto valere dagli studi della Facoltà delle Scienze dell'Educazione, e gli obiettivi definiti dalle Conferenze mondiali sull'Educazione artistica, promosse dall'UNESCO, ha impegnato gli Stati membri, e quindi l'Italia, a progettare ed eseguire programmi di alto livello per rispondere ai bisogni educativi dei giovani in modo adeguato alla realtà nella quale dovranno inserirsi. Laddove la società costringe sempre di più ad un individualismo di massa, il teatro, per chi ancora è in età scolare, può e deve progettare una collettività in cammino: la possibilità cioè di confrontarsi con il mondo avendo altri strumenti,



altre possibilità, una consapevole bellezza. In tale ottica, inoltre, si inserisce la ratio del legislatore con le previsioni contenute nella legge 13 luglio 2015, n. 107, la così detta Buona Scuola. Per la prima volta nel panorama della legislazione scolastica il legislatore ha introdotto una norma di rango primario afferente alle attività didattiche comunque connesse al Teatro. In particolare, il comma 180 ribadisce il ruolo del MIUR nel fornire alle scuole indicazioni per introdurre il Teatro a Scuola. Nell'analisi dei bisogni è quindi di fondamentale importanza rifarsi al dato scientifico e politico ma soprattutto osservare e ascoltare quanto studenti e studentesse sentano profondamente il desiderio di esprimere sé stessi ma, oberati da scadenze e performance sempre più assillanti, non trovino le parole e i modi per dirle. Dall'analisi dei bisogni dunque emerge proprio questo afflato di spazio e tempo, basi portati su cui si regge il teatro. Mediante la messa in scena degli spettacoli proposto si vuole definire un percorso che indaga l'interiorità dell'essere umano. Infatti, i cinque spettacoli applicano quel particolare binocolo rovesciato che dalla storia generale (Shoah, migrazione, mafia), o da quelli di grandi uomini (Antonio Gramsci) si muove al particolare, al personale, all'immediatamente intellegibile. L'obiettivo è proprio quello di narrare come la storia anche con la S maiuscola è fatta sempre di persone e che le grandi persone sono, in fondo, uomini semplici. Una parola esistenziale che ha come finalità misurabili la proiezione di ogni singolo studente nell'idea che le sue azioni contano, sempre. Da un punto di vista più strettamente didattico, poi, è acclarato che la visione di uno spettacolo dal vivo imprima nelle giovani menti una vividezza che spesso non si ottiene solo studiando. Se da una parte quindi gli studenti sono invitati a rafforzare le proprie conoscenze, dall'altra gli si chiede anche di muovere un passo in più e farsi narratori, essi stessi di quelle e di altre storie che attraverso il teatro impareranno a conoscere e leggere sotto una nuova luce. L'obiettivo "ombrello" è proprio una mutazione nell'approccio alla parola, alla storia, alla letteratura, al contemporaneo che da passiva si fa attiva. Spettacoli proposti 1. Shoah, frammenti di una ballata In scena Fabrizio Saccomanno e Redi Hasa, violoncellista Sono narrate quattro storie di bambini e adolescenti vissuti al tempo della Shoah in Ucraina, Ungheria, Polonia e Italia tra il 1942 e il 1946. 2. Gramsci, Antonio detto Nino In scena Fabrizio Saccomanno Non è un lavoro che scruta l'orizzonte politico del tempo, quanto piuttosto uno spettacolo che riflette sul ruolo del padre, sull'importanza di essere padri, padre per i propri figli e padri per la patria e lo fa attraverso il corpus di lettere che Gramsci ci ha lasciato in dono. 3. Sono solo un uomo Spettacolo teatrale ispirato all'Odissea Testo vincitore del concorso di drammaturgia sportiva SportOpera 2005 di Alessandro Miele con Rita Felicetti e Alessandro Miele - Luci Angelo Piccinni produzione Ultimi Fuochi Teatro Roberto Baggio e Ulisse, un mito del calcio e un eroe classico, si fondono in un'unica figura: un uomo stanco alla fine di un viaggio, solo in un campetto di provincia o su una strada nel nulla, un posto dove fermarsi per ripercorrere una storia. Memoria e sogno si mescolano e le imprese calcistiche si trasfigurano nella guerra di Troia. Il guerriero armato di pallone affronta tempeste, infortuni, panchine, mostri mitologici o



allenatori ostili, fino ad arrivare all'apice del successo senza mai cedere al canto delle sirene e restando lo stesso di sempre. Correrà fino allo stremo, vivendo ogni istante della sua avventura calcistica, mai domo, forse "fiaccato dal tempo e dal fato, ma duro sempre a lottare, cercare e trovare né cedere mai" (A. Tennyson). 4. Il veleno del teatro In scena Salvatore della Villa e Alfredo Traversa. Sullo sfondo la Francia di fine Settecento per un duello di parole che indaga il senso stesso del fare teatro, la sua capacità di evocare atmosfere, storie e personaggi per farli "vivere" sulla scena, di mostrare gli aspetti più osceni e inquietanti della natura umana, di esorcizzare i propri demoni attraverso la catarsi. 5. Canzoni in forma di rosa Omaggio a Pasolini e alla cultura popolare

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

I risultati attesi dal progetto hanno una gittata lunga che va ben oltre la realizzazione dello stesso. La visione del teatro dal vivo, infatti, genera spesso onde concentriche che si allargano con il tempo. Laddove l'impatto e quindi il risultato possono essere sia la piacevolezza dell'evento in sé, che la scoperta di una diversa forma di narrare le storie, i risultati a lungo termine però si definiscono nell'acquisizione di una profonda sensibilità e nello sposare i valori educativi e culturali del teatro. La parola, che a molti studenti abituati a interfacce ben più articolare, sembra morta, ritorna invece a vivere e viene intesa in modo epidermico dagli



studenti. Nel resto di Europa, poi, il così detto "drama" è materia di studio facente parte della didattica curriculare e permette di discernere molto più facilmente le materie che a esso afferiscono (dalla letteratura alla scienza, dalle storie di sport allo studio delle religioni) e di stagliarsi come buona pratica nell'offerta didattica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● ORCHESTRA DEL DA VINCI

Il liceo valorizza le competenze musicali degli studenti attraverso il Progetto Orchestra. Esso è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo. Le attività svolte sono state le seguenti: Prove ed esercitazioni orchestrali a sezioni e d'insieme; Partecipazione a manifestazioni ed interventi musicali di comprovata qualità artistico - musicale in teatri, piazze e altre istituzioni; Partecipazione agli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie; Esecuzione in pubblico durante importanti manifestazioni sul territorio; Partecipazione ad una manifestazione nazionale rassegna orchestre dei licei. Partecipazione a "Le scuole in...cantano i borghi" ed altri progetti promossi dall'USR.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Risultati attesi

- Accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; - Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; - Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione; - Creazione di un' Orchestra di istituto; - Valorizzazione delle eccellenze e degli studenti più impegnati e propositivi della scuola.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo.

● I GRANDI ANNIVERSARI DEL 2024 e LA CANZONE D'AUTORE IN ITALIA

I GRANDI ANNIVERSARI DEL 2024 Il tema di fondo di questo progetto, partendo dalla celebrazione di grandi anniversari è quello di mettere la musica al crocevia delle arti e di approfondire l'interesse che alcuni personaggi storici avevano nei suoi confronti. Il progetto mira ad offrire, inoltre, agli studenti un'ulteriore occasione di conoscenza in grado di arricchire la variegata offerta formativa che il Da Vinci già realizza con riconosciuta competenza attraverso la sua Orchestra. Verranno analizzati i grandi anniversari del 2024 - 1. "Ariosto 550: madrigali e opere dall'"Orlando furioso"; 2. "Dal verismo letterario e musicale di Verga e Mascagni al decadentismo di Puccini nel centesimo anniversario della scomparsa"; "100 anni di storia della radio in Italia e la musica al tempo delle prime trasmissioni" PROGETTO "LA CANZONE D'AUTORE IN ITALIA: LA NASCITA CON DOMENICO MODUGNO E LA SCENA GENOVESE DI FABRIZIO DE ANDRÈ" Il tema di fondo di questo progetto, che fa seguito a quelli sviluppati nell'anno scolastico precedente, è continuare ad approfondire la portata "rivoluzionaria" del cantautorato italiano esaminando due figure straordinarie: Domenico Modugno, unanimemente considerato il padre dei cantautori e di cui ricorre il trentesimo anniversario della scomparsa; e Fabrizio De Andrè, tra i massimi esponenti della "scuola genovese, scomparso 25 anni fa. Nel corso delle lezioni, tutte accompagnate da documenti audio e video, saranno sinteticamente affrontati questi aspetti. Il percorso più analitico di autori e canzoni sarà sviluppato in totale sintonia con il programma musicale che verrà scelto dall'Orchestra del "Da Vinci" nell'ambito del progetto ad essa legato.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi misurabili, che si intendono perseguire, sono: 1. Accostare i giovani alla conoscenza della musica, per un ascolto consapevole e attivo. 2. Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell'Istituzione. 3. Sviluppare la sensibilità estetica degli allievi. Obiettivi specifici: 1. Stimolare l'espressione di sé attraverso l'uso del linguaggio musicale; 2. Acquisire e sviluppare le capacità d'ascolto 3. Sviluppare le abilità che portano alla consapevolezza del suono e del gesto; 4. Stimolare la costruzione di gruppi che partecipano ad un progetto comune 5. Acquisire le competenze critiche e creative per la progettazione e la realizzazione di eventi musicali sul proprio territorio; 6. Sviluppare la socializzazione e la sicurezza personale migliorando le proprie capacità di relazione. 7. Sviluppare il senso di appartenenza, di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente scolastico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● TRENO DELLA MEMORIA

