



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "L. DA VINCI"

LEIS05200B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "L. DA VINCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0007598/U** del **30/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 5*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 11** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 13** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo "Francesca Capece", ha acquistato la propria autonomia nell'a. s. 1973-74. Nei suoi 50 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti. Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all'innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Noto è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben 55 comuni, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'ambito 19. È un segno, questo, indiscutibile dell'onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno.

Dall'a. s. 1998-99 la sua sede è ubicata in via G. Gentile. Si tratta di una elegante costruzione dotata di ampie e luminose aule, di laboratori, di sala biblioteca, di un moderno auditorium fornito di apparato di video - conferenza, di una ampia ed attrezzata palestra, di spazi esterni, di tutto ciò che è funzionale ad un'istituzione scolastica modernamente strutturata e gestita. A partire dall'a. s. 2008-09 una seconda palazzina ha aggiunto altre aule e spazi per lo svolgimento dell'attività didattica.

Profondamente rinnovate anche le dotazioni scolastiche. L'istituto è cablo con il collegamento in rete di tutte le aule tra loro, con i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il Liceo, inoltre, attualmente sostiene una poderosa implementazione di strumentazioni tecnologiche all'avanguardia: LIM in tutte le aule, piattaforme e - learning sul sito web, classi digitali, informatizzazione estesa a tutti i processi.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca presenta un background medio e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Sono presenti solo due alunni con cittadinanza non italiana e, in aggiunta a questo, gli studenti che si recano nel nostro Liceo con il progetto dell'Intercultura. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

Vincoli:

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie, nei tre indirizzi, tradizionale, scienze applicate e quadriennale, ha una popolazione scolastica di circa 1000 alunni, distribuiti in 42 classi. La sua utenza proviene da ben 61 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 88%. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 13.752 (dato 2020) abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi a sud di Lecce e sino al Capo di Leuca. Dista 30 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è, anche, l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno e nei settori, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'Università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici. Sono presenti, inoltre, sul territorio diverse associazioni impegnate nel sociale. Il territorio è servito da una rete capillare di autobus pubblici o privati e da una modesta rete



ferroviaria.

Vincoli:

Lo sviluppo industriale, nel territorio sud- salentino, risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto è, inoltre, il tasso di disoccupazione, del 15.7%, in tutta la provincia di Lecce . E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche. La rete ferroviaria risulta modesta, ciò ha favorito uno sviluppo maggiore nel trasporto su gomma con tutte le criticità ad esso connesso, soprattutto lungo alcuni assi stradali che collegano Maglie ai Comuni più a sud.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di moderne tecnologie didattiche, con LIM e monitor interattivi installati in tutte le aule e nei laboratori multimediali. L'intera struttura scolastica, comprese aule, laboratori, auditorium, biblioteca e uffici, è stata cablata con una rete informatica fissa. Il collegamento a Internet è garantito sia tramite fibra ottica che attraverso una rete wireless, che si avvale di 55 hotspot per coprire sia la sede centrale che la succursale.

L'Istituto dispone di laboratori multimediali ben attrezzati e di numerose postazioni mobili per l'apprendimento. Inoltre, il laboratorio astronomico, già dotato di telescopi avanzati, è stato arricchito con un planetario mobile. Quest'ultimo è dotato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, in grado di ospitare 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer, ampliando le possibilità educative e didattiche in ambito astronomico. Gli alunni, pertanto, anche con l'ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti.

Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal PNRR l'Istituto ha sviluppato i progetti Next Generation Labs e Next Generation Classroom che hanno consentito di costituire un ambiente di apprendimento dedicato alle discipline umanistiche (ATU) attrezzato con pc portatili di ultima generazione adatti per l'utilizzo del software Autocad, scanner e stampante 3D, un laboratorio per l'analisi dei dati e la realizzazione di progetti anche nell'ambito della realtà virtuale e aumentata costituito da 26 postazioni più un'area dedicata alla robotica. Sono presenti dotazioni hardware per



alunni con disabilità. L'istituto è dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali, del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (8334 volumi inventariati) con un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, e materiale audiovisivo. Le strutture scolastiche si completano con la palestra e l'Auditorium che è sede dell'Agorà digitale, dotata di una moderna sala regia, postazione podcast, controlli audio e video.

