



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 7

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Risultati a distanza 18

Risultati legati alla progettualità della scuola 22

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 22

Prospettive di sviluppo 50



Contesto

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il Liceo Scientifico Statale “Leonardo da Vinci” di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo “Francesca Capece”, ha acquistato la propria autonomia nell’a.s. 1973-74. Nei suoi 48 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti.

Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all’innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Noto è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben 56 comuni, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là del Distretto n. 43. E’ un segno, questo, indiscutibile dell’onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno. L’istituto è stato cablatto con il collegamento in rete di tutte le aule, i laboratori, l’auditorium, la biblioteca, gli uffici. Da più di cinquanta punti è possibile accedere, contemporaneamente, ad INTERNET. A tal fine l’Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Sono, però, soprattutto le ultime acquisizioni scientifico-tecnologiche che collocano il “Leonardo da Vinci” in una posizione di avanguardia.

Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all’interno della quale possono trovare posto 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer. Gli alunni, pertanto, anche con l’ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR), l’Istituto ha sviluppato il progetto “Energie alternative e Basso Salento indagine teorico-sperimentale” realizzando una stazione di monitoraggio ambientale, fornita di sensori (anemometro, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro, fonometro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra ed elabora i dati, ed un impianto per la produzione di elettricità attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica).

Di valenza nazionale è l’attività di eccellenza “Certamen Nazionale Fisico-Matematico Fabiana D’Arpa” giunto alla sua quindicesima edizione e intitolato ad una giovane, già eccellente allieva di questo Liceo, scomparsa all’età di ventitré anni, alla vigilia della laurea in ingegneria elettronica (quella laurea che il Politecnico di Torino le ha voluto conferire “post mortem” in data 8 luglio 2005). E’ patrocinato sin dalla prima edizione dal Politecnico di Torino, dall’Università degli Studi di Lecce, dal Collegio Universitario “Renato Einaudi” di Torino, dalla Presidenza della Regione Puglia e dalla Provincia di Lecce, dalla Città di Vernole e dalla Città di Lecce. La gara nazionale, che si tiene presso il nostro Istituto nel mese di maggio,



registra la partecipazione di centinaia di studenti provenienti da tutta Italia. A partire dalla quarta edizione il Presidente della Repubblica ha dato la sua adesione con una targa d'argento.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

Vincoli

Il Liceo Scientifico Statale 'Leonardo da Vinci' di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 984 alunni, distribuiti in 44 classi. La sua utenza proviene da ben 56 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5 %. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

Vincoli

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di



disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablatto e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server (postazione docente) e di una rete didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo; le strutture scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium

Vincoli

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 36 classi, e sede succursale, che ospita 8 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Educazione Fisica, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così l'utilizzo degli stessi per altre discipline.

Emergenza sanitaria SARS-CoV-2

L'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, emersa a partire dallo scorso marzo 2020, ha reso necessario garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio ma anche il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali nonché la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche. Le diverse misure di sicurezza sanitaria da adottare impongono, pertanto, la revisione di alcuni documenti di Istituto e la stesura di documenti specifici. I documenti fondamentali predisposti in vista dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di rendere organiche e coerenti le azioni della scuola nel particolare contesto che ci troviamo ad affrontare, sono

1. Protocollo sulla sicurezza (a cura dell'USPP della scuola)

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_DVR_protocollo_di_Intesa.pdf



2. Regolamento di Istituto, modificato e integrato rispetto al vigente Regolamento d'Istituto, con disposizioni sulle regole adottate per gestire secondo criteri di sicurezza sanitaria le diverse situazioni e con integrazioni relative alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 per l'anno scolastico 2020/2021. Sono stati regolamentati i seguenti aspetti

- Modalità generali di ingresso nei locali della scuola
- Il ruolo delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie
- Suddivisione degli edifici scolastici in settori e transiti durante le attività didattiche
- Operazioni di ingresso e di uscita delle studentesse e degli studenti per le lezioni
- Misure di prevenzione riguardanti lo svolgimento delle attività didattiche
- Accesso ai servizi igienici
- Accesso ai distributori automatici di alimenti
- Riunioni ed assemblee
- Precauzioni igieniche personali
- Pulizia e sanificazione della scuola
- Gestione delle persone sintomatiche all'interno dell'Istituto
- Gestione dei lavoratori, delle studentesse e degli studenti fragili

In ultimo, il Regolamento contiene disposizioni sui comportamenti da tenere negli ambienti di apprendimento di didattica digitale integra.

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_Regolamento_dIstituto.pdf

Il regolamento di Istituto è così integrato a seguito del D.L. 6 agosto 2021 n.111:

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/Regolamenti/Regolamento_Istituto_COVID_DEFINITIVO_finale.pdf

3. Patto Educativo di Corresponsabilità ricalibrato sulle nuove esigenze che il contrasto alla diffusione dell'epidemia ha fatto emergere. Esso è importante non solo per ricordare alle famiglie le responsabilità di cui farsi carico (controllo sintomatologia respiratoria e della temperatura corporea dei minori), ma anche per favorire il "contesto di una responsabilità condivisa e collettiva".

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_patto_di_corresponsabilit%C3%A0_di_istituto_per_emergenza_Covid.pdf

Patto di Corresponsabilità risulta integrato per a.s. 2021/2022:

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/Regolamenti/Integrazione_al_patto_di_corresponsabilit%C3%A0_2021-22DEFINITIVO_finale.pdf

4. Piano di lavoro ATA adattato alla nuova organizzazione del lavoro nel caso dei collaboratori scolastici, saranno regolamentati con particolare attenzione alcuni compiti (controllo entrata/uscita studenti, accesso di esterni, igienizzazione e sanificazione dei locali...); nel caso degli assistenti amministrativi e tecnici, saranno eventualmente introdotte previsioni organizzative sul lavoro agile.



https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Istruzioni_ata.pdf

5. Piano scolastico per la didattica digitale integrata, di cui la scuola si è dotata a integrazione del PTOF. Nel Piano, oltre alla progettazione didattica, sono individuate le strategie operative che mirano a garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti e a dare risposta a necessità specifiche (DSA, BES).

Risorse Professionali

Opportunità

Il personale del Liceo è costituito da 93 unità: 82 docenti, 8 assistenti amministrativi, 10 collaboratori, 1 assistente di laboratorio. Ad eccezione di poche unità, tutti gli insegnanti sono con contratto a tempo indeterminato e il 55% ha più di 54 anni. I docenti cosiddetti di "potenziamento" (n. 10) rappresentano una preziosa opportunità didattica per l'espletamento di una più ampia offerta formativa e più efficiente organizzazione scolastica nel suo complesso.

Vincoli

La nostra scuola non ha nel suo organico un insegnante tecnico di laboratorio di biologia-chimica e fisica, questo ostacola enormemente l'utilizzo intensivo del laboratorio. Gli insegnanti non di lingua in possesso di una certificazione sono solo 2, questo rende particolarmente difficile l'utilizzo delle CLIL nell'attività didattica. Le richieste avanzate nelle sedi ministeriali opportune circa le classi di concorso per il potenziamento non sono state soddisfatte. Ben 4 docenti A /019 che vengono utilizzati per progetti di diritto e legalità e dall'a. s. 2020/21 per l'insegnamento di Educazione Civica ma non permettono un supporto didattico nelle discipline curriculari del Liceo Scientifico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica

Traguardo

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia riferiti a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile

Attività svolte

Oltre all'attività didattica curriculare, il Liceo ha messo in atto altre strategie per raggiungere i traguardi prefissati nell'ambito della suddetta priorità.

ITALIANO: sono state organizzate attività volte a valorizzare le competenze nella lingua, ad esempio, i vari progetti PON e POF come Giornalismo, Songwriting, Lingua Viva, incontri con gli autori, partecipazione alle Olimpiadi di italiano, al Premio Asimov, Laboratorio di scrittura creativa, Progetto Biblioteche scolastiche innovative, Progetto Letturaday (volto a potenziare l'interesse per la lettura), partecipazione a concorsi nazionali. Per gli alunni che non hanno raggiunto livelli di sufficienza, a fine trimestre o a fine anno, sono stati organizzati corsi di allineamento per alunni con fragilità di base.

MATEMATICA: Il Liceo aderisce al Piano Lauree Scientifiche (PLS)- Laboratori di Matematica e Fisica gestito dall'Università del Salento in collaborazione con il MIUR. In alcune classi, inoltre, è stato adottato un modello ludo-didattico, Geometriko, per l'apprendimento della Geometria. Sono stati organizzati PON di matematica di 30 ore l'uno sia per il biennio che per il triennio con lo scopo di consolidare o potenziare la padronanza della matematica e di migliorare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.

Sono stati anche attivati sportelli didattici per il consolidamento/ l'approfondimento di particolari argomenti, di recupero per chi non ha raggiunto livelli di sufficienza a fine trimestre o a fine anno e di riallineamento per gli alunni con fragilità di base.

INGLESE: Il Liceo ha organizzato corsi per il conseguimento delle certificazioni di lingua inglese : -PET - Preliminary English Test (Livello B1) e FCE - First Certificate of English (Livello B2). Ha attuato, inoltre, vari progetti P.O.F. e PON per il miglioramento delle competenze . Sono state organizzate attività nell'ambito dell' Erasmus plus e Intercultura.

Risultati raggiunti

I grafici delle prove standardizzate nazionali evidenziano i seguenti risultati:

- Classi Quinte: ITALIANO. Per l'anno scolastico 2020/21 le classi quinte evidenziano un benchmark (214,3) superiore rispetto alla Puglia (204.4), al Sud (197.4) e all'Italia (211.3). Per l'anno scolastico 2021/22, invece, si evidenzia un calo rispetto ai risultati dell'anno scolastico precedente. Il benchmark del Liceo è, infatti, 209.4 a fronte di 214.3 del precedente. Il dato, però, risulta ancora superiore rispetto sia alla Puglia (201.9) al Sud (198.3) e all'Italia (207.6).

- Classi Quinte: MATEMATICA. per l'anno scolastico 2020/21 il benchmark del Liceo risulta più basso (215.5) rispetto a quello dell'Italia (221.0) ma comunque più alto della regione Puglia (210.0) e del resto del Sud (203.1). Nell'anno scolastico 2021/22 si evidenzia un miglioramento del benchmark del Liceo da 215.5 a 218.0 ma il dato è ancora un po' più basso rispetto all'Italia (220.7) e comunque risulta più alto rispetto alla Puglia (212.7) e del Sud (207.4). Si è comunque molto più vicini alla media nazionale.



- Classi Quinte: INGLESE - lettura. Per l'anno scolastico 2020/21 il benchmark (213.5) del liceo risulta più basso rispetto al resto dell'Italia (219.9) ma comunque più alto della Puglia (208.8) e del Sud (206.1). Per l'anno scolastico 2021/22 c'è un evidente miglioramento del Liceo (217.7 rispetto a 213.5) ma il dato risulta ancora un po' basso rispetto all'Italia (220.8) ma più alto rispetto a Puglia (215.2) e al Sud (213.2).

INGLESE - ascolto. Per l'anno scolastico 2020/21 il Liceo, con un benchmark di 196.9, risulta ad un livello più basso di Puglia (211.9), Sud (206.4) e Italia (223.9). Nell'anno scolastico 2021/22, invece, si evidenzia un netto miglioramento da 196.9 a 211.0. Il miglioramento è evidente anche rispetto al Sud (210.8) mentre il dato rimane ancora più basso rispetto alla Puglia (214.4) e all'Italia (224.6).

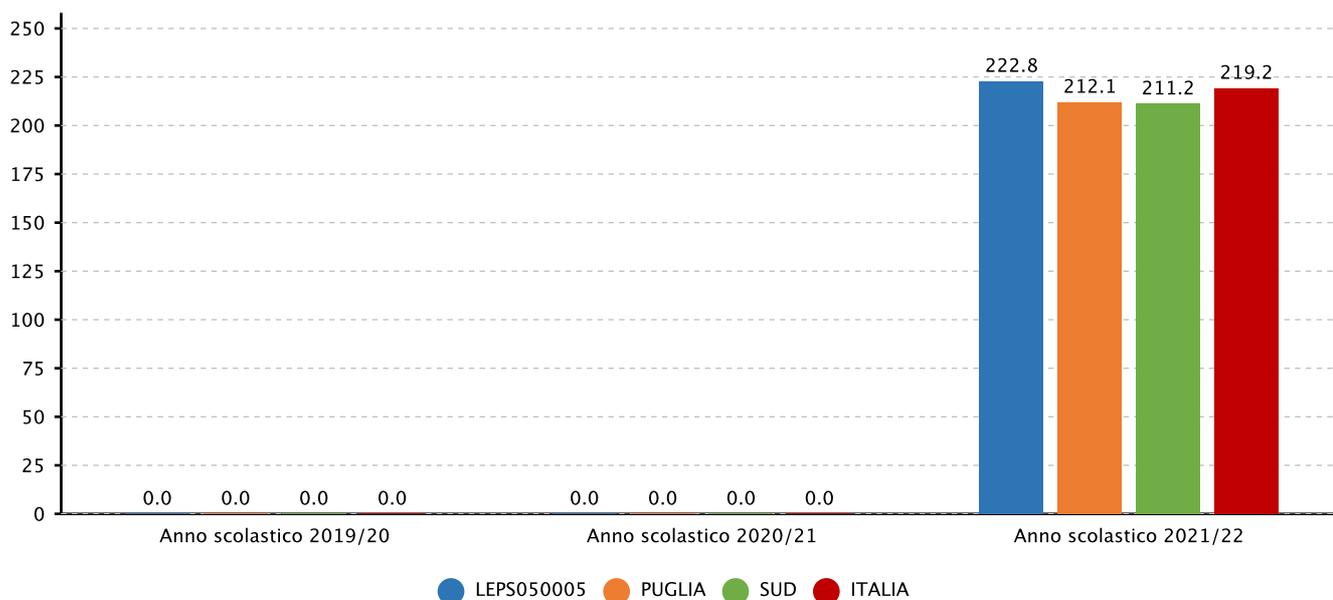
-Classi Seconde: Le classi seconde hanno svolto le prove nazionali solo nell'anno scolastico 2021/22 e solo di italiano e matematica ma non di inglese

ITALIANO: il benchmark di 222.8 evidenzia un livello notevolmente più alto rispetto alla Puglia (212.1), al Sud (211.2) e all'Italia (219.3).

MATEMATICA: anche il benchmark (229.0) in matematica risulta più alto rispetto a Puglia (215.5), al Sud (214.6), e all'Italia (227.6).

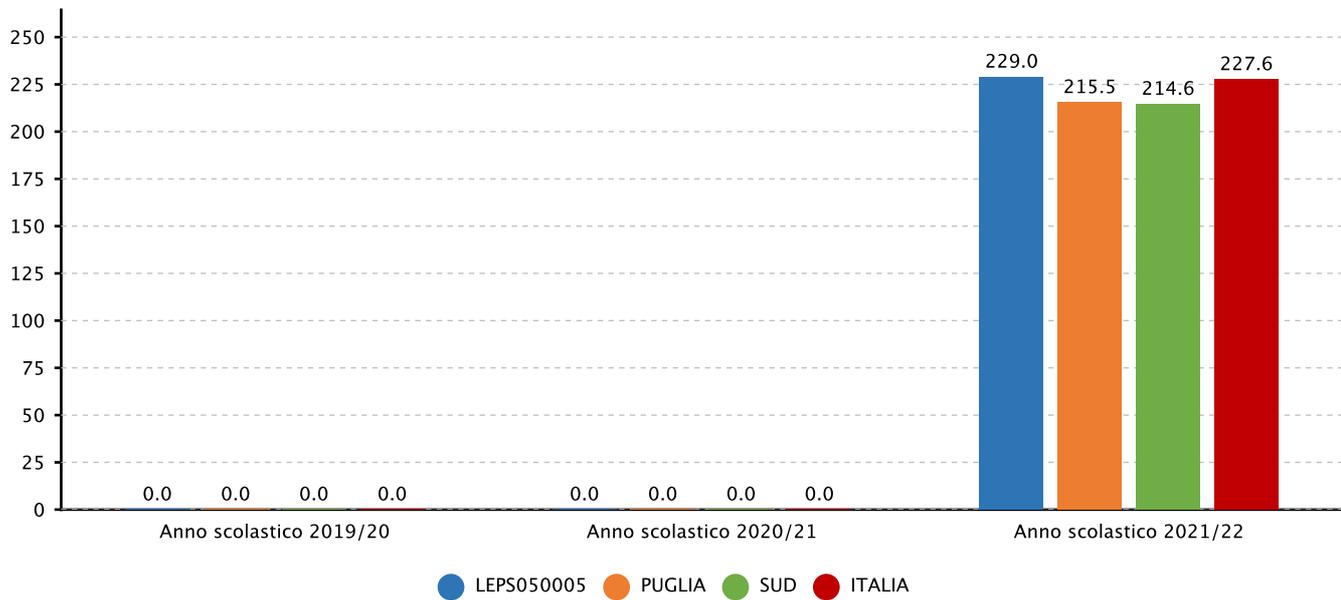
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