L'iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall'Associazione "Terra del Fuoco" e dalla Regione Puglia, consiste in un viaggio nei luoghi drammatici dove si è consumata la Shoah. Gli studenti selezionati effettueranno incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione "Terra del Fuoco" e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah. L'itinerario vero e proprio sarà: Lecce – Cracovia (ghetto ebraico) – la fabbrica di Schindler - i campi di sterminio Auschwitz – Birkenau.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.



Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

- Permettere agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi dell'olocausto; - Approfondire quella lezione della storia; - Visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esponenti dell'Associazione

● VIAGGI DI ISTRUZIONE, USCITE DIDATTICHE E VISITE GUIDATE

Le Uscite didattiche, le Visite guidate e i Viaggi di istruzione costituiscono un arricchimento dell'attività scolastica e rispondono alle finalità formative e culturali esplicitate nel P.T.O.F. Costituiscono occasioni di stimolo per lo sviluppo e la formazione della personalità degli studenti, fornendo loro conoscenze specifiche, anche ai fini dell'orientamento. Si configurano come esperienze di apprendimento e di maturazione della personalità e rientrano, generalmente, in progetti più ampi di tipo disciplinare ed interdisciplinare. Sono un'importante e formativa attività integrativa, che vuole rendere più concrete e visibili quanto appreso nelle varie discipline e mirano educare gli alunni ad avvicinarsi con rispetto ad ambienti diversi. L'esperienza del viaggio, infatti, consente agli alunni di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici, artistici. Consente, inoltre, di condividere, in una prospettiva più ampia, le norme che regolano la vita sociale e di relazione. Le mete indicative sono: □ - - Musei e Mostre; □ - Città e luoghi di interesse per motivi storici, artistici, naturalistici e culturali in generale; □ - Aziende artigianali ed industriali; □ - □ Spettacoli teatrali o proiezioni cinematografiche; □ - Eventi istituzionali e commemorazioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di



sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - Acquisizione di nuove conoscenze; - Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta; □ - Sviluppo della capacità di analizzare e comprendere l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici □- Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi; - Acquisire un comportamento civilmente corretto ed adeguato; □ - Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze; □ - Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente familiare; □ - Saper leggere il patrimonio culturale e artistico; - Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti del gruppo e delle regole.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE – INTERCULTURA –

Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane, mesi o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi. L'educazione interculturale è un valore che presiede ed orienta il processo educativo e che mira a far acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede ai nostri giovani. Inoltre, essa è uno strumento importante per conoscere altre realtà e per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze. A livello di ordinamento, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante



dei percorsi di formazione e istruzione. Il nostro Istituto già da diversi anni promuove e sostiene iniziative di mobilità internazionale sia di gruppo (attraverso progetti PON europei) che individuale. In particolare, relativamente alla mobilità studentesca, vengono favoriti i programmi di studio individuale all'estero degli studenti in collaborazione con l'Associazione Internazionale Italiana no profit AFS/Intercultura (da tre mesi ad un anno scolastico). A tale proposito vengono, appositamente organizzati, dei momenti informativi/formativi che risultano utili per dare a studenti e famiglie una corretta informazione circa le opportunità disponibili di studio all'estero. Inoltre, il nostro Liceo accoglie alunni provenienti dall'estero che vengono inseriti in una o più classi per favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche, stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria. Durante l'esperienza di mobilità l'istituto si preoccupa: - di favorire sia la partenza che il reinserimento dell'allievo per il completamento del corso di studi; - di mantenere contatti regolari con lo studente, la famiglia, l'istituzione scolastica che lo accoglie e l'agenzia prescelta dalla famiglia per l'attuazione dell'esperienza. Gli allievi che decidono di fare questa esperienza sono seguiti da un tutor (in genere un docente della classe di appartenenza) e dal referente per la mobilità studentesca e sono aiutati nel loro percorso attraverso opportuni interventi del Consiglio di Classe. Il tutor ha il compito di tenere contatti, ricevere informazioni dell'attività all'estero e dare informazioni sull'attività della classe in Italia. Indica anche i principali argomenti dei programmi svolti dalla classe con segnalazione di attività e di eventi particolarmente significativi riferiti alla classe stessa. Il Liceo Da Vinci, inoltre, ha istituito un gruppo di lavoro costituito da insegnanti di tutte le discipline, una sorta di consiglio di classe super partes, che ha il compito sia di elaborare un piano di apprendimento personalizzato per lo studente in mobilità all'estero sia di coadiuvare il Consiglio della classe di appartenenza dello studente nelle varie fasi dell'esperienza, dalla partenza fino al reinserimento nella sua classe, in modo da favorire trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

- Potenziare la conoscenza della lingua inglese; - Conoscere, rispettare e accogliere le culture diverse dalla propria; - Favorire l'inclusione e l'integrazione.

Destinatari

Altro



● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE)

Il Liceo Da Vinci attiva dei corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge di Inglese di livello B1 (PET) e di livello B2 (FCE) sulla base di test preliminari di posizionamento che individuino le effettive competenze degli studenti interessati. Non si esclude la possibilità di attivare anche dei corsi e di livello C1 (CAE). I corsi prevedono la costituzione di gruppi classi di 18/20 studenti della durata rispettivamente di 50 ore per il livello B1 e di 60 ore per il livello B2 (ed eventuale C1). I corsi di preparazione saranno tenuti da docenti madrelingua con esperienza nella preparazione alle certificazioni linguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo



Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Risultati attesi

Risultati attesi: - Favorire un approccio "comunicativo", nell'uso della lingua; - Potenziare la conoscenza della lingua inglese; - Favorire il conseguimento della certificazione linguistica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● OLIMPIADI, CERTAMINA e CERTIFICAZIONI



Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio: - Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Filosofia, Informatica, Problem solving, Cybersecurity, Olimpiadi della Cultura e del Talento, Olimpiadi di Cittadinanza, Debate; -Certificazioni linguistiche (Inglese, Latino) e Informatiche; - BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI"; - TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO, CERTAMEN FISICO - MATEMATICO, Progetto HOPE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia riferiti a scuole con contesto socio economico e culturale simile.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test nel campo medico- sanitario e farmaceutico e, in generale, in tutti i corsi di laurea delle discipline STEAM che prevedono un numero programmato.



Risultati attesi

- Potenziare le conoscenze e le competenze nelle diverse discipline oggetto di gare ed olimpiadi;
- Valorizzare le eccellenze; - Favorire l'orientamento universitario.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

● Progetto SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE

Il progetto "Scuole che promuovono Salute - Puglia" (rete di scuole con I. C. K. Wojtila di Uggiano la Chiesa (LE)) ha come obiettivo la promozione della salute e al benessere psico-fisico in linea con il documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute". In particolare si propone di realizzare interventi/azioni volte a: sviluppo delle competenze individuali, qualifica dell'ambiente sociale, miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, rafforzamento della comunicazione interna ed esterna. Il nostro Liceo ha individuato, dal Catalogo Regionale per la promozione della salute nelle scuole, alcune iniziative a cui ha aderito: 1. CHIMICA E VITA: mira ad approfondire le nozioni sulla conoscenza e il corretto utilizzo delle sostanze chimiche per la tutela della salute umana e dell'ambiente; 2. OLTRE IL SEGNO: mira ad approfondire la prevenzione dei rischi derivanti dalla pratica di tatuaggi e pearing; 3. DIRITTO alla SALUTE e SALUBRITA' dell'ARIA, binomio irrinunciabile: mira ad informare sui fattori di rischio per la salute.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.