In particolare:

Il LABORATORIO DI SCIENZE è dotato di banchi di lavoro, consente di eseguire esercitazioni in gruppo sia di tipo biologico, che chimico. E' dotato di microscopi ottici composti che consentono l'osservazione di vetrini di sezioni animali e vegetali, numerosi reattivi per la verifica delle principali leggi e reazioni chimiche, una raccolta di rocce, modelli anatomici, plastici che permettono un primo approccio conoscitivo alle Scienze della Terra. Oltre alla tradizionale strumentazione, sono presenti apparecchiature innovative che consentono di sperimentare con la tecnica dei sensori on-line caratterizzata dall'acquisizione ed elaborazione dei dati in tempo reale e, più in generale, di insegnare questa disciplina utilizzando un approccio multimediale.

Il LABORATORIO DI FISICA ELETTRONICA è attrezzato per realizzare esperimenti di meccanica, termologia, ottica, fisica atomica, misure elettroniche ed elettromagnetismo.

La PALESTRA, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è un impianto moderno e funzionale. Le attrezzature in dotazione sono atte allo svolgimento di partite regolamentari di pallavolo, ma consentono la pratica di altre discipline sportive quali pallacanestro, pallamano, ginnastica attrezistica e a corpo libero. E' dotata di spogliatoi maschili e femminili.

L' AUDITORIUM, recentemente intitolato al magistrato Vittorio Occorsio, può contenere circa 250 persone ed è utilizzata per conferenze, dibattiti, seminari, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, performance musicali realizzate dagli studenti. Ospita la moderna Agorà digitale dotata di sala regia, monitor audio, mixer digitale, proiettori, telecamere, PC per elaborazione video e trasmissione in streaming sulle principali piattaforme.

L'Aula Tematica Scientifica di recente realizzazione è dotata di 24 Visori 3D per condurre esperienze didattiche immersive e fruire dei contenuti in realtà virtuale progettati e realizzati dagli studenti.

Queste strutture, insieme a laboratori multimediali e tecnologicamente avanzati, consentono di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto, rendendolo un ambiente educativo all'avanguardia.

Vincoli:



Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 35 classi, e sede succursale, che ospita 7 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Pertanto, per svolgere le attività di Scienze motorie le due ore previste vengono accorpate, per ogni singola classe, in un unico giorno e, a turno, le classi della succursale si spostano con un pullman nella sede centrale per utilizzare la palestra.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale del Liceo è costituito da 98 unità: 74 docenti, 1 DSGA, 6 assistenti amministrativi, 15 collaboratori, 2 assistente tecnico di laboratorio. Il Liceo può contare su un organico stabile. Quasi tutti gli insegnanti, infatti, sono con contratto a tempo indeterminato (99%) e l'78% è in servizio presso il liceo Da Vinci da più di 5 anni. Ben 15 docenti hanno una formazione specifica sull'inclusione. Alcuni docenti hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche. I docenti cosiddetti di "potenziamento" (n. 10) rappresentano una preziosa opportunità didattica per l'espletamento di una più ampia offerta formativa e più efficiente organizzazione scolastica nel suo complesso. In particolare i docenti di Diritto svolgono 33h di Educazione Civica in ogni classe.