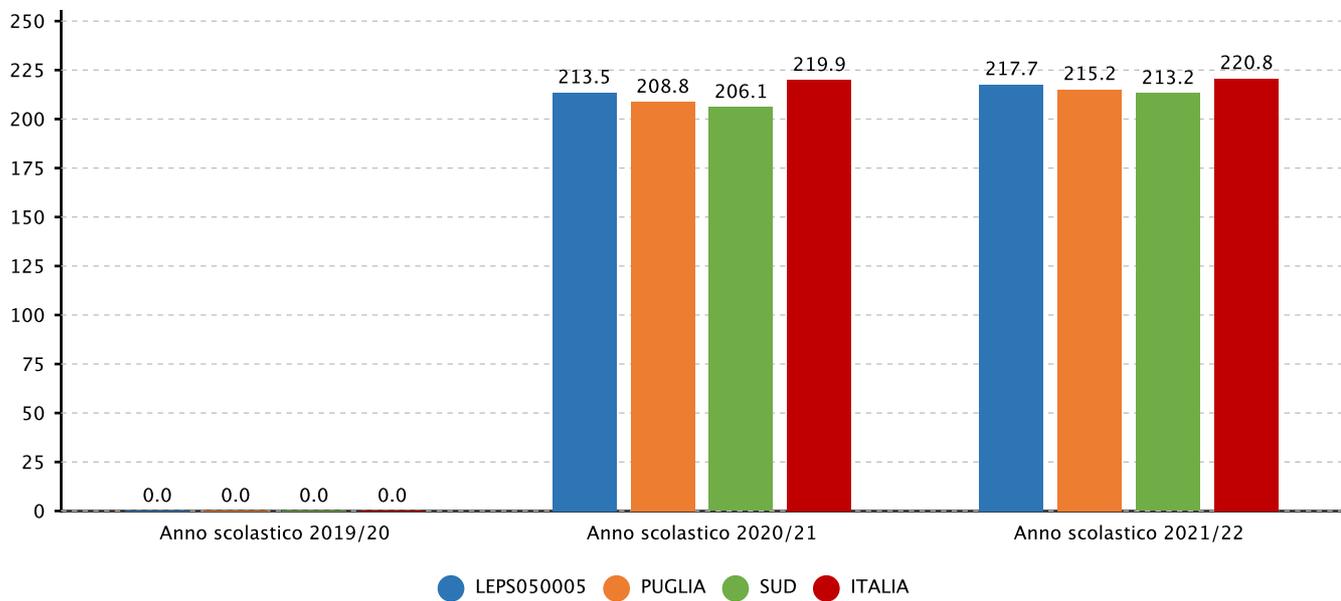




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

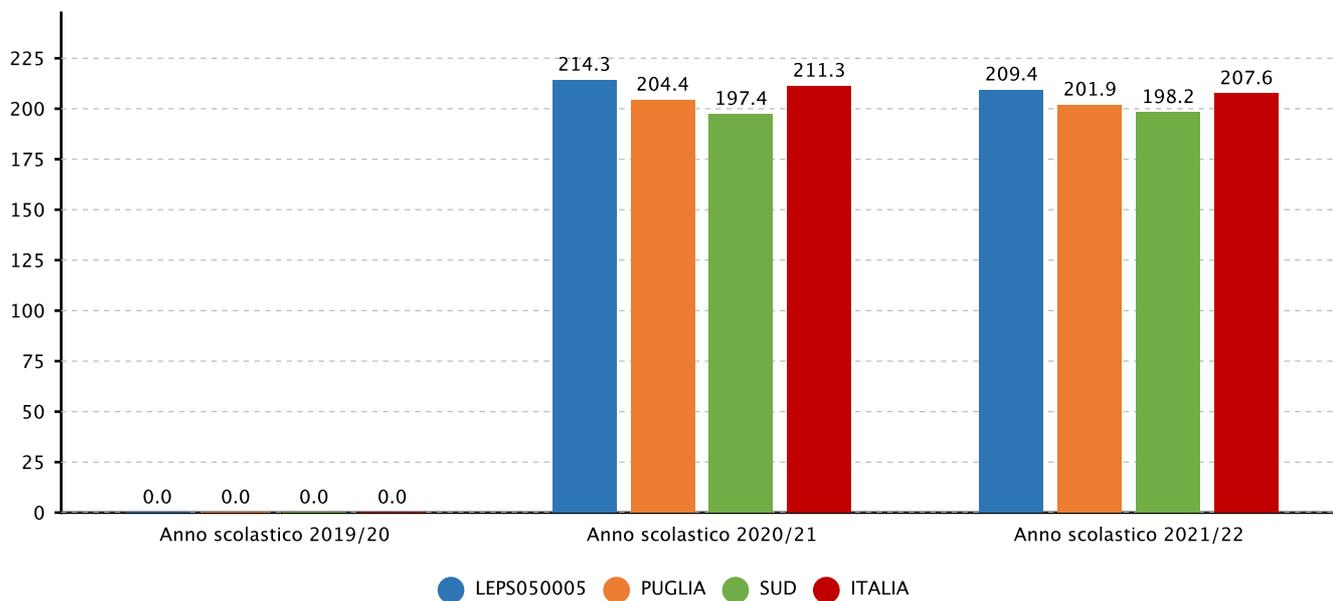


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

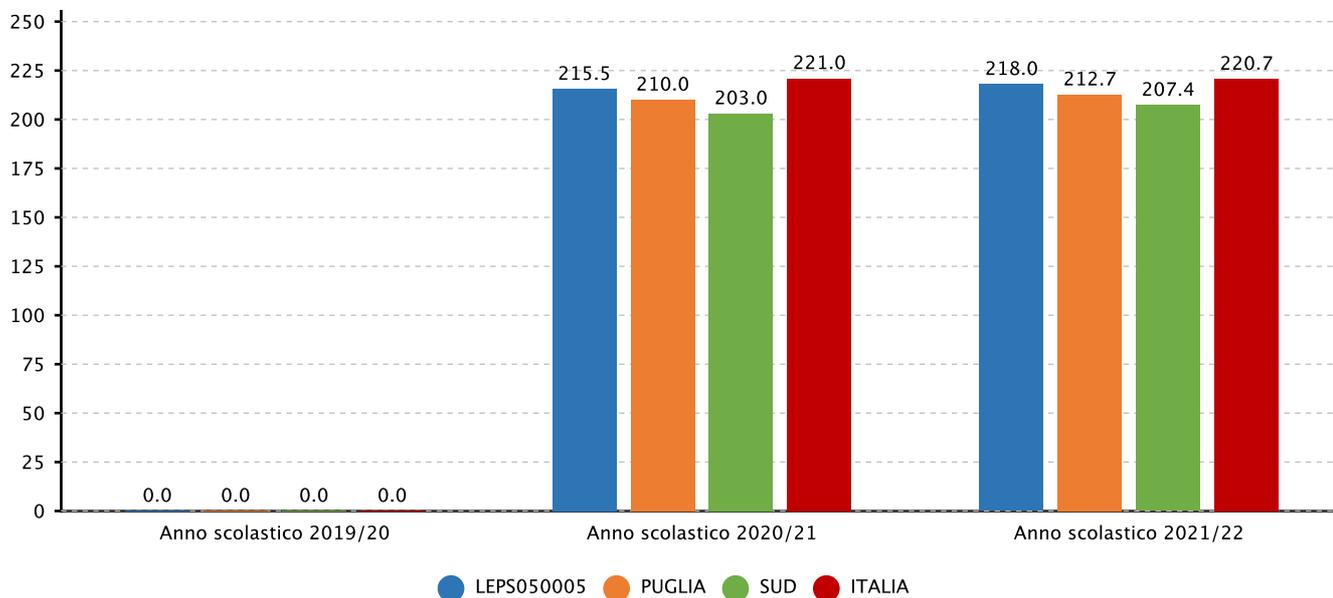




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

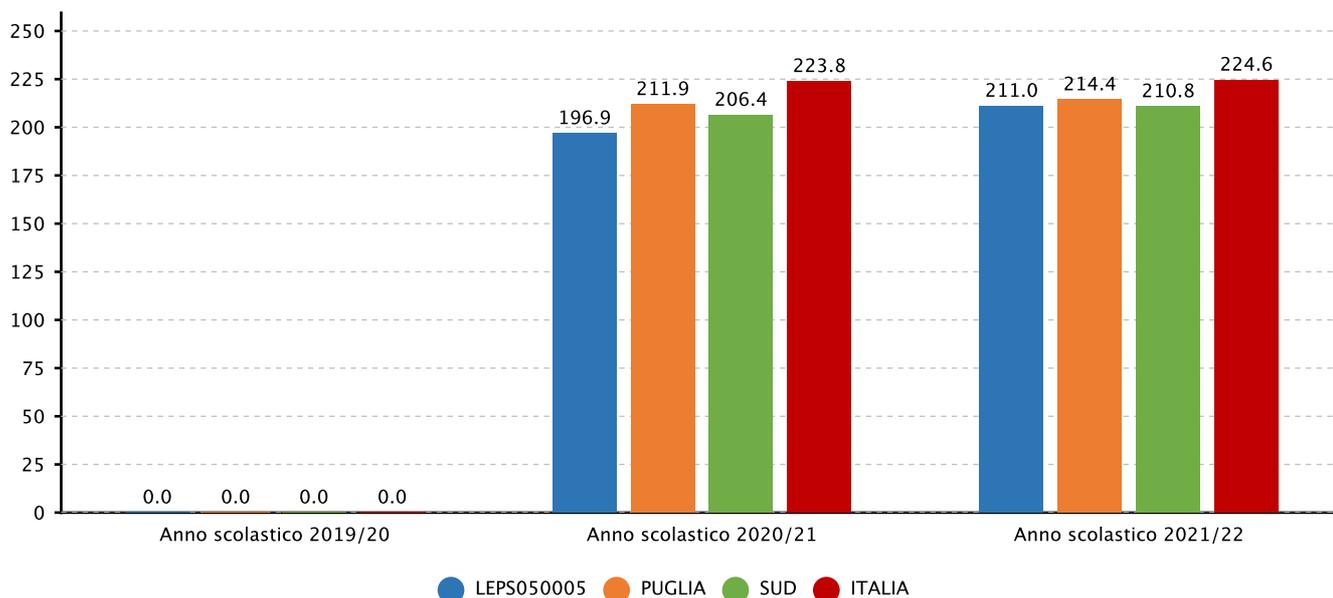


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

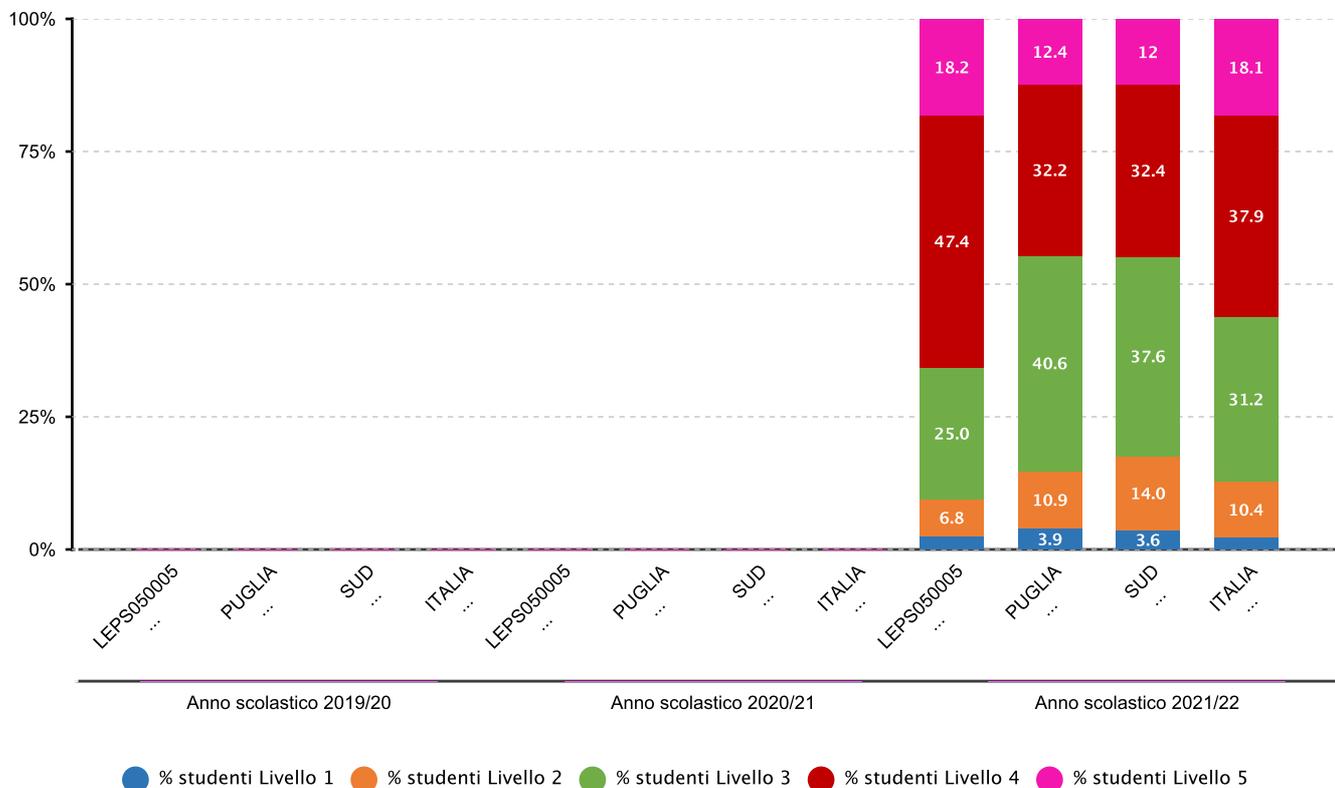




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

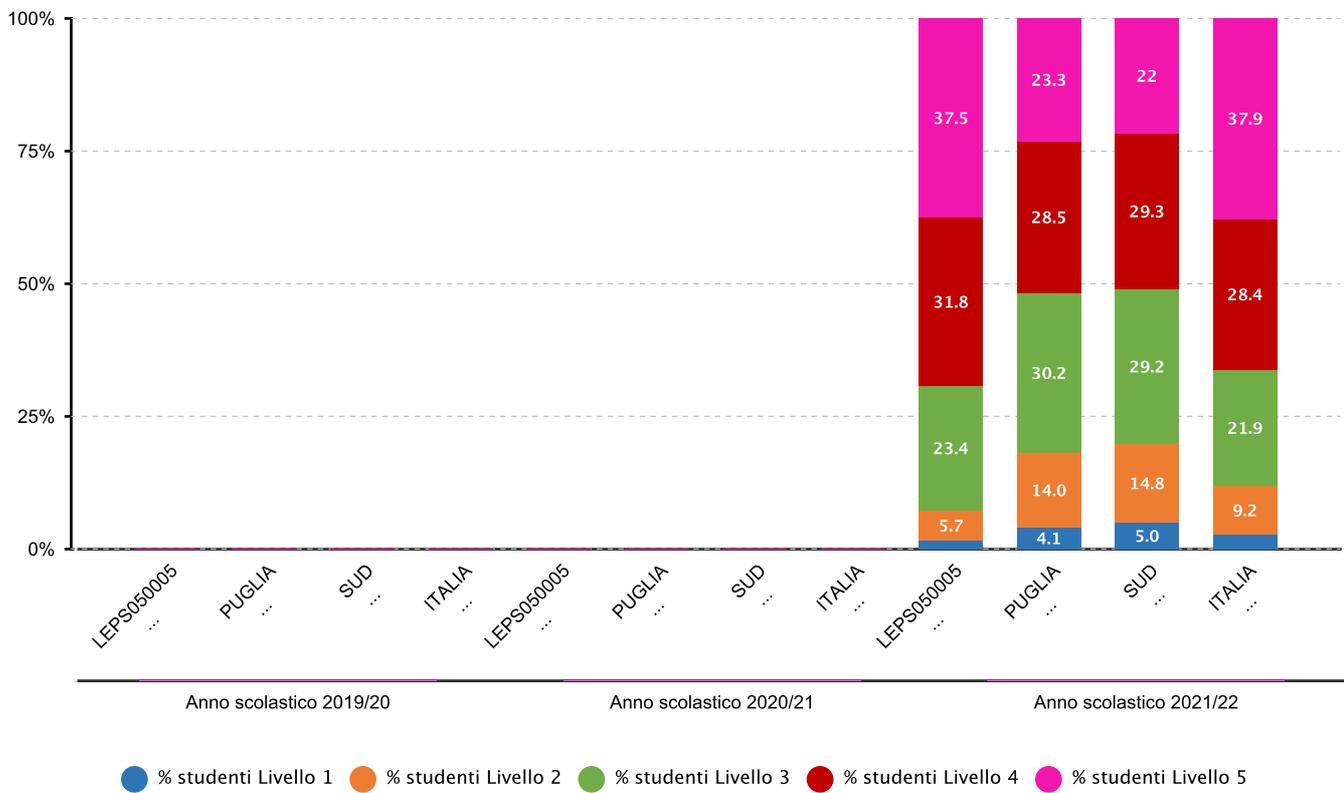


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



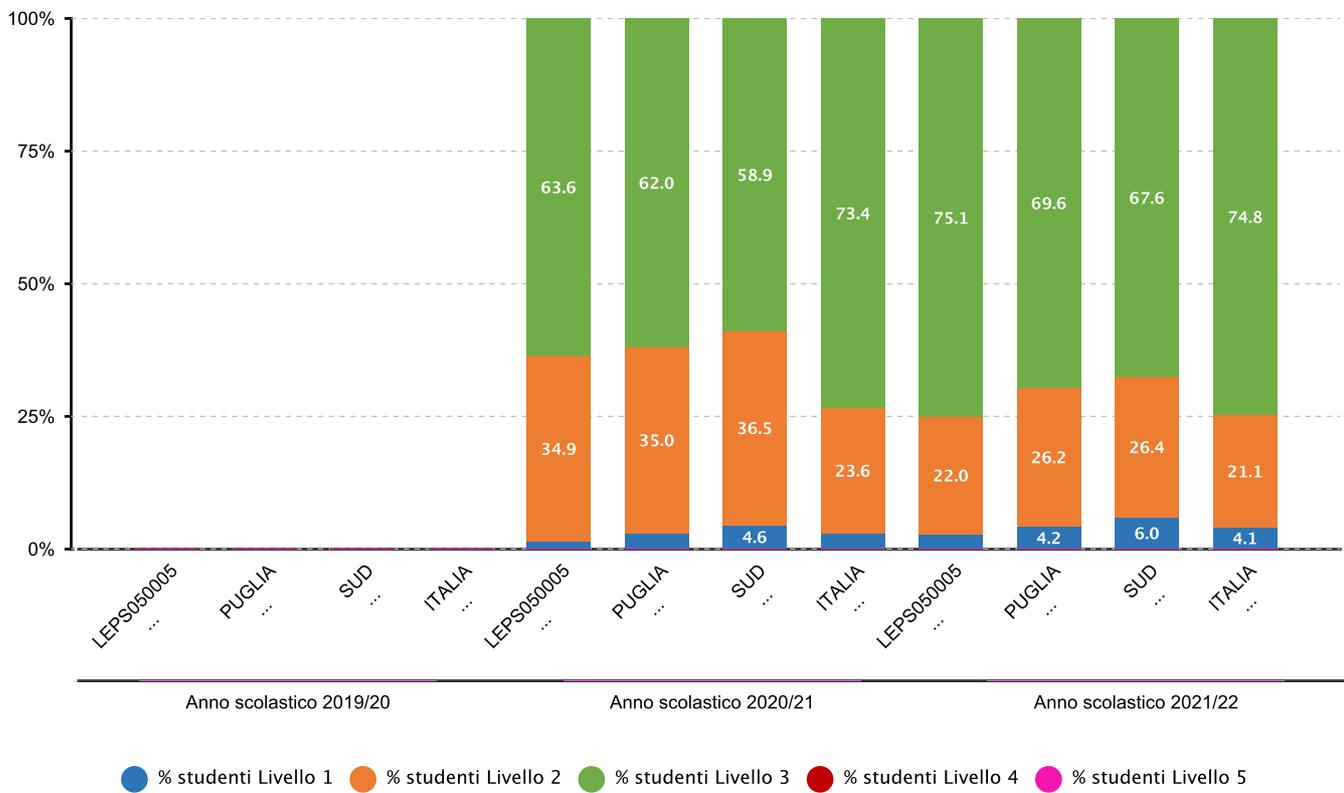


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



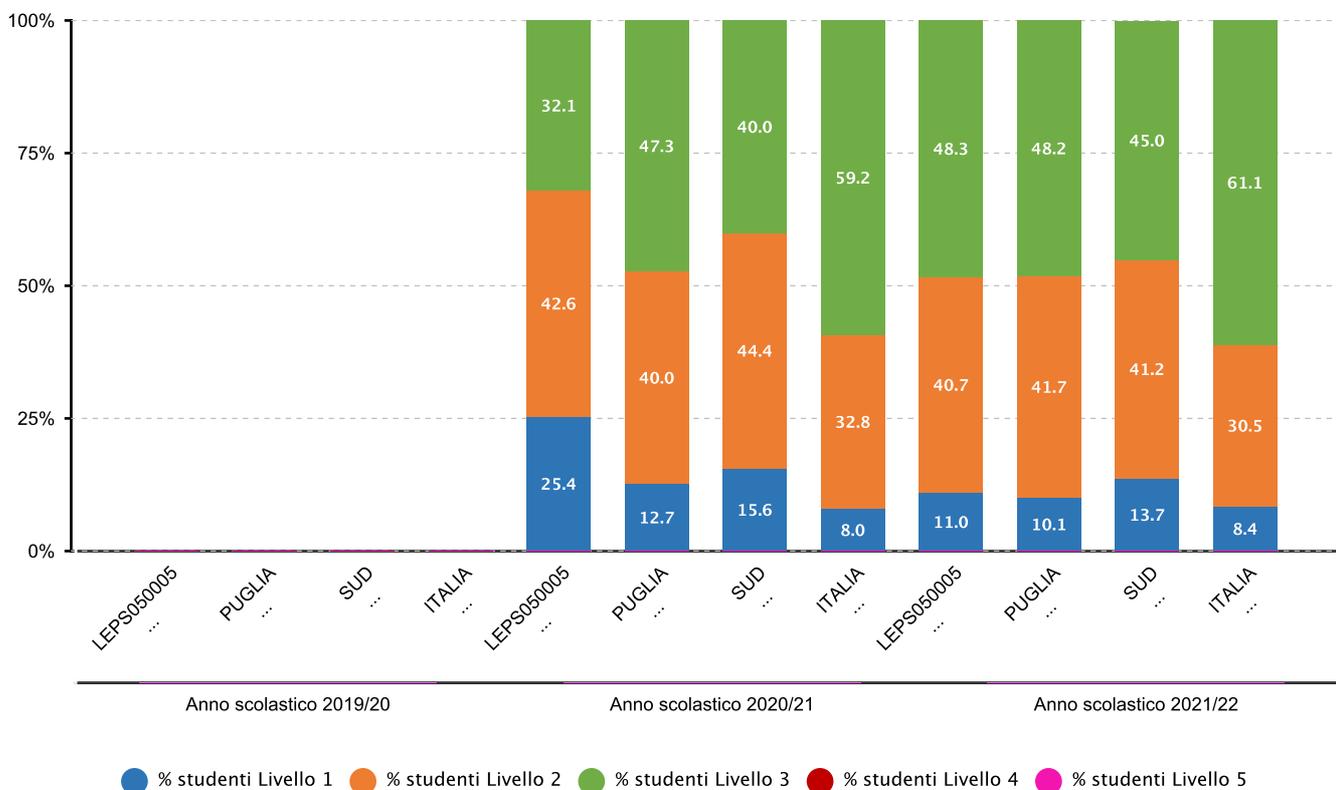


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



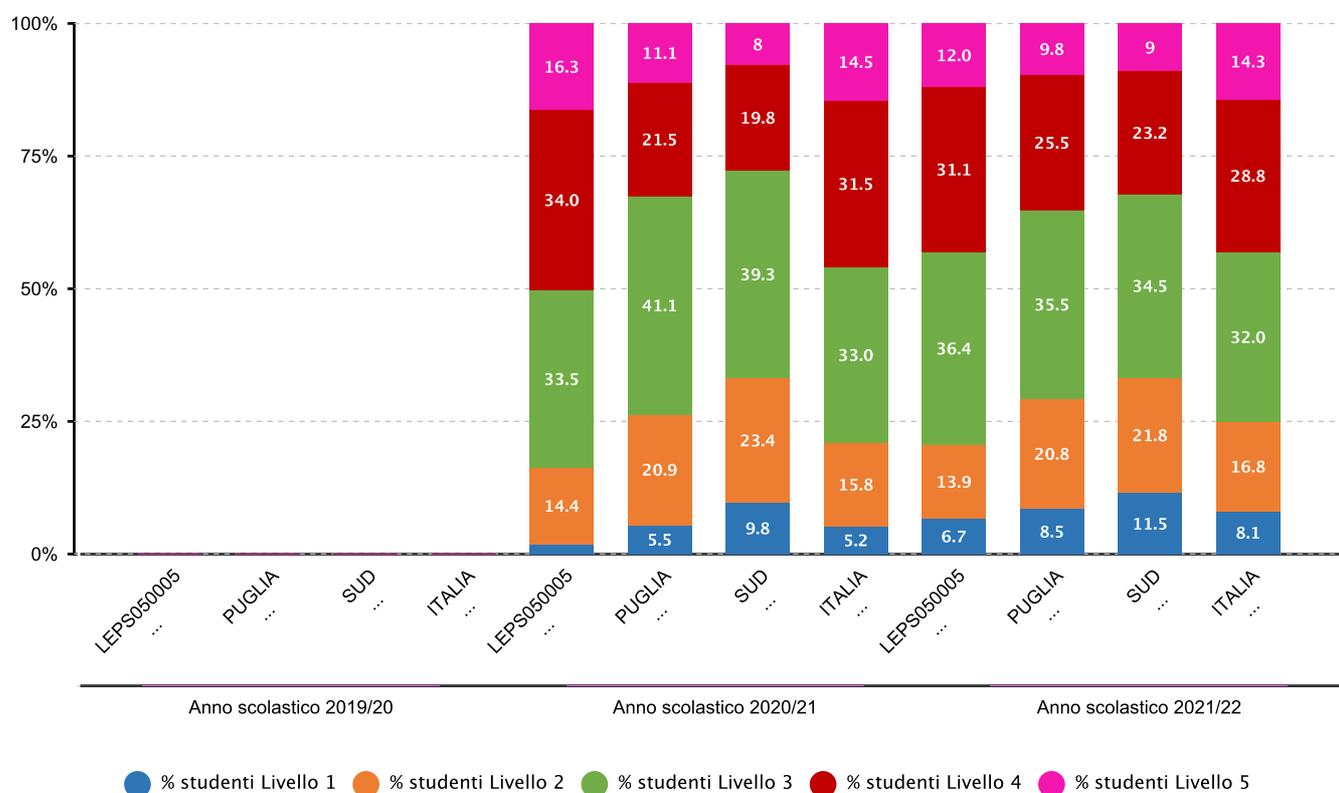


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



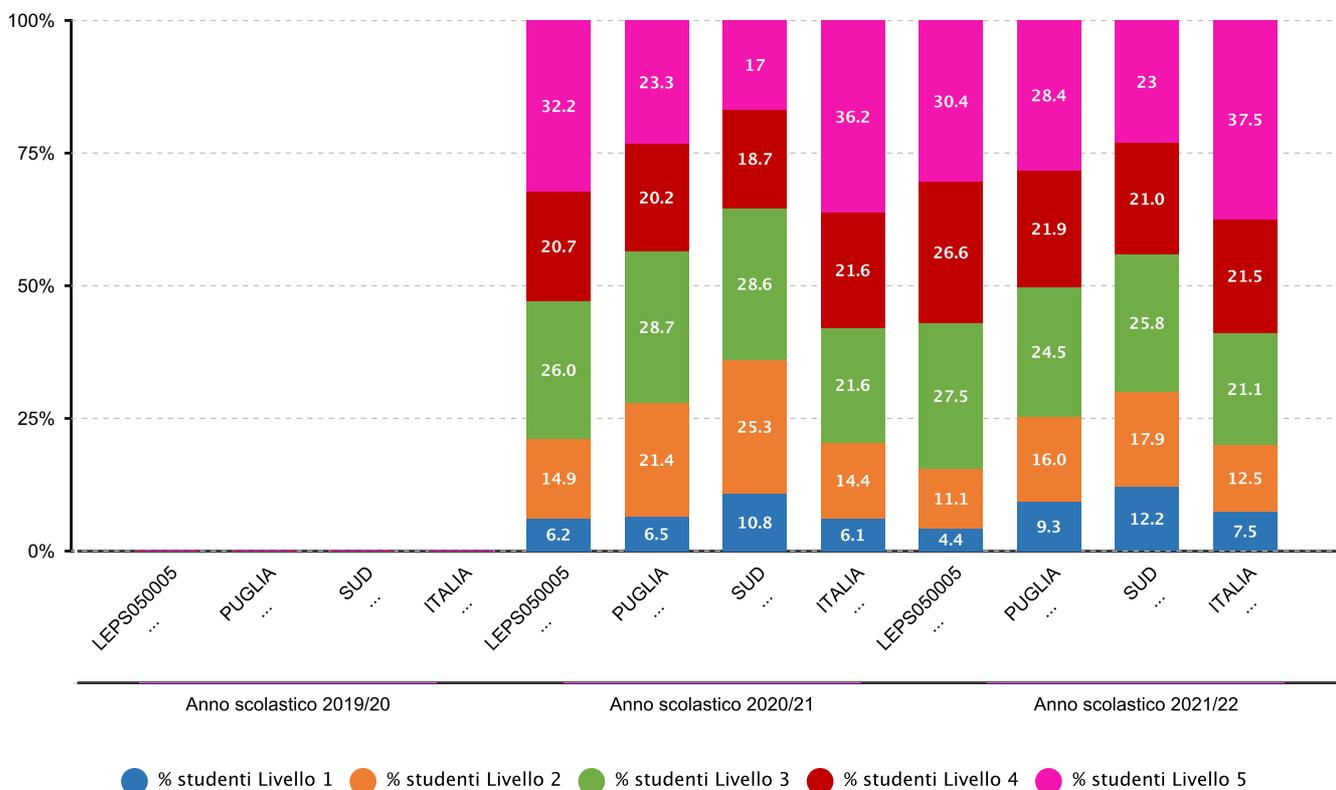


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



● Risultati a distanza

Priorità

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardo

Aumentare il numero di alunni che superano il test di medicina.

Attività svolte

Aumentare il numero di studenti che superano il test di medicina rientra tra i percorsi del Piano di Miglioramento del Liceo da Vinci. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi e approfondimenti delle discipline medico-biologiche con esperienze sul campo (visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi, etc.).

Oltre a ciò, le attività svolte all'interno della priorità per raggiungere il traguardo prefissato di aumentare il numero degli studenti che superano il test di medicina sono state:

- PCTO - IL CAMMINO VERSO MEDICINA ORIENTAMENTO IN RETE. Il progetto, promosso dall'Università La Sapienza, ha mirato a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico-sanitario. L'obiettivo è stato quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio. Le ore totali del progetto sono state 40.