Risultati attesi

OBIETTIVI EDUCATIVI: 1. Avviare la conoscenza di sé; 2. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale; 3. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; 4. Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto. **OBIETTIVI SPECIFICI:** 1. Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno sia all'interno della scuola che nel contesto sociale 2. Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale. 3. Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il progetto prevede la sensibilizzazione, attraverso incontri con esperti del settore o associazione che operano nel settore, su alcune tematiche importanti come la donazione del sangue e degli organi, la vaccinazione, la prevenzione, la salute mentale. In particolare saranno organizzate: 1. Giornate per la donazione del sangue e degli emocomponenti, in collaborazione con il Gruppo Fratres; 2. Progetto LILT di educazione sanitaria "Prevenire è Vivere", relativo alla prevenzione primaria, i corretti stili di vita e lo sviluppo di azioni efficaci per prevenire l'iniziazione al fumo, all'alcool e alle altre dipendenze giovanili; 3. Progetto GAP di sensibilizzazione e contrasto al Gioco d'Azzaedo Patologico, realizzato dal Dipartimento Dipendenze Patologiche della ASL di Lecce in collaborazione con il Teatro Pubblico Pugliese; 4. Progetto di Informazione,



Sensibilizzazione e Promozione della Salute Mentale in adolescenza, promosso dal Dipartimento di Salute Mentale della ASL di Lecce.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.



Risultati attesi

OBIETTIVI EDUCATIVI: 1. Avviare la conoscenza di sé; 2. Acquisire consapevolezza che le dinamiche relazionali interagiscono per promuovere benessere psicofisico e sociale; 3. Comprendere l'importanza dell'alimentazione e dell'igiene per la crescita, la salute e la vita; 4. Saper valutare i propri comportamenti alla luce del valore del rispetto. **OBIETTIVI SPECIFICI:** 1. Promuovere uno stile di vita sano nell'alunno sia all'interno della scuola che nel contesto sociale 2. Comprendere il legame esistente tra comportamento personale e salute come benessere fisico – psichico - sociale. 3. Eliminare o ridurre comportamenti a rischio.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno, Esponenti delle Associazioni e della
ASL

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● TREKKING-RAFTING: MOVIMENTO NELLA NATURA

Il progetto, in linea con le nuove indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici e di apprendimento, mira a fornire agli studenti l'opportunità di praticare uno sport al di fuori della consuetudine coinvolgendoli nella scoperta della natura, del mondo animale e vegetale che ci circonda, ma anche sui pericoli che lo minacciano. Le pratiche motorie sportive realizzate in un nuovo ambiente e con un nuovo elemento come l'acqua, saranno delle esperienze fondamentali per orientarsi in contesti differenziati e per il recupero di un rapporto con l'ambiente. Esse, inoltre, favoriranno la sintesi delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline scolastiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono: 1. promuovere e far conoscere un ambiente naturale diverso da quello tipico salentino; 2. ipotizzare strategie di intervento per la difesa ed il miglioramento



dell'ambiente; 3. acquisire comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale; 4. acquisire principi generali di una corretta alimentazione e primo soccorso; 5. promuovere il benessere psico - fisico. I risultati attesi sono: - Far acquisire agli studenti conoscenza ed interesse nei confronti degli ambienti, della biologia fluviale e delle biodiversità; - Stimolare la curiosità legata alla scoperta di nuovi territori; - Far assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno e Esterno

● JUDO: PALESTRA DI VITA

Il progetto offre, attraverso l'attività sportiva extracurriculare, l'opportunità di ovviare agli effetti negativi ricaduti sulla salute e sul proprio benessere. Il progetto proposto nasce dal desiderio di dare agli studenti l'occasione di praticare un nuovo sport come il Judo. Il progetto prevede tre fasi: 1. Attività psico - motoria di base finalizzata allo sviluppo armonico del corpo; 2. Conoscenze teorico - pratiche specifiche della disciplina del judo; 3. Esecuzioni tecniche della disciplina con esclusione di quelle vietate nel rispetto del regolamento "judo protetto" emanato dalla Federazione Italiana Judo, Lotta, Karate e Arti Marziali per la fascia d'età degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Praticando il Judo si avranno benefici fisici, psichici e morali. Il Judo, infatti, oltre a far bene al corpo, rinforza lo spirito e la mente aiutando a sviluppare l'autocontrollo, l'autostima e la fiducia



in se stessi, migliora la socializzazione allo interno del gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● TIRO A VOLO

Il progetto si propone di fornire, attraverso corsi teorici e pratici, un supporto all'azione educativa degli studenti stimolandone l'avvicinamento alla pratica della disciplina sportiva del tiro a volo. Il progetto prevede: - l'aggiornamento dei docenti; - un corso teorico - pratico per gli alunni; - pratica c/o campi di tiro a volo; - partecipazione ai campionati studenteschi; - presentazione nazionale del progetto Miur a Roma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono: - Incrementare la promozione dello sport come strumento vitale per il benessere psico - fisico; - Sviluppare le capacità motorie di tutti i ragazzi, la socializzazione e il lavoro di gruppo; - Migliorare il senso di solidarietà, interazione sociale, lavoro e spirito di



squadra, fair play come parte integrante dello sviluppo della personalità; - Conoscere e gestire le norme di sicurezza circa l'utilizzo dell'attrezzo sportivo; - Conoscere la normativa sportiva e legale sull'uso e sulla detenzione dell'attrezzo sportivo; - Conoscere uno degli sport olimpici più medagliati in assoluto e l'opportunità di inserimento per gli alunni/atleti più promettenti, con prospettiva lavorativa, nei gruppi sportivi militari (Fiamme Oro, Fiamme Gialle, Esercito, ecc...)

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno e Esterno

● GRUPPO SPORTIVO

Il Gruppo Sportivo Scolastico permette la partecipazione a diverse manifestazioni sportive come Corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, scacchi, dama, atletica leggera, tennistavolo. Le attività si realizzeranno attraverso una fase promozionale con tornei interclasse ed una fase agonistica con la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali.

Traguardo

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali.

Risultati attesi

Il Gruppo sportivo ha lo scopo di far partecipare alle varie attività sportive un buon numero di alunni e soprattutto di sensibilizzare i giovani a sane abitudini di vita attraverso una corretta educazione alla salute, a migliorare l'autocontrollo, alla osservanza delle regole, alla lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità.

Destinatari

Classi aperte parallele



Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetto didattico sperimentale **STUDENTE - ATLETA di ALTO LIVELLO**

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Percorso Formativo Personalizzato (PFP).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Risultati attesi

Il progetto mira a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico

Destinatari

Altro

● **RACCHETTE IN CLASSE**

Il Progetto "Racchette in Classe" nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel). Tenendo in alta considerazione quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del ragazzo, sulla base di quanto indicato nell'ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell'alunno, al termine della scuola secondaria di II° grado, questo progetto contribuisce a:

- Conoscere le proprie potenzialità (punti di forza e criticità);
- Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie e sportive complesse negli sport di racchetta;
- Conoscere i principi della comunicazione corporea;
- Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport di racchetta;
- Approfondire la teoria di tattiche



e strategie dei giochi e degli sport di racchetta; • Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio; • Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale. Il Progetto "Racchette in classe" si articolerà in una serie di lezioni di Tennis e Padel da effettuare durante l'orario curriculare, in concomitanza con le ore di Scienze Motorie. Agli studenti è, inoltre, consentito di effettuare lezioni in orario extracurricolare presso qualsiasi circolo Tennis o Padel affiliato alla FITP, previa tessera assicurativa FITP da sottoscrivere a titolo gratuito.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze



Traguardo

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): ampliare il respiro europeo ed internazionale della didattica

Risultati attesi

Il progetto comune "Racchette in Classe" ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita; • all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno e Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● LaboratoriAMO - Orientamento in entrata - Laboratorio di Scienze Naturali e Laboratorio di Image Editing

La scelta di un adeguato corso di studi da intraprendere dopo la scuola secondaria di primo grado è un problema complesso perché entrano in gioco fattori personali e sociali.