Vincoli:

La nostra scuola non ha nel suo organico un insegnante tecnico di laboratorio di biologia, di chimica e di fisica, questo ostacola enormemente l'utilizzo intensivo del laboratorio. Gli insegnanti non di lingua in possesso di una certificazione sono pochi e questo rende particolarmente difficile l'utilizzo delle CLIL nell'attività didattica.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

ASPETTI GENERALI

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'obiettivo del nostro "fare scuola" nella prospettiva di un'offerta formativa triennale sarà quello di superare l'occasionalità e la frammentarietà del sapere, di dare un significato unitario ai vari apprendimenti, di sostenere lo studente nella sua ricerca di senso e nel faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Attraverso il PTOF il Da Vinci mira a perseguire non solo obiettivi relativi all'istruzione strettamente intesa (acquisizione di conoscenze e abilità), ma anche e soprattutto alla formazione di atteggiamenti e competenze che caratterizzino la persona determinandone una ben definita identità culturale e sociale.

Nell'attuale momento storico, l'intento della scuola sarà quello di far sì che ogni allievo diventi protagonista del proprio apprendimento, attraverso un dialogo attivo e costruttivo con se stesso, con la realtà e la diversità, nell'ottica di una cittadinanza nazionale, europea, planetaria, consapevole che il suo percorso formativo proseguirà in tutte le successive fasi della vita. L'offerta formativa del Liceo in questo particolare contesto socio-culturale, caratterizzato da una continua incertezza, in cui le forme sociali e politiche si scompongono mutando continuamente, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematicità legate all'adolescenza. Pertanto, essa si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con la famiglia, di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base dei ragazzi, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con una solida padronanza degli strumenti necessari gli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Finalità dell'Istituto – la vision e mission –

Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole complessità e della



ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale dovrà essere fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi ispiratori, condivisi da tutte le componenti del Da Vinci: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e nell'erogazione del servizio scolastico. I principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa:

- LA LIBERTA': che si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.
- LA RESPONSABILITA': che si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.
- LA SOLIDARIETA': che si concretizza in una tensione costante verso l'inclusione, nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

Questi pilastri valoriali sono da tradurre nei seguenti principi pedagogici:

- rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;
- equità della proposta formativa;
- imparzialità nell'erogazione del servizio;
- continuità dell'azione educativa;
- significatività degli apprendimenti;
- qualità dell'azione didattica;
- collegialità.

Gli obiettivi formativi prioritari che il Da Vinci intende perseguire sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento.

Una scuola inclusiva

Il PTOF del prossimo triennio è marcatamente "inclusivo", laddove il concetto di inclusione, definito di recente a livello normativo, nel D.Lgs. n.66 del 2017, si carica di un concetto fondamentale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti" (Doc. di lavoro "L'autonomia scolastica per il successo formativo" pag. 5).

L'inclusione non è quindi affare di pochi, "quanto pensare alla classe, come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento - apprendimento" (Nota MIUR 1143, pag.5).

Le iniziative a favore dell'inclusione e quindi del successo scolastico devono rientrare nella "normale" e sistematica attività didattica e dovranno prefiggersi di:

§ Intensificare i rapporti con le famiglie;

§ Intervenire in modo sistematico per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;

§ Realizzare interventi appropriati per alunni diversamente abili, con DSA, con Bisogni Educativi Speciali;

§ Realizzare attività di recupero per alunni con bassi livelli di apprendimento;

§ Corsi di riallineamento;

§ Corsi di recupero;

§ Sportelli didattici

A proposito di inclusione il "GLI" (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), istituito dall'art. 9 del D.L.vo n. 66/2017 provvederà all'elaborazione del Piano per l'inclusione che dovrà essere parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale, alla progettazione di interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, al monitoraggio delle attività.