Con le stesse finalità è stato promosso il PCTO - ORIENTAMENTO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE, dell'Università Medica Internazionale di Roma Unicamillus.

Progetto P.O.F. PIU' CHIMICA, strutturato in 12 moduli di 2 ore ciascuno sui seguenti contenuti: Calcoli stechiometrici, soluzioni, reazioni, velocità di reazione, energia e spontaneità delle reazioni, equilibri chimici, acidi e basi, pH, idrolisi, sistemi tampone, equilibri di solubilità, elettrochimica. Gli incontri hanno previsto un'introduzione teorica interattiva, quindi gli alunni si sono cimentati, singolarmente o in piccoli gruppi, nella soluzione di quiz a risposta multipla di difficoltà via via crescente.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire

competenze in campo biologico e sanitario, in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise:

-20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'Istituto;

-20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce;

- 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

Gli studenti sostengono un test per ogni modulo.

Risultati raggiunti

I corsi attivati e i percorsi PCTO svolti, oltre all'attività didattica curricolare e i laboratori, hanno raggiunto gli obiettivi formativi e le competenze attese. In particolare, i PCTO di orientamento in ambito medico hanno consentito agli studenti di conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio. Per il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", non abbiamo ancora dati misurabili in quanto siamo alla seconda annualità.



Il Progetto P.O.F. PIU' CHIMICA ha raggiunto il risultato di ampliare e completare le conoscenze di chimica acquisite durante il 4° anno di Liceo con tutta la parte riguardante le reazioni chimiche, il loro controllo, gli equilibri e di saper applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di test (in previsione delle prove di accesso alle facoltà universitarie dell'area medico-scientifica e tecnica).