L'orientamento in entrata si rivolge agli studenti dell'ultimo anno delle scuole secondarie di primo grado del territorio non solo per dare informazioni sull'offerta formativa, ma anche per



attivare comportamenti e scelte consapevoli. Il ruolo strategico dell'orientamento in entrata è quindi proprio quello di far scoprire agli studenti le loro potenzialità ed attitudini. Il progetto ha la finalità di promuovere negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità sia l'elaborazione del proprio progetto di vita. In particolare, lo scopo di questi laboratori orientativi sarà quello di favorire la familiarizzazione con le discipline STEAM (Science, Technology, Engineering Art and Mathematics) attraverso un approccio "hands-on" che possa coinvolgere attivamente i partecipanti attivando processi cognitivi basati sulla risoluzione di problemi. Gli studenti impareranno ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni. Gli obiettivi strategici sono quelli di: a) promuovere e valorizzare le competenze e le potenzialità scientifiche e tecnologiche dei ragazzi, offrendo un'opportunità per approfondire le scienze naturali e le loro applicazioni; b) favorire la familiarizzazione con la disciplina "disegno e storia dell'arte" soprattutto nei suoi aspetti grafici ed espressivi, da sviluppare in ambito laboratoriale ed attraverso l'utilizzo di software specifici legati al mondo della computer grafica ed image editing; c) promuovere e valorizzare le competenze e le potenzialità grafiche, artistiche e tecnologiche dei ragazzi, offrendo un'opportunità per approfondire la grafica digitale, l'elaborazione di immagini e le loro applicazioni descrittive, comunicative ed espressive; d) prevenire le principali cause dell'insuccesso scolastico, le quali vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa della scuola scelta, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. FASI di realizzazione del progetto: Per ognuno dei due laboratori, si prevede di ospitare due gruppi di studenti, ogni gruppo sarà composto da 20-25 studenti. Saranno progettati 5 incontri da 2 ore ciascuno per ognuno dei due turni (tot. 20 ore per il laboratorio di Scienze Naturali + 20 ore per il laboratorio di Image Editing) durante i quali i ragazzi si cimenteranno in esperimenti riguardanti: 1. per il laboratorio di Scienze Naturali - geoscienze - chimica - biologia 2. per il laboratorio di Image Editing - software specifici di computer grafica - image editing - creazione di contenuti digitali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Lo scopo è di favorire un primo approccio alle discipline caratterizzanti gli indirizzi di studi presenti presso il nostro Istituto per una scelta completamente consapevole. I risultati tangibili attesi sono: - la diminuzione della necessità di effettuare azioni di riorientamento

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze

● LABORATORIO - Piccoli scienziati crescono: craft I@b for kids

I laboratori "Piccoli scienziati crescono: Craft I@bs for kids" sono stati concepiti all'interno di un progetto che miri all'orientamento formativo. Le azioni educative e formative saranno rivolte agli alunni delle classi seconde/prime della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo di Maglie. Agli studenti iscritti verranno proposte attività laboratoriali (max 15 ore



in orario extracurricolare) incentrate sulle discipline medico-biologiche con particolare riferimento all'anatomia e fisiologia del corpo umano. Il Progetto nasce non solo con la finalità di avvicinare gli studenti alle discipline biomediche e alle scienze naturali in generale, ma anche con lo scopo di promuovere l'utilizzo del metodo sperimentale scientifico e, quindi, di un approccio problem/inquiry solving. Il progetto ha la finalità di promuovere negli studenti la presa di coscienza delle proprie attitudini, aspirazioni, inclinazioni e motivazioni al fine di favorire sia la maturazione della propria personalità sia l'elaborazione del proprio progetto di vita. In particolare, lo scopo di questi laboratori orientativi sarà quello di favorire la familiarizzazione con le discipline STEAM (Science, Technology, Engineering Art and Mathematics) attraverso un approccio "hands-on" che possa coinvolgere attivamente i partecipanti attivando processi cognitivi basati sulla risoluzione di problemi. Gli studenti impareranno ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni. Gli obiettivi strategici sono quelli di: - favorire la scoperta dei talenti e la coltivazione di vocazioni per il territorio e con il territorio; - promuovere un ambiente di apprendimento costruttivista e collaborativo; - migliorare i risultati di apprendimento e a contrastare la dispersione scolastica; - promuovere e valorizzare le competenze e le potenzialità scientifiche e tecnologiche dei ragazzi, offrendo una opportunità per approfondire le scienze naturali e le loro applicazioni con particolare riferimento allo studio di anatomia e fisiologia del corpo umano per un approfondimento di stampo biomedico; - prevenire le principali cause dell'insuccesso scolastico, le quali vanno ricercate anche nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa della scuola scelta, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Attività che si intendono svolgere: Le attività laboratoriali proposte includeranno le seguenti attività: - produzione di modelli dei principali apparati per elucidarne anatomia e funzione; dissezione di tessuti e organi animali; - produzione modelli cellulari; - utilizzo di microscopi ottici; - analisi immagini con opportuni software; - semplici esperimenti di biologia molecolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La didattica laboratoriale ha lo scopo di far acquisire agli studenti conoscenze e un approccio metodologico specifico, consentendo loro di sviluppare la propria curiosità e analizzare parti del mondo con i propri occhi. Gli studenti possono così sviluppare oltre alle conoscenze specifiche sulla struttura, organizzazione e funzionamento del corpo umano, anche: - abilità cognitive: individuare il problema, proporre soluzioni, formulare ipotesi, generalizzare i risultati, esercitare il pensiero critico; - abilità sociali: lavorare in gruppo, collaborare e riconoscere la possibilità che esistano diversi punti di vista oltre al proprio; - abilità metodologiche: organizzare le conoscenze apprese, rielaborarle e rappresentarle; - abilità operative: usare in maniera corretta gli strumenti, eseguire le istruzioni per svolgere le diverse fasi di un esperimento. Oltre a questo, però, gli allievi possono acquisire anche delle soft skills: - atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso strumenti e attrezzature; - capacità relazionale; - una maggiore chiarezza nell'esposizione di ciò che viene sperimentato in laboratorio, con l'utilizzo di un linguaggio appropriato; - capacità di saper contestualizzare e reperire le fonti (sia cartacee che digitali); - autonomia nello svolgimento delle attività da eseguire singolarmente e capacità di assumere le responsabilità dei propri risultati; - maggiore apertura al confronto e alla discussione, grazie all'attività di lavoro di gruppo e al rispetto dei ruoli assegnati.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CORSO DI BENVENUTO



Il corso si svolge nella fase iniziale dell' anno scolastico. Le attività riguardano la Matematica e il Latino e prevedono sia l' approccio teorico che lo svolgimento dei relativi esercizi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

L'attività intende promuovere il successo scolastico degli studenti del 1° anno attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti che provengono dalla scuola secondaria di Primo grado.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● #GREEN ACTION DAVINCI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati previsti sono:

- Presa di coscienza delle criticità per essere in grado di apportare cambiamenti nell'ambiente circostante;
- Capacità di valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in tema di sostenibilità e saper riconoscere e esperienze virtuose;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile a scuola;



- Disseminazione di buone pratiche sul territorio.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività



Il Progetto #Green Action Da Vinci 2023- 2024 mira a sostenere il percorso di transizione ecologica del Liceo, ottimizzando la fruibilità degli spazi esterni. Gli obiettivi progettuali sono in linea con gli attuali indirizzi internazionali, europei e nazionali, che incoraggiano la scuola a perseguire non solo obiettivi educativi ma, al contempo, anche obiettivi di salute, sostenibilità ed equità, salute e benessere non solo degli studenti ma di tutta la comunità scolastica.

L'attività proposta si strutturerà in:

Fase 1. Attività di formazione e sensibilizzazione degli studenti: saranno sviluppate iniziative per fornire conoscenze, abilità e competenze in tema di sana alimentazione e contrasto alla sedentarietà, mobilità sostenibile, biodiversità, economia circolare, riciclo dei rifiuti, consumo responsabile, efficientamento energetico con l'utilizzo di metodologie didattiche motivanti e partecipative con l'obiettivo di promuovere l'adozione di scelte individuali in chiave di sostenibilità da parte della comunità scolastica e realizzare sinergie per diffondere le buone pratiche ad altri istituti e comunità del territorio. In questa fase è prevista, inoltre, la collaborazione con il CEAM - Centro di educazione ambientale di Maglie- e la partecipazione a competizioni in tema di ecologia (ad esempio: Ecologica Cup; Mare - Amico).