Valorizzazione delle eccellenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio:

- Olimpiadi di Chimica, Italiano, Informatica, Cybersecurity, Problem solving, Cultura e Talento, di Cittadinanza;
- Campionati di Fisica e Gare a squadre; Campionati di Filosofia;
- Geometriko;
- Debate;
- Certamina di Filosofia, Latino;
- Certamen Leonardo Da Vinci;
- Piano Lauree Scientifiche;
- Certificazioni linguistiche e Informatiche.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il Liceo Da Vinci è suddiviso negli indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze applicate, a cui si sono aggiunti, a partire dall'anno scolastico 2021/22, gli indirizzi Cambridge International e Biologia con curvatura Biomedica. Dall'anno scolastico 2022/23 sono stati attivati i nuovi indirizzi del Liceo Matematico e del Liceo Quadriennale DAVINCI 4.0. Dall'anno scolastico 2023/24 sono state attivate la Curvatura sportiva e la Curvatura Environment, Economics, Equity (3E).

Tutti i percorsi, pur nelle loro differenti peculiarità, sono indirizzati allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guidano lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il Liceo Da Vinci propone e realizza numerose attività integrative ed extracurricolari, oltre alla didattica curricolare. Alcuni progetti vengono proposti ogni anno scolastico a seguito della valenza formativa degli stessi e del successo che tali progetti hanno riscosso tra i discenti.

Ogni anno l'Offerta Formativa del Liceo si arricchisce di nuove e stimolanti proposte.

Si presenta un elenco di progetti presenti annualmente nell'Offerta Formativa:

- Orchestra del Da Vinci;
- Incontri in auditorium: cittadinanza attiva, bene comune;
- Laboratorio di scrittura giornalistica;
- CISCO Networking Academy;
- Laboratorio teatrale;
- Gruppo sportivo;
- Art e Scienze Across Italy;



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Piano Lauree Scientifiche;
- Corsi per la certificazione linguistica ed Erasmus plus;
- Treno della Memoria;
- Corsi di allineamento;
- Corsi di recupero;
- Corsi di Benvenuto;
- Viaggi di Istruzione e visite guidate.

Si aggiungono i numerosi percorsi PCTO e i progetti per l'Orientamento



Scelte organizzative

Le norme stabiliscono che il PTOF quantifichi le risorse professionali necessarie a ciascuna scuola per garantire il proprio progetto formativo, in termini sia di personale docente che di personale ATA.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è definito secondo quanto indicato nelle sezioni specifiche del presente PTOF, fatte salve possibili variazioni annuali nell'organico.

In merito al fabbisogno dell'organico dell'autonomia, al potenziamento dell'offerta, si dovrà tenere conto in particolare delle seguenti priorità:

1. potenziamento delle competenze linguistiche, logico-matematico e scientifiche;
2. diffusione della cultura scientifica;
3. potenziamento delle competenze linguistiche (potenziamento linguistico): con riferimento anche all'italiano ma soprattutto alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL);
4. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
5. potenziamento delle attività laboratoriali;
6. prevenzione e contrasto dell'insuccesso scolastico e potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno sarà definito in relazione agli obiettivi del RAV e ai progetti ed alle attività contenuti nel PTOF, entro un limite massimo presumibile di 10 unità così distribuite, salvo mutamento delle norme:

CAMPO	N. cattedre
Umanistico(cl.c.A011-A019)	1 + 1
Giuridico (cl.c. A046)	4
Linguistico (cl.c. AB24)	1



Artistico (cl.c. A017) 1

Scientifico (cl.c. A026-A027-A050) 1

ADSS 1

Nell'ambito dei posti di potenziamento è accantonato preliminarmente un posto di docente della classe di concorso A027 per l'esonero (semiesonero) del primo collaboratore del dirigente.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del secondo collaboratore del D.S., del coordinatore di plesso, del coordinatore di classe; del coordinatore dell'Educazione Civica.

E' prevista, inoltre, l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento).

Dall'a. s. 2023/2024 sono previste le figure di 15 tutor e 1 orientatore.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

n.1 DSGA

n. 6 Assistenti Amministrativi

n. 1 Assistenti Tecnici (richiedere almeno 1 unità in più considerato l'onere di impegni TIC)

n. 13 Collaboratori scolastici.