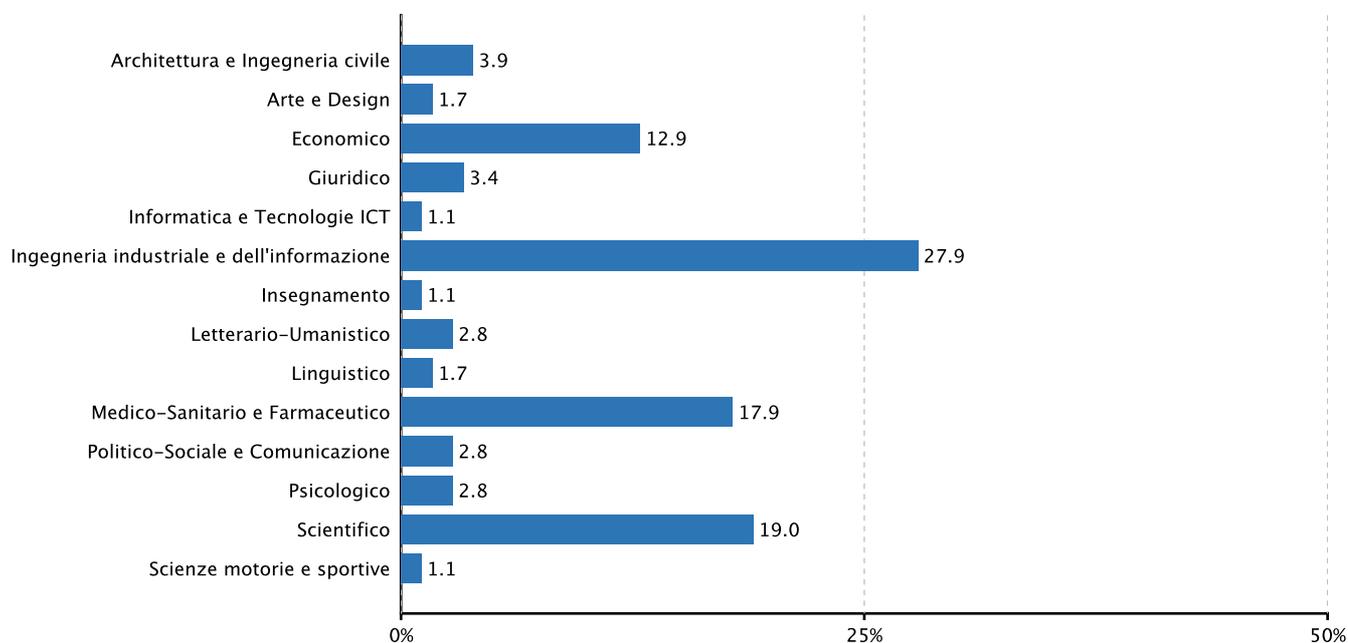
I grafici allegati evidenziano, infatti, che il totale degli immatricolati provenienti dal Liceo da Vinci iscritti nelle facoltà ad indirizzo Medico - sanitario e Farmaceutico è passato dal 17.9% dell'anno accademico 2019/20 al 18.5% degli anni accademici 2021/22 e 2022/23.

Evidenze

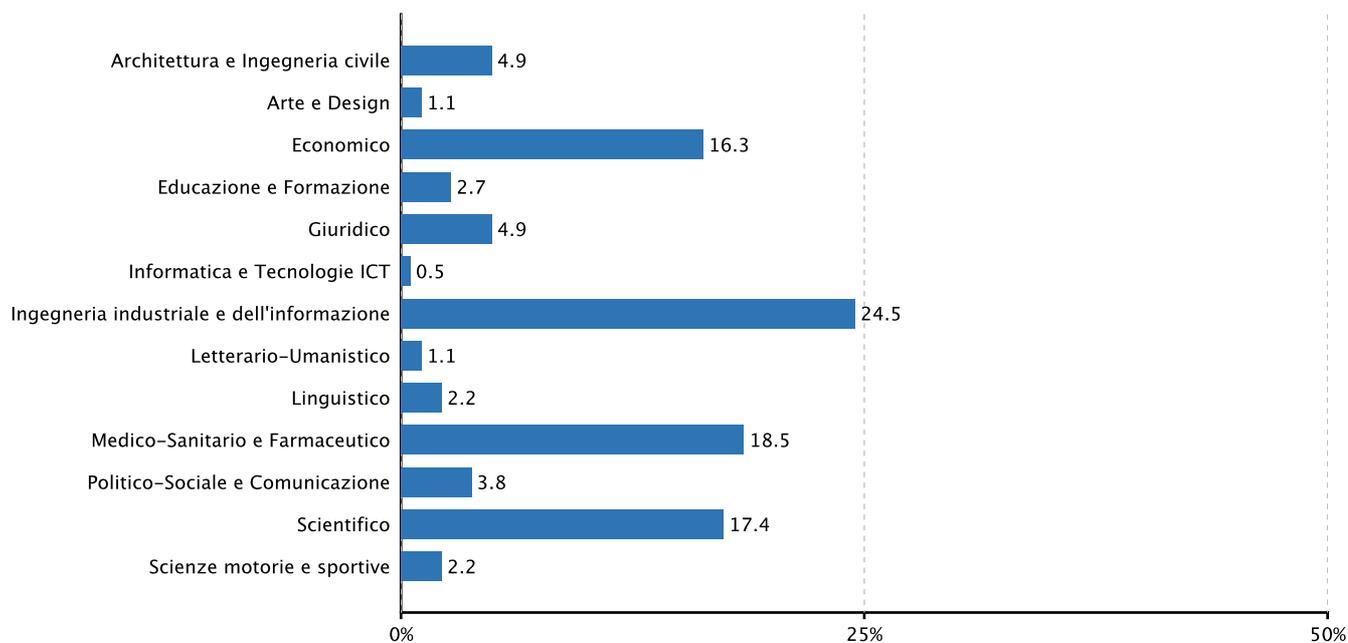


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

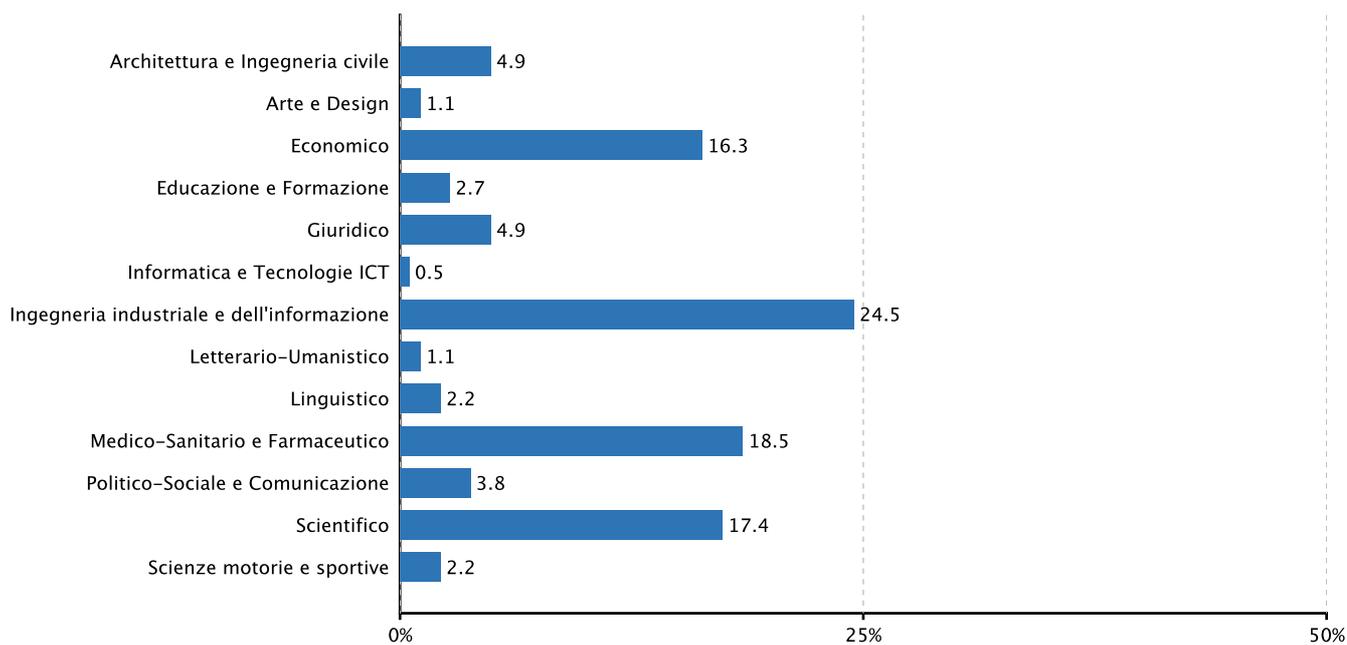
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Varie sono state le attività tese a valorizzare le competenze nella lingua italiana, ad esempio, i vari progetti PON e POF Giornalismo, Songwriting, Lingua Viva, incontri con gli autori, partecipazione alle Olimpiadi di italiano, al Premio Asimov, Laboratorio di scrittura creativa, Progetto Biblioteche scolastiche innovative, partecipazione a concorsi nazionali. Il Pon SCRITTURA E GIORNALISMO, si propone di educare gli alunni alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Gli studenti-giornalisti hanno creato una sorta di redazione e documenteranno tutte le attività dell'Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell'universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola. Anche il laboratorio teatrale valorizza le competenze nella lingua italiana. La rappresentazione (unica a causa del Covid -19) è stata il risultato di uno studio delle opere, di una rivisitazione in chiave moderna dei temi trattati, di una ri-scrittura nell'ambito del laboratorio. Nell'a. s. 2021/22, inoltre, sono state rappresentate nell'auditorium del Liceo: " La guerra di Rocco" della Compagnia teatrale "Corte de' Miracoli" e "L'ultimo valzer di Zelda" della compagnia teatrale "Ultimi Fuochi".

Nel corso dell'a.s. 2020/2021 il liceo ha partecipato all'iniziativa nazionale LETTURADAY lanciata da Adei (Associazione degli Editori Indipendenti), che ha messo al centro di tutto i libri e le parole che i libri contengono. Il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci è stato parte attiva del progetto nella persona della Dirigente Scolastica che è stata la referente nazionale delle scuole d'Italia che vi hanno partecipato. Sono stati realizzate circa 20 brevi videoletture con lo scopo di promuovere la lettura in ogni luogo (supermercati, stazioni, ecc). Il Liceo ha, inoltre, partecipato con alcune classi al Concorso nazionale sez. Junior "Che storia" dell'Accademia dell'Arcadia classificandosi al primo posto con il racconto "Tabacchina".

Per Latino e Italiano, il Liceo ha offerto corsi di benvenuto alle "matricole", di recupero per chi non ha raggiunto livelli di sufficienza a fine trimestre o a fine anno, di allineamento per alunni con fragilità di base.

Il Liceo ha organizzato corsi per il conseguimento delle certificazioni di lingua inglese :
-PET - Preliminary English Test (Livello B1) e FCE - First Certificate of English (Livello B2). Ha attuato, inoltre, vari progetti P.O.R. e PON per il miglioramento delle competenze in lingua inglese. Sono state organizzate attività nell'ambito dell' Erasmus plus: COMMON ROOTS, NEW ROUTES. Il progetto prevede partenariati per scambi tra scuole italiane, spagnole e slovacche. Nell'a. s. 2021/22 anche un corso di Spagnolo.

Risultati raggiunti



Lingua Italiana: è stato pubblicato un giornalino d'Istituto; gli incontri con gli autori e il progetto nazionale LETTURADAY hanno stimolato l'interesse per la lettura dei libri, sentita come propedeutica al dialogo che gli studenti hanno intessuto con tra loro; la partecipazione ai premi e alle Olimpiadi, grazie allo spirito agonistico che suscita, ha spinto gli studenti a confrontarsi con temi impegnativi e con aspetti non sempre conosciuti della riflessione linguistica; il laboratorio di scrittura creativa e di giornalismo hanno fornito le competenze tecniche. Il PON Songwriting ha portato alla realizzazione del rap "Chi sta zitto sopravvive - musica contro le mafie".

Il laboratorio teatrale ha avuto come esito la rappresentazione della seguente opera:

-a.s. 2021/2022: Noi, Samuel e l'assurdo

Gli studenti hanno partecipato, inoltre, ad alcune rappresentazioni teatrali (La guerra di Rocco e L'ultimo valzer di Zelda) ad opera di compagnie teatrali operanti sul territorio.

I corsi di benvenuto, recupero, riallineamento sono stati un valido sostegno per gli studenti nella fase molto delicata di inserimento in un contesto scolastico nuovo o in un livello superiore di studio.

Lingua Inglese: al termine dei vari corsi e progetti gli studenti hanno conseguito le certificazioni linguistiche A2, B1, B2 e C1.

A partire dall'anno scolastico 2021/22 il Liceo Da Vinci ha attivato una sezione di Scientifico tradizionale ad indirizzo Cambridge International con un numero elevato (28) di alunni. A partire dallo stesso anno scolastico il Liceo è ufficialmente diventato un "Cambridge Preparation Center".

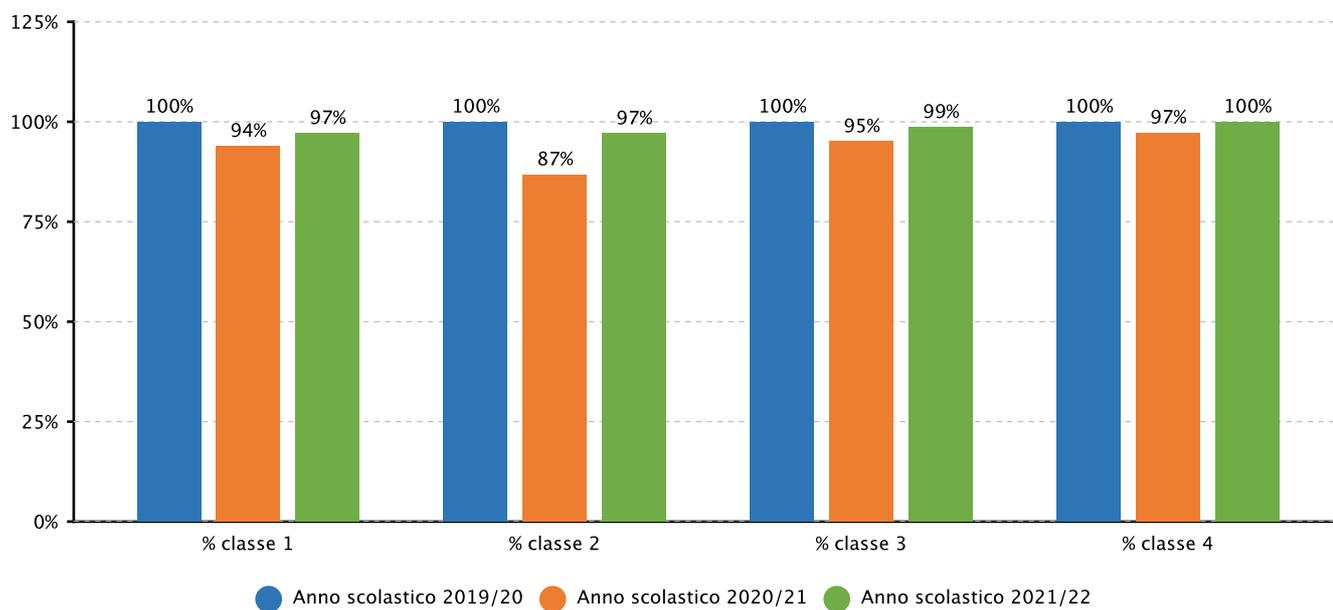
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