Fase 2. Attività di monitoraggio e verifica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Annuale



Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● SIMA 4 SCHOOL

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame
imprescindibile fra le persone e la CASA
COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Acquisizione delle competenze specifiche, sviluppo delle capacità di problem solving.
- Consapevolezza dei comportamenti a rischio sia sul singolo che sulla salute collettiva e planetaria.

Consapevolezza dei comportamenti a rischio sia sul singolo che sulla salute collettiva e planetaria.

- Potenziamento delle attività laboratoriali finalizzate non solo ad incrementare le



competenze in tema di realizzazione di studi scientifici ma anche di approfondimento e progettazione d'interventi operativi volti a ridurre l'impronta ecologica della scuola.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto intende cogliere l'opportunità di puntare su un tipo di "apprendimento



significativo e trasformativo", in grado di ampliare gli orizzonti dei giovani e generare menti in grado di affrontare e risolvere problemi sempre più complessi in tempi di globalizzazione e cambiamenti climatici approfittando del contributo di SIMA per arricchire i percorsi formativi degli studenti, stimolando in modo proattivo l'acquisizione e il mantenimento di stili di vita sani tra le giovani generazioni, rendendole consapevoli delle conseguenze dei comportamenti a rischio sia sul singolo che sulla salute collettiva e planetaria.

Il percorso prevede i seguenti incontri:

- Laboratorio: come progettare, scrivere ed interpretare una ricerca scientifica - finalizzazione di pubblicazione scientifica (a cura di SIMA);
- Partecipazione all'evento on line " The Economy of Francesco" in streaming da Assisi;
- Laboratorio di idee operative per la riduzione dell'impronta ecologica ed una ristrutturazione green della scuola (a cura di SIMA);
- Prof. Ing. Luciano Mescia (Politecnico di Bari)- Inquinamento Elettromagnetico;
- Prof. Vincenzo Giovine (Ordine dei Geologi) - Inquinamento da Radon e problemi di salubrità urbanistica;
- Prof. ssa Paola Fermo (Università di Milano - Inquinamento atmosferico e salute;
- Prof. Luigi Falciola (Università di Milano) - Inquinamento dell'acqua.

Destinatari

- Studenti
- Esterni

Tempistica

- Biennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

● CURVATURA ENVIROMENT, ECONOMICS, EQUITY (3E)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

I risultati attesi sono:

- Presa di coscienza delle criticità per essere in grado di apportare cambiamenti nell'ambiente circostante;
- Capacità di valutare criticamente i comportamenti individuali e collettivi in tema di sostenibilità e saper riconoscere e esperienze virtuose;
- Acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile a scuola;
- Consapevolezza dei comportamenti a rischio sia sul singolo che sulla salute collettiva e planetaria;



- Ampliamento degli sbocchi professionali per l'accesso al mondo del lavoro in linea con le professioni emergenti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Alla luce dell'importanza crescente che sta assumendo la "Rivoluzione verde e la transizione



ecologica" (Missione 2 del PNRR), il nostro Liceo ha già attivato per l'anno scolastico 2022/2023 il corso quadriennale per offrire agli studenti una solida formazione umanistico - scientifica insieme ad un ventaglio di conoscenze aggiornate in tema di sviluppo sostenibile con il supporto della SIMA, la Società Italiana di Medicina Ambientale. Numerose sono le tematiche che vengono affrontate: dall'approfondimento delle energie rinnovabili, risparmio energetico ed economia circolare all'analisi delle connessioni tra comportamenti umani ed effetti sull'ambiente nelle sue varie articolazioni.

Per l'anno scolastico 2023/2024, il Liceo Da Vinci in sintonia con il piano Rigenerazione Scuola e in collaborazione con Organizzazioni ed Enti pubblici provinciali, regionali e nazionali propone la Curvatura Environment, Economics and Equity (3E), quale opportunità formativa innovativa e di grande attualità per offrire agli studenti delle prime classi dei percorsi "Liceo scientifico tradizionale" e "Liceo scientifico opzione scienze applicate" più sensibili e interessati a tali tematiche un quadro unitario di conoscenze e competenze e la possibilità di ampliare gli sbocchi per l'accesso al mondo del lavoro in linea con le professioni emergenti.

La progettualità prevede per ciascun anno del biennio l'integrazione del piano orario curriculare con un'ora (27+1) dedicata alla trattazione di temi giuridico-economici legati alle problematiche socio-economiche ed ambientali che costituiscono le emergenze con cui le nuove generazioni dovranno confrontarsi nei prossimi decenni. Inoltre il percorso curriculare verrà integrato nei 5 anni di corso con attività di approfondimento scientifico ed economico e giuridico, anche in forma laboratoriale, realizzate con la collaborazione di esperti e ricercatori.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Quinquennale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "L. DA VINCI" - LEPS05201T

ISTITUTO TECNICO "L. DA VINCI" - LETF05201X

Criteri di valutazione comuni

Per i criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi si rispetterà quanto contenuto nel DPR 122/2009 (Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni).

Inoltre, si tiene conto di:

- Valutazione attenta del curriculum formativo e dei progressi compiuti, dell'impegno nello studio individuale, dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica dimostrati nell'intero percorso formativo, delle vicende anche personali.
- Considerazione puntuale delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio.
- Esito delle verifiche relative agli interventi di recupero e/o sostegno (recupero o meno dei debiti formativi Primo Periodo – Trimestre).
- Evoluzione rispetto alla situazione di partenza.
- Conseguimento degli obiettivi prefissati.
- Impegno e volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extra curricolari, recupero).
- Frequenza assidua.

Inoltre, alle deliberazioni concernenti l'attribuzione del credito scolastico, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, parteciperà a pieno titolo l'insegnante di Religione Cattolica, esprimendo la propria valutazione sull'interesse che lo studente ha dimostrato nella disciplina e il profitto che ne ha tratto.

Ogni Dipartimento ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari.



Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione. Si ritiene inoltre che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre, inoltre, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico. Di seguito sono allegati i criteri di valutazione.



Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

Qui di seguito viene allegata la griglia relativa ai criteri che ogni Consiglio di Classe adotterà per l'attribuzione del voto di condotta.

Allegato:

GrigliaVotoComportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio, verificato se sussistono:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- il voto di condotta non inferiore a sei decimi;
- l'attitudine da parte dello studente a lavorare autonomamente e secondo le linee programmatiche indicate dai docenti;
- la possibilità di seguire con profitto il piano di lavoro dell'anno scolastico seguente, dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienze in ciascuna disciplina avendo conseguito il medesimo una valutazione positiva anche a seguito degli interventi di recupero seguiti; oppure dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione del Consiglio per lo studio estivo, se in presenza di risultati incerti in una disciplina tali da non



determinare grosse carenze nella preparazione globale e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il lavoro in maniera autonoma e secondo le linee guida indicate dai docenti; oppure dichiara la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, attraverso lo studio personale o la frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero (massimo due corsi di recupero). La sospensione avverrà in presenza di una o più insufficienze tali da non pregiudicare l'effettiva possibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo.

La scuola comunicherà alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe.

Verranno anche comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche, in seguito ai risultati delle quali il C. d. C. formulerà il giudizio di scrutinio finale in relazione al singolo alunno decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Oppure, il Consiglio di Classe dichiara l'immediato giudizio di non ammissione dello studente alla classe successiva in presenza di insufficienze tali da rendere effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze della preparazione complessiva dello studente ai fini della

frequenza dell'anno scolastico successivo. Allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno del Liceo nell'ambito dei singoli C. d. C. per la non ammissione degli studenti alla classe successiva il Collegio delibera che:

- con 4 insufficienze in qualunque disciplina seguirà giudizio di non promozione;
- con 3 insufficienze gravi si valuteranno, all'interno del Consiglio, i singoli casi di non promozione;
- la promozione si potrà ottenere solo in assenza di insufficienze.

Allegato:

Validità_as_2023-24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a



verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione;

c) svolgimento dell'attività di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 40 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato nella tabella ministeriale (D. Lvo. 62 del 13 aprile 2017).

Nella determinazione del credito, il C. d. C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti delle attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti indicatori:

- valorizzazione della media (decimale > 0,5)
- frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)
- interesse, impegno, partecipazione
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di Crediti Formativi

Nei confronti degli studenti del terzultimo e penultimo anno di corso per i quali il Consiglio di classe abbia proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico avverrà in sede di integrazione dello scrutinio finale, a seguito della verifica dei risultati conseguiti.