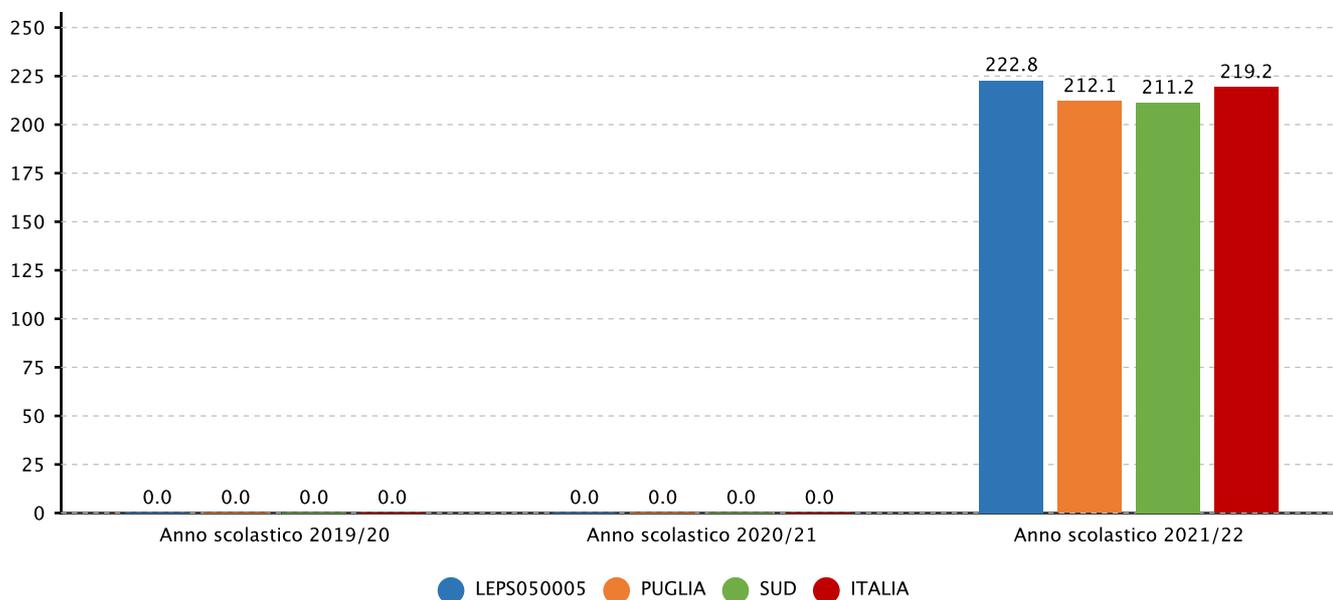




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI

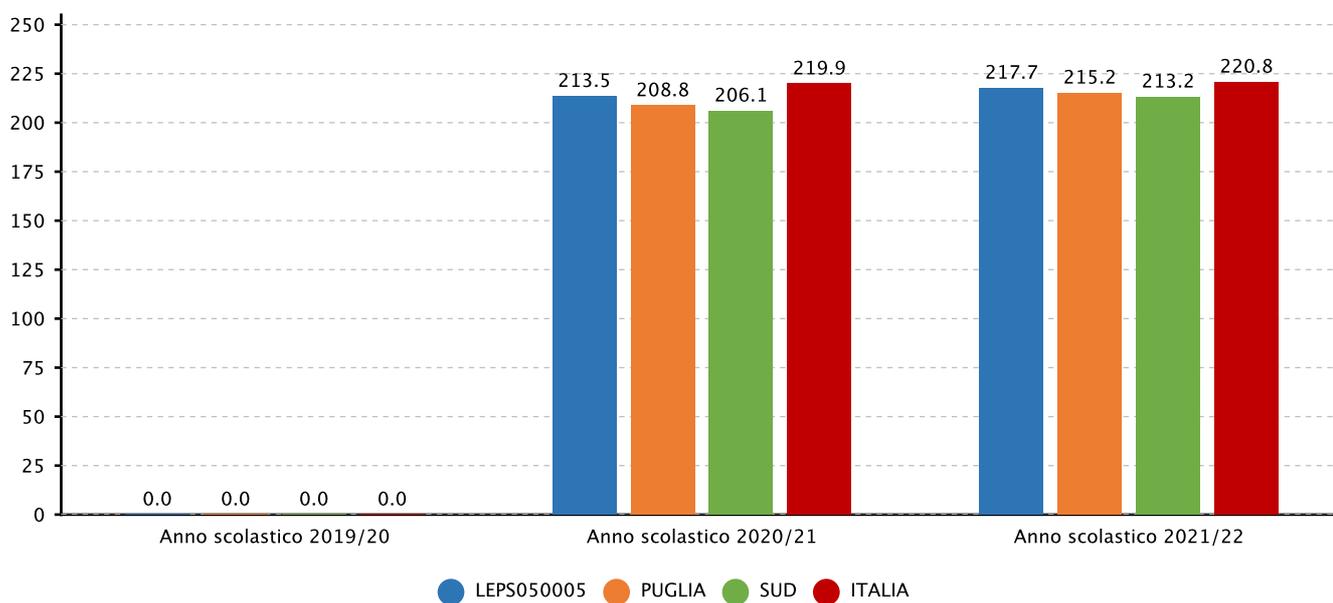


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

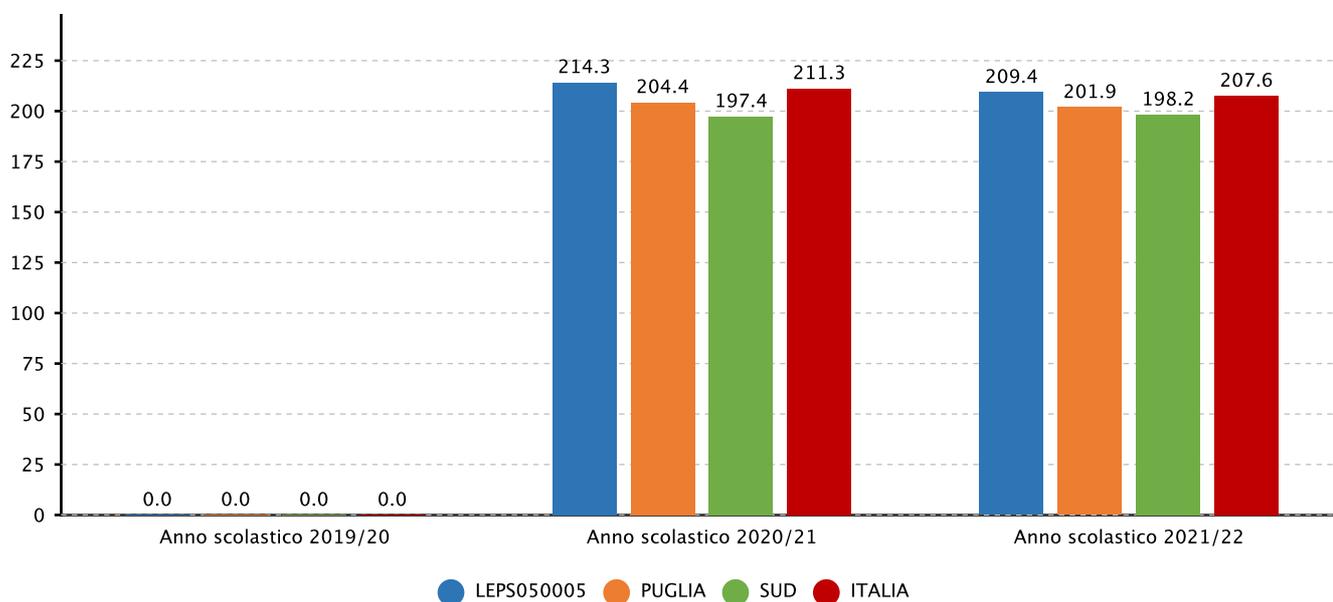




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

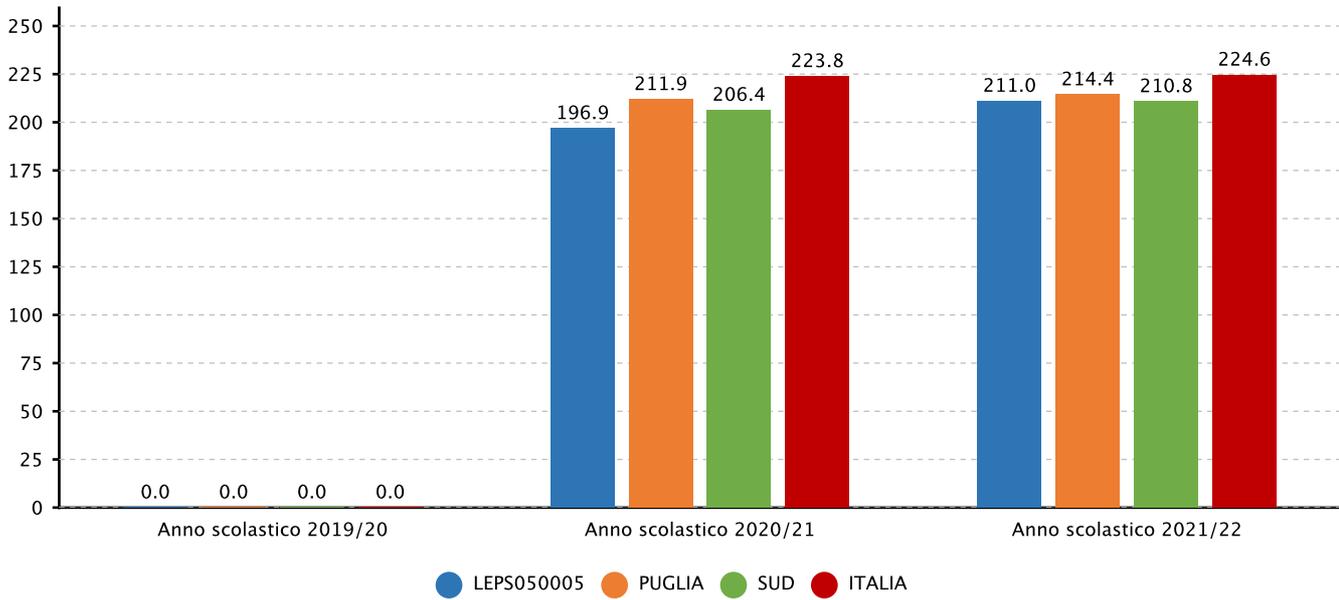


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

evidenzesucompetenzelinguisticheitalianoinglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il Liceo aderisce al Piano Lauree Scientifiche (PLS)- Laboratori di Matematica e Fisica gestito dall'Università del Salento in collaborazione con il MIUR. I laboratori PLS sono tenuti da docenti universitari del Dipartimento di Matematica e Fisica e prevedono una prova di verifica finale.

GEOMETRIKO: In alcune classi è stato adottato un modello ludo-didattico, inclusivo e strategico, che si serve delle carte per l'apprendimento della Geometria. Tra le attività è previsto un Torneo, organizzato e gestito annualmente nelle varie fasi dal nostro Liceo, insieme al Centro Pristem dell'Università Bocconi di Milano. Sono stati coinvolti anche gli studenti che hanno svolto attività relative ai PCTO, i quali hanno collaborato all'organizzazione attiva dei tornei

Progetto Scienza Oggi a.s. 2019/20 : Il progetto ha avuto la finalità di promuovere la cultura scientifica e di orientare le scelte universitarie degli studenti verso le discipline STEM. Diversi relatori hanno affrontato tematiche di carattere scientifico e approfondimenti relativi al Coronavirus e all'impatto psicologico della pandemia. Si è articolato in 9 conferenze tenute da esperti (Brustenghi, Sapinza, Condò, Ferroni, etc.) su temi di grande attualità: Nuove Tecnologie; Fisica; Astrobiologia; Ricerca medico-biologica; Scienze della terra.

Ancora per scienze il corso **PIU' CHIMICA:** 12 moduli sui seguenti contenuti: Calcoli stechiometrici, Le soluzioni, Le reazioni, Velocità di reazione, Energia e spontaneità delle reazioni, Equilibri chimici, Acidi e basi, Il pH, Idrolisi, Sistemi tampone, Equilibri di solubilità, Elettrochimica.

Per la Matematica, il Liceo ha organizzato corsi di benvenuto alle "matricole", di recupero per chi non ha raggiunto livelli di sufficienza a fine trimestre o a fine anno, di riallineamento per gli alunni delle classi prime e terze con fragilità di base.

PON MATEMATICA E FISICA BIENNIO - PON. Il modulo, di 30 ore, rivolto agli alunni del primo biennio, mira a consolidare o potenziare la padronanza della matematica e della fisica padroneggiando il linguaggio specifico, ad acquisire la conoscenza della interdisciplinarietà tra le due discipline, a potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.

MATEMATICA E FISICA TRIENNIO - PON

Il modulo, di 30 ore, prevede diverse iniziative volte a potenziare le competenze degli studenti in ambito matematico e fisico, anche individuando obiettivi trasversali. Sono state trattate le conoscenze, le abilità e le competenze relative alle diverse tematiche affrontate, fornendo ai partecipanti approcci alternativi alle discipline. Il percorso di

apprendimento non è stato di carattere deduttivo, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Sono stati anche attivati sportelli didattici per il consolidamento/l'approfondimento di particolari argomenti

Risultati raggiunti

Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche -Laboratori di Matematica e Fisica: a tutti gli studenti è stato rilasciato un attestato di frequenza con il riconoscimento di CFU.

Geometriko: gli alunni, attraverso sequenze di operazioni verbali, di calcolo e visuo - spaziali, hanno acquisito conoscenze e competenze di Geometria Piana; hanno imparato ad organizzare e gestire un evento, hanno prodotto materiali informativi e didattici, hanno comunicato l'evento attraverso le nuove tecnologie per la comunicazione (dal sito

web ai social network). Il programma di PCTO ha riguardato una trentina di studenti. Chi ha svolto tali attività ha conseguito alla fine il patentino Bocconi-Pristem di arbitro federale.

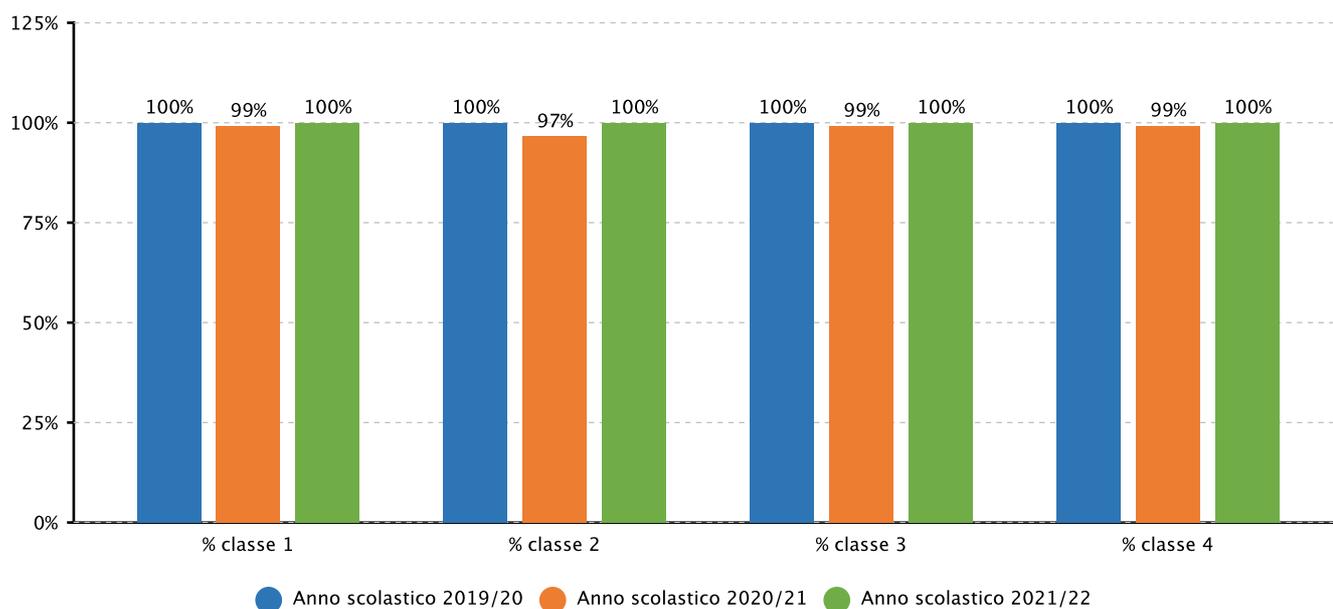
Progetto Scienza Oggi: gli studenti sono stati coinvolti nel dibattito scientifico e resi partecipi delle conquiste e delle domande della ricerca; il livello alto degli interlocutori e delle tematiche affrontate ha stimolato la curiosità intellettuale e ha migliorato l'approccio con le discipline scientifiche oggetto di studio



curricolare. A ciò ha contribuito anche il corso Più Chimica.
I corsi di benvenuto, recupero, riallineamento sono stati un valido sostegno per gli studenti nella fase molto delicata di inserimento in un contesto scolastico nuovo o in un livello superiore di studio. Gli sportelli didattici hanno risposto positivamente a specifici bisogni formativi degli studenti.
PON Matematica e Fisica Biennio e Matematica e Fisica triennio: hanno frequentato in maniera costante circa 20 studenti a modulo ed hanno potenziato le loro abilità di base.

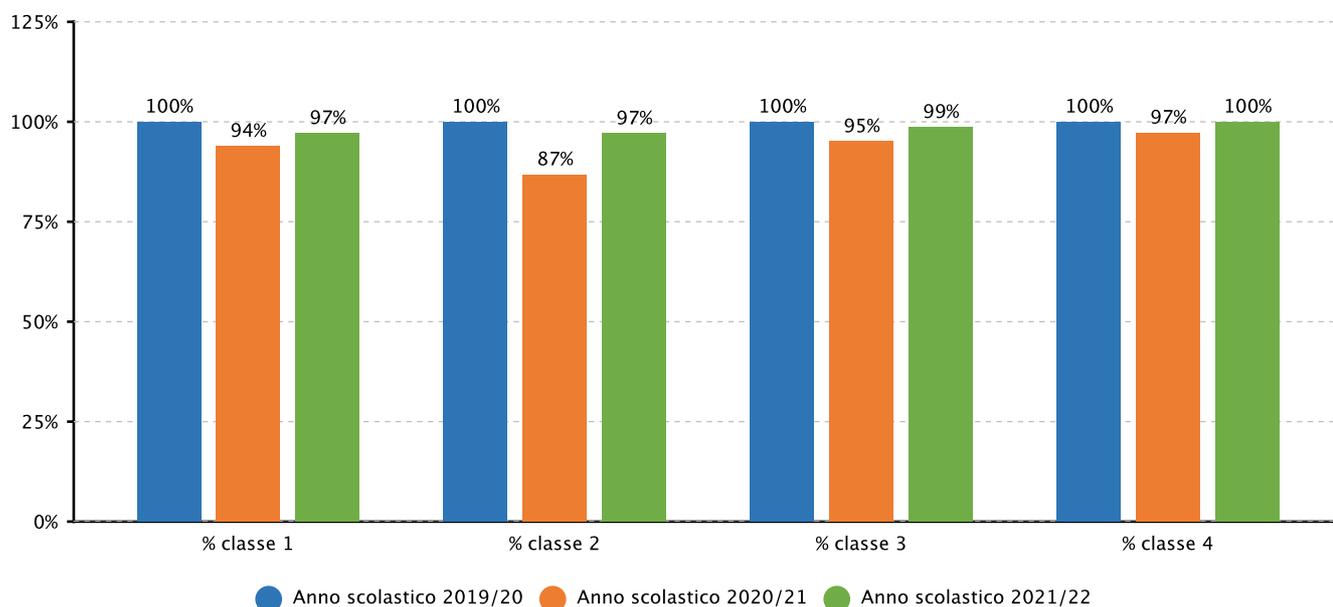
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

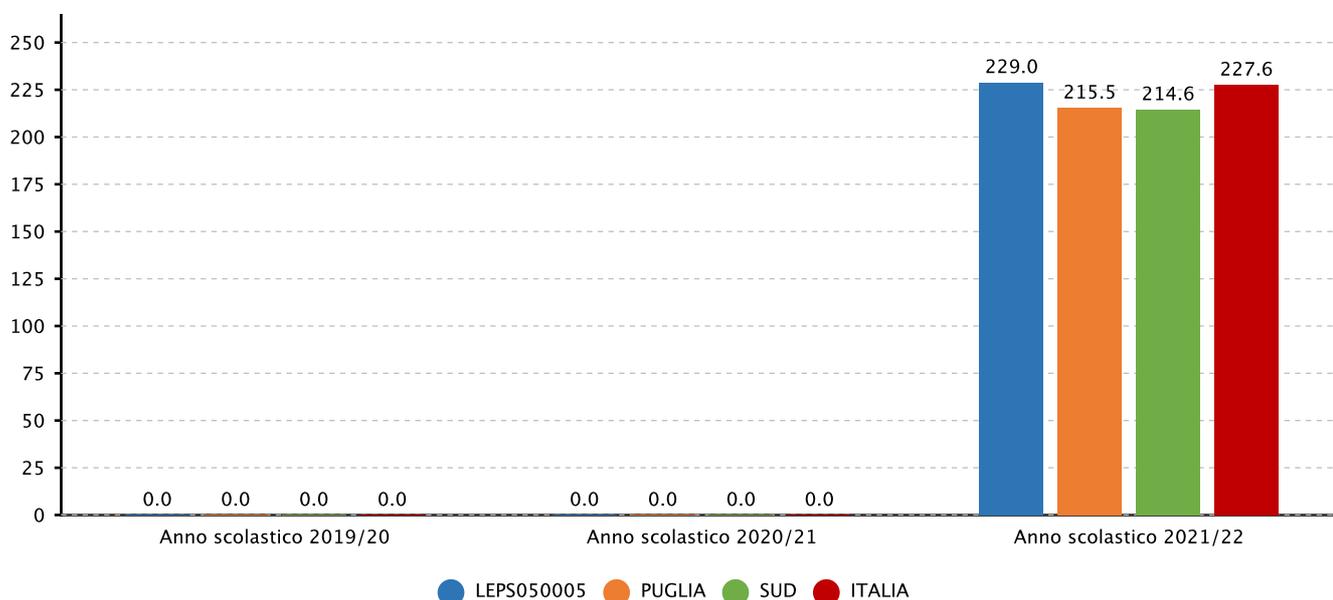


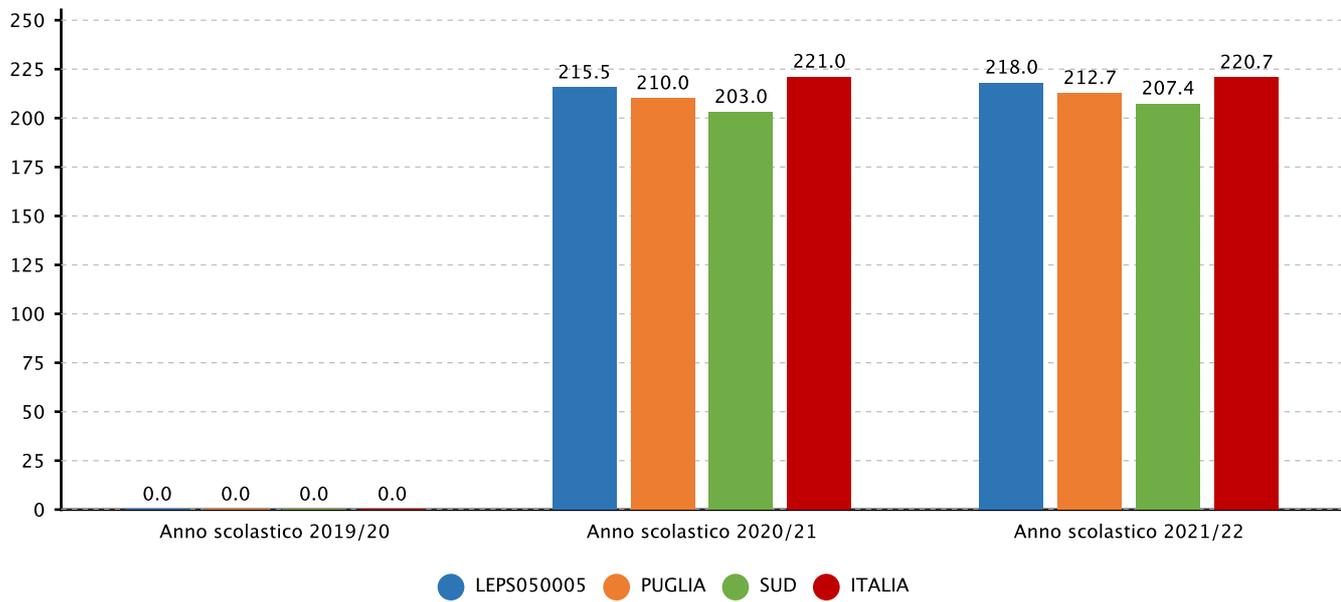


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

ORCHESTRA DEL LICEO

Il liceo valorizza le competenze musicali degli studenti attraverso il Progetto Orchestra. Esso è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo.

Le attività svolte sono state le seguenti: prove ed esercitazioni orchestrali a sezioni e d'insieme; partecipazione a manifestazioni ed interventi musicali di comprovata qualità artistico-musicale in teatri, piazze e altre istituzioni; partecipazione agli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie; partecipazione a "Le scuole in...cantano i borghi"; Partecipazione alla manifestazione nazionale rassegna orchestre dei licei.

Il Liceo ha aderito, per l'anno scolastico 2021/22 a due progetti "I grandi Anniversari del 2022" e "La canzone d'autore in Italia" che si sono conclusi con una esibizione pubblica dell'orchestra.

ARTE

Per l'a.s. 2021/22 sono stati organizzati i PON:

-Riciclo artistico: Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono stati incoraggiati a realizzare progetti con cui si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.

-Laboratorio di mosaico: il modulo nasce dalla convinzione che l'arte manuale possa contribuire a completare lo sviluppo della capacità di analizzare e risolvere problemi. Il mosaico è strumento di applicazione delle capacità: anzitutto nel rappresentare le forme attraverso il disegno, poi nello scegliere un metodo, ed infine nel tradurre le immagini in prodotto finito. Il percorso inoltre diventa un'occasione per dare una risposta alla crescente esigenza di salvaguardare e incentivare la diffusione di quegli antichi mestieri che hanno reso il territorio salentino ricco di testimonianze, tradizioni e espressioni artistiche di notevole pregio.

-ART & SCIENZE ACROSS ITALY Il progetto è organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando il linguaggio espressivo dell'arte e quello scientifico. Il progetto ha previsto seminari divulgativi, visite virtuali a musei e a laboratori scientifici, ma anche una fase creativa in cui gli studenti hanno espresso il loro punto di vista sulle tematiche trattate attraverso la produzione di elaborati artistici. Tutti gli elaborati hanno partecipato alla mostra "I colori della Scienza" organizzata presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli.

-SWAP MUSEUM: Un progetto che mira ad arricchire la formazione nel percorso scolastico e formativo, attraverso un'analisi della collezione di un museo, associato per affinità tematica al percorso di studi. L'obiettivo è la creazione di una audioguida.

Risultati raggiunti

E' stata creata una orchestra di Istituto, che si è esibita in pubblico in varie manifestazioni ed eventi culturali: la festa dei borghi ad Otranto, al teatro Apollo di Lecce, alla Notte della Taranta, a Orientathon Unisalento Orienta - party, alla cerimonia di premiazione di Art & Science, al castello Carlo V di Lecce per i 30 anni della DIA.

Durante gli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie, i ragazzi dell' Orchestra hanno dimostrato maturità e capacità di autogestione, in quanto hanno scelto ed eseguito i brani con i quali hanno accolto gli ospiti.

Gli studenti aderenti al Progetto Orchestra hanno acquisito il credito scolastico secondo quanto stabilito dalla tabella approvata dal Collegio dei Docenti.

- PON - Laboratorio di Mosaico: Sono state svolte due fasi: una prima fase, propedeutica, di conoscenza



in cui si è offerto ai corsisti una dettagliata conoscenza del Mosaico pavimentale della Cattedrale di Otranto, del suo autore, la committenza, il genere letterario dei bestiari medievali, ecc... attingendo alla ricca bibliografia e sitografia contenenti varie interpretazioni degli studenti. Il progetto ha previsto una seconda fase di produzione musiva vera e propria, dove gli alunni, guidati da un esperto mosaicista, si sono cimentati nell'arte del mosaico con tessere di pietra e marmo, realizzando delle riproduzioni, per quanto è possibile fedeli, di alcune figure del mosaico idruntino.

- PON di Riciclo artistico ha portato gli studenti a realizzare prodotti artistici con materiale riciclato, favorendo la tecnica del riutilizzo.

- ART & SCIENZE ACROSS ITALY: gli elaborati degli studenti hanno partecipato alla mostra/competizione "I colori della Scienza" organizzata presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli e l'opera " Ceci n'est pas un violon" ha ottenuto il Primo premio nazionale.

- SWAP MUSEUM: Partendo dalla studio e dalla conoscenza della collezione, dei visitatori e degli operatori museali della città, attraverso interviste e questionari, gli studenti, attraverso la metodologia del learning-by-doing e del peer to peer, hanno lavorato per la produzione di contenuti culturali indirizzati al loro stesso target e per la creazione di audioguida sui contenuti del museo scelto.

Evidenze

Documento allegato

documentazioneattivitàartisticheemusicali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Una delle iniziative di maggior prestigio è rappresentata dagli incontri dei nostri alunni con personalità di spicco del mondo culturale e istituzionale per progetti di approfondimento sui temi della Costituzione, Legalità, Lotta alla mafia, percorsi di Filosofia e Letteratura, ecc...

Alcuni degli "ospiti" prestigiosi in questi anni sono stati Marcello Veneziani, Luciano Violante, Giancarlo Caselli, Nicola Gratteri, e tanti altri.

I progetti realizzati sono stati: Legalità, Cittadinanza attiva e Bene Comune, Costituzione Legalità, Lotta alla mafia, GreenAction DaVinci, La giustizia adotta la scuola (progetto della Fondazione Occorsio).

Durante gli incontri i relatori e gli studenti hanno dialogato su tematiche di attualità legate alla legalità, lotta alla mafia, impegno sociale, tematiche ambientali, ecc. Gli incontri sono stati registrati e mandati in onda sul canale You Tube e sulla pagina Facebook del Liceo.

Negli anni scolastici 2019/20, 2020/21 e 2021/22 il Liceo ha aderito a dei PON.

I moduli attivati hanno proposto azioni finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili.

Alcuni dei moduli sviluppati, tutti di 30 ore, sono stati i seguenti:

- Educazione all'imprenditorialità: il progetto mira al potenziamento delle competenze organizzative e relazionali, allo spirito di iniziativa e intende promuovere la diffusione della cultura d'impresa. Sono state svolte esercitazioni, attività guidate e prove simulate.
- CHE IMPRESA! sono stati creati gruppi di lavoro strutturati con un projectmanager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono stati organizzati giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro.
- EDUCAZIONE FINANZIARIA: il laboratorio ha previsto un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni sono stati chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa.

Risultati raggiunti

GLI INCONTRI: Le attività svolte hanno consentito agli alunni di vivere da protagonisti momenti utili di confronto dialettico e scambio di opinioni con autorevoli rappresentanti delle istituzioni, del giornalismo, della cultura sui temi e le sfide del nostro tempo e hanno permesso loro di sviluppare l'attitudine ad un ascolto attivo e all'esercizio di un pensiero critico, libero e consapevole.

Il progetto "La giustizia adotta la scuola - la scuola adotta la scuola" della Fondazione Occorsio ha portato alla creazione di una "classe" formata da studenti di terzo anno che svolgono attività sul tema della legalità, lotta alle mafie, criminalità nel corso di tutto il triennio e che è gemellata con una classe della Scuola secondaria di I grado.

I PON e i corsi di economia hanno evidenziato che: rispetto ai livelli di preparazione iniziale, rilevati attraverso il test di ingresso, alla fine dei progetti gli studenti hanno dimostrato di aver consolidato e potenziato le loro conoscenze iniziali in campo economico e finanziario e di riuscire a svolgere, in maniera più consapevole, una riflessione sulle dinamiche economico-sociali, nei confronti delle quali hanno sviluppato un maggiore interesse.

Tutti gli altri corsi e PON hanno raggiunto gli obiettivi formativi e le competenze attese, cioè promuovere la diffusione della cultura d'impresa e delle relative competenze attraverso l'attivazione di esperienze pratiche di apprendimento; promuovere lo sviluppo di qualità personali attinenti all'attività imprenditoriale, quali la creatività, lo spirito di iniziativa, l'assunzione del rischio e la responsabilità; prospettare modelli di sviluppo imprenditoriale sostenibile.

Evidenze



Documento allegato

legalità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il Liceo Da Vinci si caratterizza per la sua forte propensione alla salvaguardia dei beni paesaggistici e alla sostenibilità ambientale. A tal proposito tante le iniziative messe in atto.

Per l'a. s. 2020/21: #ACTION DAVINCI: Il nostro Istituto ha creato con gli studenti e i docenti interessati un gruppo di volontari attivamente partecipe alle tematiche relative al cambiamento climatico. Il gruppo si è incontrato in orario pomeridiano per la organizzazione delle attività ed è stato attivo su più settori, tra cui: Raccolta differenziata Lotta alla plastica, Mobilità sostenibile, Sensibilizzazione della comunità scolastica (tramite incontri a tema, giornate dedicate, ecc.), Area verde dell'Istituto. Il progetto è diventato, per l'a. s. 2021/22, #GREENACTIONDAVINCI ma ha mantenuto le stesse finalità ed obiettivi. Inoltre, 20 alunni del liceo, nell'ambito del progetto Green Action Da Vinci hanno partecipato al workshop al Castello di Corigliano: "Corigliano: cuore idrico del Salento": approfondimenti e riflessioni sul tema dell'acqua, anche per scongiurare l'installazione di una discarica nel territorio coriglianese col rischio di compromettere la falda acquifera.

GIOVANI AMBASCIATORI DI SOSTENIBILITÀ - GIAMSOS

Il progetto GiAmSos è promosso dal Cuis - Unisalento mira a formare le giovani generazioni sui temi della sostenibilità ambientale, economica e sociale per diventare promotori di sviluppo sostenibile ed inclusività nei confronti dei coetanei e degli alunni delle scuole medie in un'ottica di co-tutoring. Nell'ambito di tale progetto i giovani Davinciani sono stati accolti dalla Dr.ssa Franca Sangiorgio e dal Prof. Alberto Basset presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali (DISTEBA).

A giugno 2022 il Liceo ha partecipato alla Giornata mondiale dell'ambiente, piantando 100 alberelli negli spazi esterni della scuola.

Nell'ambito del Piano per la transizione ecologica e culturale "RiGenerazione Scuola" e in collaborazione con SIMA (Società italiana Medicina ambientale) il Liceo ha partecipato, nell'a.s. 2021/22, alla Giornata Mondiale della Terra (il 22 aprile 2022) e ha realizzato il Green Open Lab Da Vinci.

Il Liceo ha partecipato, inoltre, a Gallipoli, alla XXX Rassegna della competizione "Mare Amico".

Nell'ambito della salvaguardia del patrimonio e delle attività culturali va segnalato il progetto ERASMUS PLUS: COMMON ROOTS, NEW ROUTES. Il nostro liceo è coordinatore del progetto in rete con le scuole di Spagna e Slovacchia, ed è stato impegnato a sviluppare le attività programmate riguardanti la presentazione del patrimonio artistico e culturale del territorio. Gli studenti hanno utilizzato i principali software per la realizzazione dei prodotti multimediali e la piattaforma TwinSpace.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate nell'ambito di #ACTION DAVINCI e #GREENACTIONDAVINCI hanno avuto come obiettivi: Sviluppare competenze di cittadinanza attiva - Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente - Sviluppare la consapevolezza delle problematiche legate ai cambiamenti climatici.

Nell'ambito del Programma "Giovani Ambasciatori di Sostenibilità" e "RiGenerazione Scuola" gli studenti sono stati premiati dall'Università del Salento con la "Ecologicacup"

e sono stati accolti dalla Dr.ssa Franca Sangiorgio e dal Prof. Alberto Basset presso il Dipartimento di Scienze e Tecnologie Biologiche e Ambientali (DISTEBA) dell'Ateneo salentino, dove hanno avuto la possibilità di visitare il Laboratorio Bioforyou ed l'orto botanico ospitati nel campus Ecotekne dell'Università del Salento.

Assieme al Sima, hanno realizzato la canzone «Batti il Tacco» per celebrare la Giornata della Terra. La canzone ha ricevuto il riconoscimento del Ministero dell'Istruzione. La senatrice Barbara Florida, sottosegretaria al Ministero dell'Istruzione ha, infatti, rivolto un plauso all'iniziativa.

La partecipazione alla competizione nell'ambito della XXX rassegna si è conclusa con un secondo posto che ha dato ad una classe del Liceo la possibilità di partecipare ad una visita guidata presso la riserva naturale di Torre Guaceto (BR).