Allegato:

Credito Scolastico.pdf





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto svolge attività a favore della inclusione di studenti con disabilità, laddove presenti, e nella stesura del PEI viene regolarmente coinvolto l'intero C. d. C. I docenti seguono corsi di formazione specifici in funzione delle caratteristiche degli studenti e favoriscono, nelle classi, la sensibilizzazione su temi relativi all'inclusione. La scuola si è dotata, inoltre, di software compensativi e specifici per l'apprendimento degli alunni con disabilità. Per studenti con altri bisogni educativi speciali viene redatto il PDP e gli studenti vengono seguiti anche nelle attività di orientamento post scolastico. La scuola organizza, nella prima parte dell'a. s. corsi di riallineamento per quegli alunni delle classi prime che nel passaggio tra ordini di scuola manifestano difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. La scuola attiva già da alcuni anni dei protocolli di intesa atti a favorire gli scambi interculturali con studenti stranieri. In tali situazioni un docente referente si occupa di facilitare l'integrazione degli studenti ospiti individuando le classi ed i docenti da coinvolgere nell'accoglienza e nel percorso scolastico dello studente straniero e si occupa, anche, di monitorare i nostri studenti all'estero creando un ponte con i rispettivi C. d. C. L'Istituto promuove incontri su tematiche interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Si è tenuto un corso di aggiornamento per i docenti orientato alla didattica inclusiva. Le materie in cui si registrano le maggiori difficoltà di apprendimento sono solitamente matematica, fisica, informatica, scienze e latino. Per venire incontro alle esigenze degli studenti la scuola organizza dei corsi di recupero in orario pomeridiano, al termine di ogni scrutinio e, nel corso dell'a. s., degli sportelli didattici per favorire il recupero delle carenze evidenziate da parte degli studenti nella propria disciplina. Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere sportelli didattici, sia con i propri docenti che con docenti diversi dal proprio docente curricolare.

Alcuni docenti, inoltre, prevedono e realizzano all'interno dei propri spazi curricolari dei "fermi didattici" con l'obiettivo di favorire il recupero degli argomenti. Il potenziamento delle competenze viene favorito con la partecipazione a gare e/o competizioni sia all'interno della scuola che sul territorio o in alcuni casi a livello nazionale.

Punti di debolezza:



Va verificata la ricaduta dell' azione formativa sulla pratica didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica. Non sempre vengono formalizzate (pur esistenti) situazioni di alunni con BES, (Protocolli, Procedure e Pratiche standardizzate) richiedenti, quindi, una curvatura programmatica sulle specifiche caratteristiche dell'utente. In alcuni casi si riscontra una sorta di resistenza da parte della famiglia a voler riconoscere le difficoltà di apprendimento dei propri figli. Occorre prevedere forme di monitoraggio del processo di recupero e potenziamento.

Nella progettazione di moduli per il recupero e potenziamento delle competenze si registra la mancata creazione di gruppi di livello, sia all'interno delle singole classi che per classi parallele e l'assenza di una figura (tutor) a cui fare riferimento. Le cause di forza maggiore che impongono di svolgere i corsi per il recupero in orario pomeridiano, determinano difficoltà oggettive per gli studenti che, per la maggior parte pendolari, non riescono a tenere il passo con gli impegni scolastici ordinari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il PEI è elaborato ed approvato dai docenti del Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, sulla cui base vengono richieste le ore di sostegno. Il Consiglio di Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe adottano un atteggiamento di disponibilità nei confronti dell'alunno, supportandolo nel modo ritenuto più opportuno, consentendogli di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. L'attività di sostegno punta a migliorare le conoscenze e gli apprendimenti attraverso il piano di lavoro personalizzato, utilizzando strumenti e strategie idonee. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione, ma, alla occorrenza, anche all'esterno della classe con lezioni individuali, finalizzate all'esplicitazione, semplificazione e consolidamento di percorsi cognitivi ed itinerari metodologici, secondo specifiche esigenze. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito con alternanza nelle varie materie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari, docenti di sostegno genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individualeUnità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti. Si prevedono: - interrogazioni programmate, -prove scritte programmate e della durata temporale adeguata, -prove orali in sostituzione di quelle scritte. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti e nello stesso tempo evitare di pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'orientamento in entrata e in uscita riceve grande attenzione; il primo sarà arricchito da un dialogo e uno scambio con le scuole di provenienza volti a prendere in consegna soprattutto problematiche e documenti relativi ai singoli casi, per poter orientare tempestivamente le risorse didattico formative dell'istituto e assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre in collaborazione con le FS dell'Orientamento si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività. Sarà curato il rapporto con gli Enti Locali e le altre realtà istituzionali e associative del territorio per favorire la realizzazione del Progetto Individuale e lo inserimento nel mondo del lavoro o della formazione.

Approfondimento

corso formaz

Il PI redatto dal Liceo da Vinci, approvato dal gruppo di lavoro per l'inclusione in data 06/06/2023 e



deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2023, è consultabile in allegato:

Allegato:

Piano Triennale per l'inclusione 2021-24.pdf



Aspetti generali

Le norme stabiliscono che il PTOF quantifichi le risorse professionali necessarie a ciascuna scuola per garantire il proprio progetto formativo, in termini sia di personale docente che di personale ATA.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito secondo quanto indicato nelle sezioni specifiche del presente PTOF, fatte salve possibili variazioni annuali nell'organico.

In merito al fabbisogno dell'organico dell'autonomia, al potenziamento dell'offerta, si dovrà tenere conto in particolare delle seguenti priorità:

1. potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematico e scientifiche;
2. diffusione della cultura scientifica;
3. potenziamento delle competenze linguistiche (potenziamento linguistico): con riferimento anche all'italiano ma soprattutto alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle attività laboratoriali;
6. prevenzione e contrasto dell'insuccesso scolastico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti ed alle attività contenuti nel PTOF, entro un limite massimo presumibile di 10 unità così distribuite, salvo mutamento delle norme:

CAMPO	N. cattedre
Umanistico(cl.c.A011-A019)	1 + 1
Giuridico (cl.c. A046)	4
Linguistico (cl.c. AB24)	1



Artistico (cl.c. A017) 1

Scientifico (cl.c. A026-A027-A050) 1

ADSS 1

Nell'ambito dei posti di potenziamento è accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A027 per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del secondo collaboratore del D.S., del coordinatore di plesso, del coordinatore di classe; del coordinatore dell'Educazione Civica.

E' prevista, inoltre, l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento).

Dall'a. s. 2023/2024 sono previste le figure di 15 tutor e 1 orientatore.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n.1 DSGA

n. 6 Assistenti Amministrativi

n. 1 Assistenti Tecnici (richiedere almeno 1 unità in più considerato l'onere di impegni TIC)

n. 13 Collaboratori scolastici.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione. Affiancamento dell'opera del Capo d'Istituto in tutte le sue funzioni: gestione e organizzazione, su vari livelli, dell'attività scolastica. • Coordinamento delle attività dell'Istituto, curando le informazioni e le relazioni all'interno e all'esterno della scuola con docenti, non docenti, alunni e genitori. I collaboratori cureranno l'adempimento di ogni incarico di ordine organizzativo e gestionale che venga affidato dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno scolastico. I compiti delegati saranno svolti in forma generalmente condivisa.	2
Funzione strumentale	Area 1) - PTOF: Coordinamento e supporto all'elaborazione e alla pubblicità del PTOF in attuazione della riforma; Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A. nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello; Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del PTOF; Elaborazione di un sistema valutativo e autovalutativo d'Istituto condiviso; Attuazione modello valutativo C.A.F. Area 2a) - Sostegno al	8



lavoro dei docenti e attuazione Riforma:
Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; Analisi dei bisogni formativi del personale docente;
Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. Area 2b) - Sostegno al lavoro dei docenti: 1. Gestione del sito web dell'Istituto; Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro online; realizzazione e gestione della piattaforma elearning; Consulenza informatico/multimediale. Area 3a) - Servizi Studenti: Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. Area 3b) - Servizi Studenti: Studenti help (biennio e triennio); Orientamento in itinere e in uscita; Recupero debiti; Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto.