ERASMUS PLUS: COMMON ROOTS, NEW ROUTES. Il nostro liceo è stato coordinatore del progetto in rete con le scuole di Spagna e Slovacchia. Gli studenti hanno utilizzato i principali software per la realizzazione dei prodotti multimediali e la piattaforma Twinspace con cui gli studenti, coaduvati dai docenti, hanno realizzato un castello nato dalla fusione del Castello di Corigliano d'Otranto con un castello spagnolo e uno slovacco.

Evidenze

Documento allegato

iniziativesostenibilitàeterritorio.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Tra i progetti P.O.F che ogni anno la scuola propone vi sono il Gruppo Sportivo e il Trekking e Rafting, Judo, Corso di Vela.

Il Gruppo Sportivo Scolastico permette la partecipazione a diverse manifestazioni sportive come Corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, scacchi, dama, atletica leggera, tennistavolo. Le attività si sono realizzate attraverso una fase promozionale con tornei interclasse ed una fase agonistica che ha previsto, inoltre, la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Per Trekking e Rafting le attività sono state le seguenti: 3 lezioni di 2 ore settimanali di preparazione teorico - pratica, viaggio Paestum, Biologia degli Ecosistemi fluviali, corso di istruzione tecnica per una corretta e sicura esecuzione dell'attività di Rafting, discesa sui fiumi con gommoni ed equipaggiamento. Judo - Scuola di vita. Il progetto ha offerto, attraverso l'attività sportiva extracurriculare, l'opportunità di ovviare agli effetti negativi ricaduti sulla salute e sul proprio benessere durante il lungo periodo del lockdown. Il progetto proposto nasce dal desiderio di dare agli studenti l'occasione di praticare un nuovo sport come il Judo.

SPORT E/È VITA - CORSO DI VELA - PON. Il modulo ha avuto l'obiettivo di avviare i ragazzi al mondo della Vela, di "saggiare" questa branca sportiva che di solito è praticata solo da giovani appartenenti a ceti sociali familiari medio alti.

Il liceo ha aderito al progetto didattico sperimentale "Studente-A atleta di alto livello", con cui promuove il diritto allo studio degli studenti impegnati in attività agonistiche. Per gli studenti interessati è stato elaborato, dai rispettivi consigli di classe, un Percorso Formativo Personalizzato.

Risultati raggiunti

Gruppo Sportivo: a. s. 2021/2022 Classificazione in gare sportive dei Campionati studenteschi Fasi Provinciali e Regionale per le seguenti discipline sportive: Tennistavolo, Atletica leggera, Atletica leggera su pista, Corsa campestre.

Trekking e Rafting: le attività hanno sviluppato negli studenti un interesse nei confronti degli ambienti naturali in cui si sono svolte e fatto comprendere l'importanza di assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva. L'attività di rafting, inoltre, ha permesso di vedere meravigliosi scenari e di acquisire, al contempo, delle conoscenze di carattere scientifico, biologico, ecologico. Le attività hanno contribuito a rafforzare negli alunni la capacità di operare in sinergia con i compagni, di orientarsi in contesti diversificati, di recuperare il rapporto con l'ambiente e favorito la sintesi delle conoscenze derivanti dalle diverse discipline scolastiche.

Praticando il Judo si hanno benefici fisici, psichici e morali. Il Judo, infatti, oltre ad aver fatto bene al corpo, ha rinforzato lo spirito e la mente aiutando a sviluppare l'autocontrollo, l'autostima e la fiducia in se stessi, ha migliorato la socializzazione all'interno del gruppo.

Corso di Vela: l'impatto che l'attività sportiva ha avuto sugli studenti dopo la pandemia è stato estremamente positivo, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, riduzione dello stress e ansia attraverso il movimento corporeo, del favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Evidenze

Documento allegato

attivitàsportive.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il Liceo ha avviato nel 2012 il Progetto Digivinci, che ha portato all'utilizzo e all'integrazione delle N.T. in ambito didattico. Gli strumenti utilizzati, oltre alla LIM, sono stati dei tablet o notebook forniti in comodato d'uso alle classi dei due corsi A e C interessate dal Progetto. L'attività didattica ha integrato gli strumenti tradizionali con le N. T. ed attività quali verifiche scritte, ricerche, mappe concettuali sono state svolte con l'utilizzo della piattaforma e-learning Moodle e di software specifici, tra cui software dedicati per matematica e geometria. Sono state introdotte delle prove esperte/di realtà, che hanno sempre previsto l'utilizzo della strumentazione digitale per la creazione di prodotti multimediali.

In alcuni casi, sono stati svolti dei lavori di gruppo a carattere interdisciplinare, che hanno dato luogo alla realizzazione di video, di cui gli studenti hanno curato sia i contenuti che l'editing.

Dall'a.s. 2017/18 si è optato per la modalità BYOD, specifica azione prevista dal Piano Nazionale Scuola Digitale, per cui è stato introdotto l'utilizzo degli smartphone all'interno delle lezioni per svolgere brevi ricerche online, consultare dizionari online, svolgere verifiche disponibili sulla piattaforma e-learning Moodle all'interno del sito dell'Istituto.

Il Liceo ha attuato alcuni PON e progetti P.O.F:

-DIGITAL BLOGGER: il Liceo ha collaborato con la piattaforma web School Up condividendo ed implementando innovative metodologie didattiche.

-Il linguaggio delle cose - computer e robotica, con lo scopo di far acquisire agli studenti delle competenze digitali di base per potersi muovere consapevolmente nel mondo di oggi.

- SCUOL@TTIVA: con l'adozione di metodi didattici attivi, integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica.

- CISCO NETWORKING ACADEMY: obiettivo del programma è quello di aumentare le opportunità occupazionali sul territorio attraverso programmi didattici aggiornati, orientati all'attività laboratoriale che affrontino in modo didatticamente innovativo le più importanti tecnologie richieste dal mondo del lavoro e le relative certificazioni. Le aree tematiche sono state: Networking, Cybersecurity, Programmazione.

-CORSO CISCO CCNA 1 - INTRODUCTION TO NETWORKS: ha introdotto gli studenti alle architetture di rete, ai modelli, ai protocolli e ai componenti di rete che facilitano la connessione tra utenti, dispositivi, applicazioni e dati attraverso Internet e attraverso le reti di computer

- LABORATORIO DI ROBOTICA: Il modulo prevede la realizzazione e la gestione di una piccola serra che utilizzi Arduino per il monitoraggio di umidità del terreno, della quantità di luce e della temperatura all'interno della serra.

-AUTOCAD: Disegnazione CAD tridimensionale e il Progetto "Nerd? Non è roba per donne". Lo sviluppo del pensiero computazionale è stato perseguito con la partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving.

Risultati raggiunti

La didattica di alcune discipline è stata integrata dall'uso delle N.T. e gli studenti hanno sviluppato competenze digitali e rafforzato le proprie competenze di cittadinanza. Essi hanno valorizzato le potenzialità degli strumenti digitali all'interno di una didattica interattiva, dove hanno giocato un ruolo attivo e propositivo. È stato implementato l'uso di vari software di presentazione online, sia nelle verifiche orali che nella normale attività didattica, svolta anche attraverso l'utilizzo di metodologie attive, l'uso della piattaforma e-learning Moodle e di software specifici, tra cui software dedicati per matematica e geometria quali Geogebra e Math Type.

Gli studenti che hanno partecipato alle attività di CISCO NETWORKING ACADEMY hanno acquisito una certificazione che attesta il possesso dei concetti fondamentali dell'informatica e della programmazione.

I PON, i corsi P.O.F e i percorsi PCTO hanno permesso agli alunni di imparare, sviluppando creatività in ambito robotico e informatico e di mettere in pratica le competenze acquisite.

Progetto NERD? (NON È ROBA X DONNE?): l'iniziativa ha inteso promuovere in modo creativo e



divertente lo studio dell'informatica e dell'ingegneria informatica fra le studentesse al fine di offrire un concreto supporto all'orientamento nella scelta del proprio percorso universitario. L'iniziativa ha coinvolto 15127 ragazze a livello nazionale, sono stati presentati 490 progetti. Il progetto "La terapia del sorriso" sviluppato dalle studentesse della 3H si è classificato al PRIMO posto a livello nazionale.

Il progetto "Carmela" sviluppato dalle studentesse della 3D si è classificato al QUARTO posto per la regione Puglia

Gli studenti, inoltre, interagendo tra loro alla ricerca della soluzione ai diversi problemi proposti, hanno sviluppato le proprie capacità di problem solving, di comunicazione e cooperazione. il risultato è stato che il Liceo Da Vinci si è piazzato nei primi cinque posti nella classifica regionale delle Olimpiadi di Problem Solving nel 2022.

Evidenze

Documento allegato

Competenzedigitali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività svolte per l'inclusione scolastica:

- Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si occupa di collaborare alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal PTOF. Il GLI ha lavorato per favorire un clima di inclusione degli studenti, per il successo scolastico e formativo e prevenire blocchi nell'apprendimento, agevolando la piena inclusione sociale, per promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola, famiglie ed enti locali.
- PON SCUOLA VIVA: INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO che ha previsto un tempo scuola più lungo e attività di recupero e prevenzione dello svantaggio nell'ottica della riduzione del fallimento formativo e della dispersione scolastica. Sono stati previsti 5 moduli: Arte e scrittura creativa, Potenziamento della lingua straniera, Innovazione didattica e digitale, Laboratori di educazione finanziaria e al risparmio, Laboratori di educazione alimentare.
- PON SERVICE LEARNING: una proposta pedagogica che ha unito il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), con cui gli allievi hanno sviluppato le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche hanno preso avvio da situazioni problematiche reali e hanno fatto sì che gli studenti siano stati parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia ha promosso l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfa un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese hanno previsto sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e hanno puntato a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. L'attività di Service Learning è stata funzionale all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e ha favorito l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.
- SPORTELLO DI ASCOLTO: Il percorso ha avuto lo scopo di offrire comprensione a chi ha vissuto una situazione di momentaneo disagio e ha sentito il bisogno di acquisire nuova fiducia nelle proprie capacità. Il progetto si è proposto i seguenti obiettivi: offrire ascolto agli studenti su problematiche di apprendimento, di relazione con il gruppo classe e con gli adulti; incrementare l'autostima e il benessere degli studenti; facilitare la comunicazione; stimolare le risorse dell'alunno per favorire lo sviluppo di un atteggiamento che porti al successo scolastico; favorire la conoscenza del proprio stile cognitivo e delle proprie modalità di apprendimento; individuare situazioni di disagio individuale e di gruppo; potenziare le capacità di autorientamento; contrastare bullismo, cyberbullismo e dispersione.
- Sportello psicologico: spazio di ascolto.

Risultati raggiunti

Il GLI ha predisposto modelli PEI e PDP che hanno favorito l'inclusione, nelle classi di appartenenza, degli alunni BES. Il GLI ha, inoltre, lavorato in accordo con il Gruppo di lavoro Operativo (GLO) per ogni allievo disabile iscritto nell'istituzione scolastica.

Il PON SCUOLA VIVA: INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO ha favorito una visione di scuola non solo come presidio culturale nel territorio ma anche come ambiente dove si creano e si vivono relazioni e ciò è stato funzionale a ridurre il disagio e la dispersione scolastica.

Il PON SERVICE LEARNING: ha raggiunto l'obiettivo di sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare da parte degli studenti che vi hanno partecipato. Tramite un test di ingresso si è verificato il livello di autostima degli alunni iscritti al PON (di cui si allega evidenza) che, se per una parte di essi è risultata nella media, per molti è, invece, negativa. Con il corso in oggetto si è cercato, attraverso le attività proposte, di migliorare in tutti gli iscritti tale livello di partenza.



Lo Sportello di ascolto ha risposto ai bisogni di ascolto, comprensione e di miglioramento della comunicazione di tutti i membri del sistema scuola (alunni, genitori, docenti) ed ha fornito un adeguato supporto all'alunno e alle famiglie favorendo in questo modo il benessere relazionale e sociale di tutti, sia all'interno che all'esterno dell'istituto scolastico.

Lo Sportello psicologico è stato un servizio offerto dalla scuola per due anni scolastici nel corso dell'ultimo triennio ed indirizzato ai singoli alunni, ai genitori, agli insegnanti e a tutto il personale scolastico.

È stato uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui soprattutto gli studenti si sono confrontati con uno psicologo circa difficoltà nate durante e dopo emergenza sanitaria e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. Il risultato raggiunto è stato quello di promuovere il benessere di tutti coloro che fanno parte del sistema scolastico e prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. Diversi alunni, infatti, hanno usufruito del servizio.

In ultimo, i grafici allegati evidenziano come la dispersione scolastica è stata minima nel Liceo Da Vinci. Si evidenzia, infatti, solo l'1% di abbandoni nelle classi terze dello Scientifico tradizionale per l'anno scolastico 2020/21.

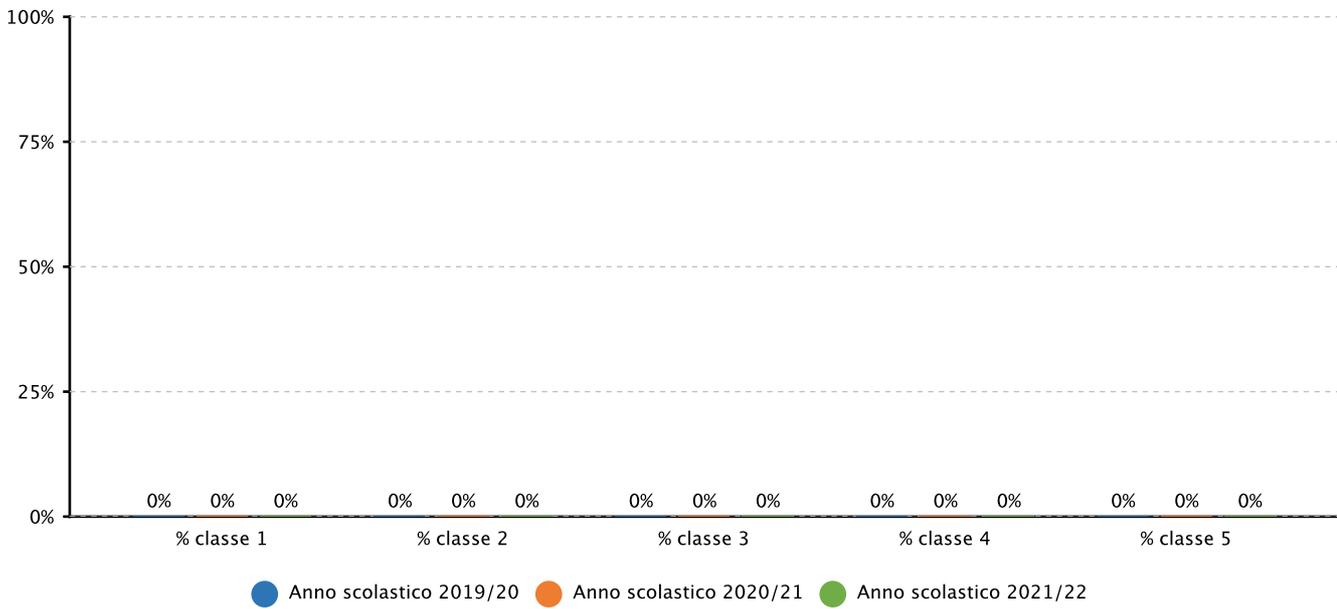
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Servicelearning.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola è aperta al territorio e le collaborazioni attivate sono state tante. Consolidata è la collaborazione con le Forze dell' Ordine, gli Enti Locali e le Istituzioni del territorio, l' Azienda Sanitaria Locale, l'Unisalento, il FAI, il Museo Alca di Maglie, le varie Associazioni del terzo settore (Fratres, LILT, AIL, Associazione familiari vittime della strada, Libera etc). A titolo di esempio, si citano le seguenti attività svolte:

- aprile 2022: workshop organizzato dal Movimento Studenti Azione Cattolica (MSAC)
- 21 marzo 2022: Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie organizzata dalla Associazione Libera di Don Ciotti per ribadire il valore della testimonianza e della memoria condivisa per la difesa delle istituzioni democratiche. Diversi momenti hanno favorito la riflessione: la presenza di Riccardo Lanzarone che ha presentato il suo libro "Pizzo. Canti di denuncia"; la lettura dei 1055 nomi delle vittime di mafia; la diretta su Rai 1 dell'intervento di don Luigi Ciotti dalla piazza di Napoli.
- FRATRES per la scuola: gli studenti hanno effettuato il prelievo e donato il sangue.
- Mostra fotografica "La notte dell'Europa" con l'autore ANDREA GABELLONE, fotoreporter d'inchiesta e giornalista. La Mostra, finanziata e promossa dal GUS (Gruppo Umana Solidarietà), rientra nel Progetto "Plurale Mediterraneo" della Regione Puglia, e è stata esposta nei locali del Liceo dal 26 aprile al 25 maggio 2022.
- E' un racconto per immagini della rotta balcanica , una narrazione d'impatto esposta tra i corridoi scolastici al fine di sensibilizzare i ragazzi intorno ad un tema d'importanza fondamentale: la migrazione.
- CWMUN di NYC il più prestigioso forum internazionale dove gli studenti, attraverso incontro on line e laboratori formativi delle Nazioni Unite, denominati Model United Nations (MUN) si confrontano con i leader di oggi. Agli studenti che hanno partecipato al progetto sono state certificate ore di alternanza scuola lavoro.
- GIORNO DELLA MEMORIA della Shoah: a. s. 2021-22 incontro di alcune classi quarte con Elena Bissaca, attiva nell'organizzazione dei Treni della Memoria, autrice di "Chiedimi dove andiamo", un testo di educazione alla memoria, una riflessione su come la memoria possa costituire un sistema di valori e non solo una raccolta di ricordi.
- TRENO DELLA MEMORIA: l'iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall'Associazione "Terra del Fuoco" e dalla Regione Puglia, consiste in un viaggio nei luoghi drammatici dove si è consumata la Shoah. Gli studenti selezionati effettuano incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell' Associazione "Terra del Fuoco" e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah. L'itinerario vero e proprio è: Lecce – Cracovia – Auschwitz – Birkenau.
- GIORNATA DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE: incontri a tema con l'Arma dei Carabinieri.

Risultati raggiunti

Attraverso la collaborazione con le varie realtà del territorio gli studenti hanno maturato e sviluppato competenze civiche, che si sono manifestate anche sotto forma di service learning attraverso le donazioni di sangue o l'acquisto della stella di Natale.

Gli incontri con gli autori e la partecipazione alle iniziative promosse da associazioni come ad esempio "Libera" hanno raggiunto gli obiettivi formativi e le competenze attese:

- permettere agli studenti una riflessione approfondita, anche attraverso le testimonianze dirette, su eventi tragici, quali dell'olocausto, le vittime di mafia, l'immigrazione clandestina;
- approfondire tutte le lezioni che ci vengono dalla storia;
- visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.



Evidenze

Documento allegato

Gionatainternazionalevilenzacontroledonne.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Il Liceo ha aderito a diverse Olimpiadi come Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Problem Solving, di Filosofia, Olimpiadi della Cultura e del Talento, Debate Day.

Queste ultime, in particolare, hanno visto le squadre iscritte partecipare alle gare secondo un preciso calendario: Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali Macro Regionali e Finali Nazionali a Tolfa (RM). Si ricorda, inoltre, la partecipazione al DEBATE DAY ed al torneo di GEOMETRIKO.

Il Liceo ha partecipato ai Giochi della chimica, preceduti da un corso P.O.F di preparazione. Sono stati somministrati vari test, approfondite le conoscenze curriculari, introdotti nuovi argomenti (reazioni redox, velocità di reazione, equilibri chimici, acidi e basi, pH, idrolisi salina, elettrochimica).

Nel Corso del triennio il Liceo ha aderito al Premio Asimov, un progetto scientifico divulgativo promosso dal "Gran Sasso Science Institute" (GSSI), dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN), dal Dipartimento di Matematica e Fisica "Ennio De Giorgi" dell'

Università del Salento, dal Dipartimento di Fisica e Astronomia 'E. Majorana' dell'Università di Catania, dal Dipartimento di Fisica dell'Università della Calabria, dalla Scuola di Scienze e Tecnologie dell'Università di Camerino. Gli studenti hanno letto opere di divulgazione scientifica, hanno prodotto una recensione ed espresso una valutazione.

Alcuni alunni hanno partecipato al Premio PLS – Piano Lauree Scientifiche (Fisica) A.A. 2019/20.

Si ricorda, inoltre, la partecipazione all'edizione 2020 del progetto CyberChallenge.IT, organizzata dal Laboratorio Nazionale di Cybersecurity del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica).

Risultati raggiunti

XII edizione delle Olimpiadi della Cultura e del Talento 20/21: concorso culturale e multidisciplinare riservato agli studenti delle scuole superiori di secondo grado europee. I nostri studenti si sono cimentati in varie prove, in cui venivano valutate tanto le loro conoscenze quanto i loro talenti e abilità:

realizzazione di un cortometraggio, quiz multidisciplinare, prova "Parlateci di...", consistente nell'argomentare liberamente per circa 7 minuti su un'immagine sorteggiata dalla squadra stessa, sia in lingua italiana che in lingua inglese, e infine prova Talento, nella quale dovevano esprimere alla Commissione una particolare dote acquisita anche in ambito extra-scolastico. Oltre alla vittoria in classifica generale, si sono anche aggiudicati il primo premio nella prova "Talento", nel miglior Cortolimpiadi (file allegato), nella staffetta della cultura.

Premio Asimov: le migliori recensioni sono state premiate dai comitati scientifici degli enti organizzatori. Per l'a. s. 2020-21 due studentesse del da Vinci sono nel gruppo dei premiati nella finale per la "Puglia Sud".

Conferimento Premio PLS – Piano Lauree Scientifiche (Fisica) A.A. 2019/20 ad un nostro studente di una classe quinta.

Edizione 2020 del progetto CyberChallenge.IT, organizzata dal Laboratorio Nazionale di Cybersecurity del CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica). Uno studente del Liceo Da Vinci ha ottenuto l'ammissione alla CyberChallenge a seguito del superamento da parte dello studente di tre livelli di test che hanno registrato una percentuale di ammissione pari solo al 12,57%. Lo studente si è particolarmente distinto nel percorso di formazione e sviluppo di competenze specifiche legate al mondo della cybersecurity ed è stato pertanto selezionato come componente della squadra che ha rappresentato l'Università del Salento nella gara nazionale che si è svolta nei giorni 1-2 ottobre 2020. Il suo valido contributo ha consentito alla squadra di posizionarsi all'ottavo posto, su ventotto partecipanti, nella graduatoria nazionale.

DEBATE DAY: alcuni alunni di una quinta hanno vinto le gare con due squadre nella competizione regionale del Debate day organizzato dall' IISS Pietro Sette di Santeramo. 2021



6° Torneo Nazionale di GEOMETRIKO organizzato dall'Università "L. Bocconi" di Milano, a cui hanno partecipato quest'anno ben 16.000 concorrenti. Il da Vinci ha conseguito un risultato eccellente: una medaglia d'oro e una di bronzo.

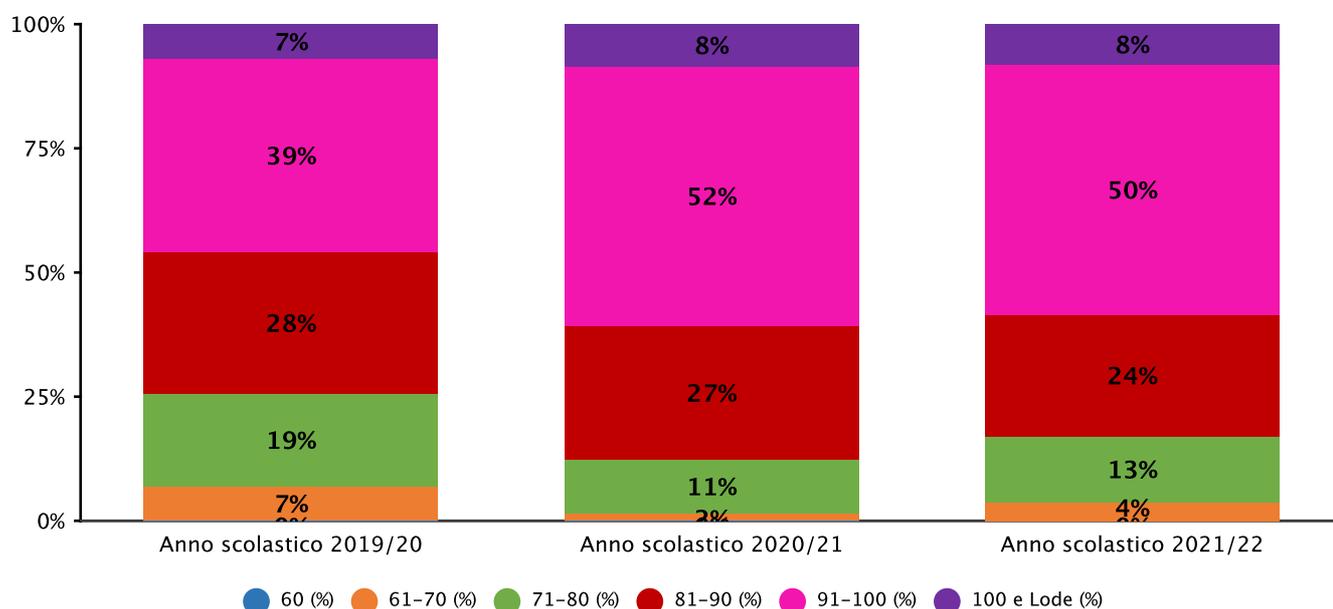
Il Coordinatore Distrettuale di Lecce per il Progetto Olimpiadi di Matematica ha segnalato una nostra studentessa come meritevole di partecipare alla Finale Nazionale che si è tenuta a Cesenatico dal 5 all'8 maggio 2022.

Olimpiadi di Problem Solving: il Liceo Da Vinci si è piazzato nei primi cinque posti nella classifica regionale per il 2022.

I grafici allegati evidenziano come, buona parte degli studenti, alla fine del ciclo scolastico, ha raggiunto una valutazione degna di nota.

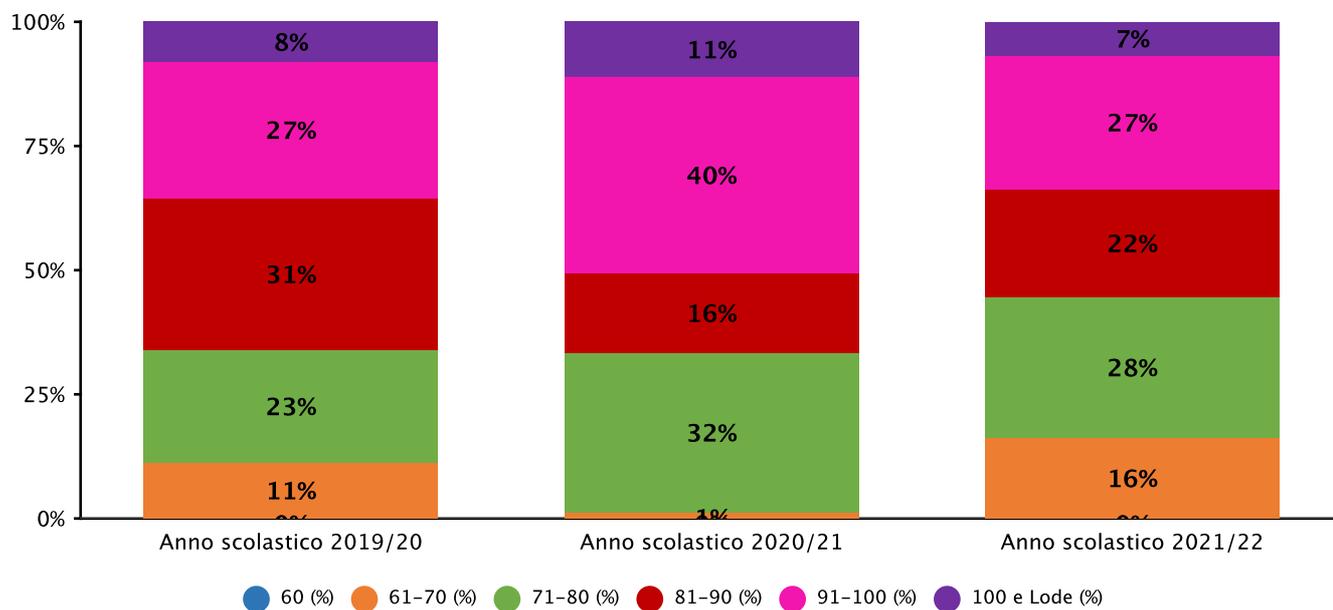
Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Linkvideoolimpiadiculturaetalento.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in entrata

Il Liceo ha illustrato la sua offerta formativa agli studenti della scuola secondaria di 1° grado sia con incontri on line (durante l'emergenza sanitaria) sia presso le scuole di provenienza sia in sede durante gli open day, tenuti nei mesi di dicembre e gennaio.

Negli stessi mesi gli studenti, previa richiesta, hanno trascorso una giornata nelle classi del Liceo, partecipando alle varie attività. Ad essi sono state fornite le informazioni sui prerequisiti necessari per affrontare gli studi Liceali.

Orientamento in uscita: Le attività sono state rivolte agli studenti degli ultimi due anni del corso liceale. Sono state messe in atto le seguenti azioni: distribuzione del materiale informativo che gli Atenei avevano inviato alle scuole; incontri con docenti ed ex studenti del Liceo iscritti a diverse facoltà; partecipazione ad iniziative promosse da enti pubblici o privati; organizzazione di conferenze con carattere di orientamento. Gli studenti hanno partecipato al salone "Campus Orienta", che si tiene ogni anno a Bari presso la fiera del Levante (a.s. 2019/2020) e on line (a.s. 2021/2022), e ad iniziative di preparazione ai test universitari (Alpha Test).

Il Liceo ha partecipato, inoltre, OrientaPuglia- ASTERPuglia: 12 ottobre 2021 - Fiera On Line per l'Orientamento Scolastico Universitario e Professionale della Puglia.

Per l'a.s. 2020/2021 gli studenti hanno partecipato al progetto POF: ORIENTAMENTO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE, promosso dall'Università Medica Internazionale di Roma Unicamillus, che ha avuto l'obiettivo di rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico - sanitario. Il progetto ha previsto 40 ore di attività comprensive di studio autonomo.

IL CAMMINO VERSO MEDICINA ORIENTAMENTO IN RETE: Il progetto promosso dall'Università La Sapienza mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico-sanitario. Le ore totali del progetto sono state 40, comprensive di lavoro assegnato e svolto autonomamente..

Risultati raggiunti

Orientamento in entrata: Gli open day hanno registrato la partecipazione di numerosi alunni della scuola secondaria di 1° grado e dei loro genitori (sia in presenza che on line), come dimostrato dai fogli firma di registrazione. Per a. s. 2019/2020 e 2021/2022 essi prima sono stati accolti in Auditorium dalla nostra orchestra con dei brani musicati e cantati, dopo hanno preso parte alle varie attività che gli studenti e i docenti del

Liceo avevano organizzato per loro. Sia i ragazzi che i loro genitori sono rimasti a scuola sino alla fine di tutte le attività, protrattesi anche oltre l'orario programmato, dimostrando con questo un reale interesse. I dati delle iscrizioni sono stati, nel triennio, in continua crescita.

Numerosi sono stati anche gli alunni di scuola secondaria di 1° grado che hanno richiesto di trascorre una giornata di lezione presso il nostro Liceo.

Orientamento in uscita.

Sia per il progetto ORIENTAMENTO NEL MONDO DELLE PROFESSIONI MEDICO-SANITARIE sia per IL CAMMINO VERSO MEDICINA ORIENTAMENTO IN RETE l'obiettivo è stato quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio.

In generale, tutte le attività svolte per l'orientamento in uscita, come ad esempio distribuzione del materiale informativo che gli Atenei avevano inviato alle scuole, incontri con docenti ed ex studenti del Liceo iscritti a diverse facoltà, partecipazione ad iniziative promosse da enti pubblici o privati, organizzazione di conferenze con carattere di orientamento hanno raggiunto l'obiettivo di fornire agli studenti tutte le informazioni necessarie per una scelta consapevole del percorso universitario.



Evidenze

Documento allegato

orientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Maglie proseguirà nella programmazione di percorsi e attività tesi a consolidare e sviluppare le competenze linguistiche, di base e avanzate, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese. Promuoverà un'offerta formativa, esperienze e percorsi di formazione funzionali all'acquisizione, da parte del personale e degli studenti, delle certificazioni linguistiche relative al Quadro Comune Europeo di Riferimento e all'utilizzo della metodologia CLIL. Analogamente saranno programmati percorsi, attività, progetti, laboratori, saranno stipulate collaborazioni con Università, Enti di Ricerca, Ordini Professionali per il potenziamento e lo sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche; la progettazione di specifiche attività, relative all'area medico sanitaria e scientifica più in generale, verrà incontro ai bisogni formativi dei tanti studenti che puntano a superare i test di medicina e dei corsi di laurea delle discipline STEAM. A tal proposito il liceo Da Vinci ha attivato un percorso specifico di "Biologia a curvatura biomedica" a partire dal terzo anno di studi e per un totale di 150 ore di attività con docenti e medici ed attività laboratoriali. I Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati e amplieranno all'offerta formativa anche attraverso corsi di educazione economica e finanziaria e si occuperanno di tematiche ambientali nell'ottica della sostenibilità e in linea con Agenda 2030. Si proseguirà nell'attuazione di specifiche azioni del PNSD e si punterà allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Si stanno già seguendo con particolare interesse le innovazioni relative alle STEAM per la scuola del futuro. L'attenzione alle innovazioni tecnologiche continuerà a coniugarsi con il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura delle varie espressioni artistiche e dei vari linguaggi. Centrali nell'offerta formativa del Liceo rimarranno, inoltre, i progetti, gli incontri, le attività che mirano allo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali, nonché di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. A tutto ciò contribuisce, anche, l'insegnamento di Educazione civica per un totale di 33 ore annuali in ogni classe, già attivato a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Il Liceo ha attivato, inoltre, nuovi indirizzi come il Liceo Scientifico Cambridge e il Liceo Matematico. A partire dall'anno scolastico 2022/23 ha attivato, in linea con gli standard europei, un corso Quadriennale