Capodipartimento	Il Collegio dei Docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti: - Dipartimento di Lingua e letteratura Inglese; - Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia; - Dipartimento di Materie Letterarie e Latino; - Dipartimento di Storia e Filosofia; - Dipartimento di Religione cattolica; - Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte; - Dipartimento di Scienze motorie e sportive; - Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica.; - Dipartimento di Informatica; - Dipartimento di Sostegno.	10
Responsabile di plesso	Una unità ha la funzione di Responsabile della sede succursale; la seconda unità svolge la funzione di Vice responsabile della sede	2



Succursale		
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei Laboratori multimediali – linguistici e gestione attrezzature informatiche dell'Istituto; Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze; Responsabile Laboratorio di Fisica.	3
Team digitale	Verifica dell'andamento didattico dal punto di vista tecnico, con particolare riguardo alla connettività nell'edificio scolastico; Progettazione per adesione ai bandi ministeriali.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore avrà cura di costituire lo staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso. Provvede, inoltre, all'organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica. Monitora le diverse fasi, in funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio. Socializza le attività agli Organi Collegiali. Prepara la documentazione per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività.	1
Docente tutor	L'orientamento scolastico che ha l'obiettivo di valorizzare i talenti e le inclinazioni di ciascuno, di promuovere il ruolo del merito nel successo formativo, di dare supporto a studenti e famiglie per consentire loro di fare scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro. I tutor, in particolare: - aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità; - supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.	15
Docente orientatore	L'orientatori favorisce, anche grazie alla	1



	piattaforma digitale Unica per l'orientamento, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.	
Coordinatore attività ASL	Affianca il DS e il DSGA nella organizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	1
Referente Gruppo Sportivo	Attività sportiva pomeridiana con crediti per gli alunni del triennio.	5
Commissione orario	Stesura orario scolastico	2
Commissione sito web	Gestione sito web e canali social	4
Referente per il Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI	Organizzazione e svolgimento delle prove standardizzate INVALSI. Analisi, elaborazione e socializzazione dei dati	1
Referente Gestione biblioteca	Referente per la gestione della biblioteca, cura e custodia del patrimonio librario e multimediale. Informatizzazione della stessa.	1
Commissione Gestione Biblioteca	Coadiuvano il referente nella gestione della biblioteca e nella realizzazione delle altre attività connesse	5
Responsabile Olimpiadi di Fisica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Fisica	1
Responsabile Olimpiadi di Matematica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Matematica	1
Responsabile Giochi della Chimica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Giochi della Chimica	1
Responsabile Olimpiadi di Problem Solving	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Problem Solving	1



Responsabile Olimpiadi di Informatica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Informatica	1
Responsabile Olimpiadi di Filosofia	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Filosofia	1
Responsabile Olimpiadi di Italiano	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Italiano	1
Responsabile Olimpiadi di Cittadinanza	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Cittadinanza	1
Responsabile Debate	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Debate	1
Responsabile Olimpiadi della Cultura e del Talento	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi della Cultura e del Talento	1
Commissione Viaggi di Istruzione e uscite didattiche	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei viaggi di istruzione e delle uscite didattiche.	2
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Svolge le funzioni previste dal d. lgsl. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.	1
Referente mobilità all'estero	E' referente per la mobilità studentesca (ad esempio Intercultura) sia in entrata che in uscita verso altre nazioni.	1
Referente Progetto GEOMETRIKO	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Progetto GEOMETRIKO	1
Responsabile attività culturali extrascolastiche	Cura l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche e gli incontri in auditorium.	1
Commissione progetti ed attività culturali extrascolastiche	Cura, insieme al referente, l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche e gli incontri in auditorium.	6



Referente D.S.A. e B.E.S.	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno.	1
Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno.	19
Referente Promozione ed Educazione alla salute	Cura incontri a tema e diffusione di stili di vita corretti, incontri con medici ed esperti del settore, campagne per la promozione delle donazioni.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti e il personale scolastico sulla conoscenza e la prevenzione di tale fenomeno.	1
Coordinatore del Consiglio di classe	Presiede il C.d.C. in assenza del Dirigente Scolastico; E' referente dei colleghi di classe, per le situazioni varie; raccoglie, inoltre, notizie di tipo educativo-didattico, frequenza degli alunni, situazioni particolari finalizzate al miglior rendimento della classe o dei singoli alunni con atti operativi (es. convocazione genitori per scarso profitto o eccesso di assenze); compilazione e lettura dei verbali delle riunioni; svolgimento di ogni altro incarico eventuale funzionale allo svolgimento della funzione.	43
Team innovazione (PNRR)	Il team ha il compito di valutare, proporre e attuare le misure previste dal PNRR - Istruzione	23
G.O.P. Leadership condivisa	Team di lavoro interno che partecipa ad azioni di formazione – in presenza e online – sulle tematiche del progetto, entrando a far parte della comunità di pratica appositamente creata e coordinata da INDIRE	7
Referente Progetto di Educazione stradale	Cura la realizzazione del progetto in collaborazione con le Forze dell'Ordine.	1



Referente Progetto Treno della Memoria	Collabora, in accordo con l'Associazione organizzatrice, per la realizzazione del progetto. Cura le fasi di formazione e viaggio degli studenti.	1
--	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento, corsi di recupero, sportelli didattici; corsi di benvenuto e riallineamento; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	17
---------------------------------------	--	----

A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento; partecipazione a concorsi; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	5
---	--	---

A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento di storia e filosofia. Sportelli didattici; percorsi di cittadinanza e costituzione;	7
---------------------------	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento, corsi di recupero; corsi
di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici;
sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

A026 - MATEMATICA

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Insegnamento di Matematica e Fisica; attività di
insegnamento per semiesonero collaboratore
del Dirigente Scolastico; corsi di recupero; corsi
di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici;
sostituzione colleghi assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

15



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento di informatica; corsi di recupero
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di insegnamento, pcto; percorsi di
cittadinanza e costituzione; percorsi di
educazione finanziaria; sostituzione colleghi
assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Insegnamento di Educazione Fisica;
coordinamento progetti di attività sportiva e
della Curvatura sportiva

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E

Insegnamento di Scienze naturali, chimiche e
biologiche; corsi di riallineamento e benvenuto;

8



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

BIOLOGICHE

sportelli didattici.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Attività di insegnamento, corsi di recupero,
sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

ADSS - SOSTEGNO

Attività di inclusione con affiancamento dei
docenti di classe; supporto alle attività del
Collegio dei Docenti sui temi dell' inclusione;
sostituzione colleghi assenti.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

3



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Dirigente Scolastico, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, è coadiuvato dal DSGA il quale sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali della scuola, coordinando il relativo personale. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività, e verifica dei risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalle direttive dirigenziali.
Ufficio protocollo	Assistente Amministrativo (Protocollo e Contabilità) n. 1 unità
Ufficio acquisti	Assistente Amministrativo n. 1 unità
Ufficio per la didattica	Assistente Amministrativo (Area alunni) n. 3 unità
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale n. 1 unità
Ufficio Contabilità	Assistente Amministrativo n. 1 Unità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Modulistica da sito scolastico

Circolari mediante canale Telegram e sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di Geometriko -Rete Didattica Nazionale "Emma Castelnuovo"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Geometriko è un innovativo progetto di ricerca nazionale sulla Didattica della Geometria, che si è rapidamente evoluto in un modello didattico verticale per tutti gli ordini di scuola e quindi in un torneo nazionale che, nella II edizione del 2017, ha visto la partecipazione eccezionale di 12.400 studenti provenienti da tutte le regioni italiane. Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Maglie, organizza e gestisce annualmente, insieme al Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano, le varie fasi del Torneo e in particolare il "Torneo Regionale Geometriko Puglia" e il "Torneo Nazionale di Geometriko". Parallelamente al Torneo nazionale, il Direttore Scientifico, Leonardo Tortorelli, docente di ruolo del Liceo Leonardo da Vinci, conduce, insieme ai Coordinatori Regionali di Geometriko un ambizioso programma di ricerca e formazione nell'ambito della Didattica della



Geometria avente come output una serie di pubblicazioni "dinamiche" destinate a una nuova tipologia di formazione dedicata a migliaia di docenti, famiglie e studenti coinvolti a vario titolo nel progetto. I Coordinatori Regionali di Geometriko sono nominati dal Direttivo della Rete Didattica della Matematica Nazionale "Emma Castelnuovo" che annovera un centinaio di istituti sparsi su tutto il territorio nazionale e di cui il nostro Liceo è scuola capofila.

Denominazione della rete: Rete per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo con I.I.S.S. "Morvillo - Falcone"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, che ha come scuola capofila l'I.I.S.S. "Morvillo - Falcone" di Brindisi, nasce con lo scopo di promuovere iniziative ed interventi volti a prevenire e contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie



informatiche.

Denominazione della rete: Rete Puglia – Licei Scientifici LS Osa

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete Puglia – Licei Scientifici LS Osa: rete nata con l'intento promuovere attività formative per i docenti, laboratori, conferenze e scambi di esperienze innovative del processo di insegnamento – apprendimento delle discipline scientifiche che utilizzino la metodologia laboratoriale e l'integrazione tra le diverse discipline.



Denominazione della rete: La Giustizia adotta la Scuola - la Scuola adotta la Scuola: Rete delle Scuole adottate dalla Fondazione Occorsio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Giustizia adotta la Scuola - la Scuola adotta la Scuola: Rete delle Scuole adottate dalla Fondazione Occorsio: il progetto che la Fondazione realizza con il Liceo Da Vinci è rivolto alla "Classe Occorsio" che comprende studenti delle classi terze. Questi, a loro volta, adottano, dopo un primo periodo di lavoro, una classe di prima della Secondaria di primo grado per avviare un progetto comune da sviluppare nei successivi due anni.

Denominazione della rete: Rete con il Liceo "L. Da Vinci" di Reggio Calabria per i Percorsi - orientamento di



biologia con curvatura biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete con il Liceo "L. Da Vinci" di Reggio Calabria per i Percorsi - orientamento di biologia con curvatura biomedica: il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività.

Denominazione della rete: Rete dei Licei Matematici con



il Dipartimento di Matematica dell'università di Salerno

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete dei Licei Matematici con il Dipartimento di Matematica dell'università di Salerno: il progetto si propone di offrire un percorso per una formazione scientifica qualificata nella Secondaria di II grado. Nel Liceo Matematico sono previste ore aggiuntive rispetto a quelle curriculari. Nelle ore aggiuntive sono approfonditi contenuti di matematica e, soprattutto, sono proposte attività interdisciplinari che coinvolgono la fisica, l'informatica, la logica, l'arte, la letteratura, ecc. Le attività aggiuntive, di carattere laboratoriale, sono finalizzate ad ampliare la formazione culturale degli studenti e a sviluppare le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca. Gli interventi didattici sono progettati sulla base di una sistematica collaborazione fra docenti della Secondaria di II grado e docenti universitari, nell'ambito di un quadro di riferimento nazionale.



Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei quadriennali

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

Rete Nazionale dei Licei quadriennali con ITE "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA) : unisce tutte le scuole che hanno adottato la sperimentazione di percorsi quadriennali.

Denominazione della rete: Rete WeDebate con l'ITE "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	--



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete WeDebate con l'ITE "Enrico Tosi" di Busto Arsizio (VA): Dall'anno scolastico 2022/23 il Liceo Da Vinci partecipa alla rete WeDebate per lo sviluppo delle competenze argomentative e critiche degli studenti finalizzata all'implementazione della metodologia debate e alla preparazione degli studenti nelle competizioni scolastiche ai vari livelli. Nell'ambito della rete WeDebate la collaborazione prevede lo sviluppo, l'incremento e la diffusione delle esperienze di Debate tra le scuole della rete. Scopo di WeDebate è quello di fornire a tutti i protagonisti dell'educazione alla cittadinanza il sostegno e le risorse necessarie perché i giovani possano avere un ruolo sempre meno passivo e sempre più propositivo nella società, imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. Già prima di entrare nella rete WeDebate, a partire dall'anno scolastico 2020-21 il nostro Liceo Da Vinci ha potuto gareggiare in competizioni a livello regionale e nazionale sia in italiano che in inglese grazie a studenti e studentesse che si sono cimentati in questa pratica ed esercitati nella costruzione di argomentazioni, per poi dibattere e gareggiare online con altre scuole (online e non in presenza a causa dell'emergenza pandemica) su temi legati all'attualità politica, sociale, economica, scientifica e culturale. Da questo anno, la pratica del debate verrà disseminata nelle attività didattiche curriculari ed extracurriculari grazie alla formazione erogata dalla rete WeDebate che interesserà un numero maggiore di docenti per continuare a vivere esperienze che si sono rivelate ottime occasioni di conoscenza, confronto e crescita per studenti e docenti.

Denominazione della rete: Rete Scuole che promuovono salute - I.C. "K. Wojtila" Uggiano la Chiesa



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• ASL
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuole che promuovono Salute - Puglia, rete con I. C. K. Wojtila di Uggiano la Chiesa (LE). La rete ha come obiettivo la promozione della salute e al benessere psico - fisico in linea con il documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la scuola che promuove salute". In particolare la rete si propone di realizzare interventi/azioni volte a: sviluppo delle competenze individuali, qualifica dell'ambiente sociale, miglioramento dell'ambiente strutturale e organizzativo, rafforzamento della comunicazione interna ed esterna

Denominazione della rete: Leadership condivisa per la scuola che apprende

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Leadership condivisa per la scuola che apprende. Rete di 12 scuole, scelte sul territorio nazionale, guidate da INDIRE con lo scopo di sperimentare un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa; promuovere ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e altri stakeholder del territorio. In particolare, si intende promuovere azioni di youth led ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo di decision making nella scuola; promuovere la collaborazione e la condivisione per migliorare il clima intero scolastico e la soddisfazione di docenti e studenti.

Denominazione della rete: Scuola Polo Campionati studenteschi ed attività sportive

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Polo Regionale per i Campionati studenteschi e le attività sportive, anche in collaborazione con il MIM. La scuola provvederà alla gestione delle risorse per i progetti finalizzati alla promozione dell'attività sportiva e la cultura dello sport

Denominazione della rete: Ambito 19

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Approfondimento:

Ambito territoriale per la formazione dei docenti.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE

Corsi di lingua INGLESE per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo

Titolo attività di formazione: NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - AZIONE#25 DEL PNSD

Corsi di potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica - Azione#25 del PNSD (formazione dei docenti all'innovazione didattica)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) - AZIONE #22 DEL PNSD

Corsi di formazione sulle risorse educative aperte e sull' utilizzo della piattaforma e-learning da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici (Azione #22 - utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Iniziative realizzate dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo

Titolo attività di formazione: BYOD (BRING YOUR OWN



DEVICE) - AZIONE #6 DEL PNSD

Corsi di formazione finalizzati alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD (Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES, DSA E DISABILITÀ

Corsi di formazione sulla didattica inclusiva orientati alla creazione di materiali didattici e strategie efficaci di gestione nella classe dei bisogni di ciascuno, in particolare degli alunni che manifestano bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento. Convenzione con AID per corso di formazione docenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro	• Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta da AID

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER I LICEI MATEMATICI

Alla base del progetto formativo, c'è l'esigenza di dedicare più spazio alla matematica, soprattutto nei suoi aspetti culturali. La matematica non solo è presente nella nostra vita quotidiana con le sue molteplici applicazioni, ma ha anche un impatto culturale determinante nello sviluppo della nostra civiltà e nella formazione. L'obiettivo è quello di confrontarsi con i concetti matematici attraverso una riflessione sulla loro origine storica e filosofica, seguendo un approccio decisamente interdisciplinare e una metodologia prevalentemente laboratoriale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: CORSI DI FORMAZIONE "SCUOLA FUTURA"

Scuola Futura, la piattaforma per la formazione del personale scolastico, nell'ambito delle azioni del PNRR, mette a disposizione numerosi percorsi formativi inerenti: - DIDATTICA DIGITALE: è il programma di formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica, rivolto a tutto il personale scolastico in servizio e coerente con il quadro di riferimento europeo DigCompEdu. - STEM E MULTILINGUISMO è il programma di formazione mirato a far crescere cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, come previsto dalla linea di investimento del Pnrr su Nuove competenze e nuovi linguaggi. - RIDUZIONE DIVARI è il programma di formazione mirato ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dalla analoga linea di investimento del Pnrr.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dal Ministero dell'Istruzione

Titolo attività di formazione: Corso di formazione "Utilizzo piattaforma VR 4.0"

L'azienda MTM organizza un corso di formazione su: - piattaforma VR 4.0 (SVR) che supporta i



dispositivi Quest 2.0 (visori 3D); - software di modellazione 3D Blender; - piattaforma Unity per la realizzazione di ambienti in realtà virtuale.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Azienda privata



Piano di formazione del personale ATA

ACCOGLIENZA, VIGILANZA, RAPPORTI CON L'UTENZA

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Studio autonomo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola

PRONTO SOCCORSO, SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo



RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI, L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo

PERSONALE: GESTIONE E NORMATIVA

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo

TECNOLOGIE INFORMATICHE E DI COMUNICAZIONE



Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
---	---

Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
-------------	---------------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line • Studio autonomo
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla scuola o in accordo di rete di ambito o di scopo
---------------------------	--