

“Perché m’imponi ciò che tu sai,
se io desidero apprendere l’ignoto
ed essere fonte della mia stessa scoperta?
Dammi ciò che è sconosciuto
e come affrontare il futuro
senza abbandonare il presente.”

(Humberto Maturana)
Biologo e filosofo cileno

LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO DA VINCI

Via G. Gentile, 4

73024 Maglie (Le)

Tel. 0836.427141 - 427940 Fax 0836.428180

e-mail: leps050005@istruzione.it

Il Piano dell'Offerta Formativa è lo strumento attraverso il quale il nostro Liceo presenta agli studenti, alle famiglie ed al territorio la propria progettazione educativa, organizzativa, disciplinare, in un'ottica di rispondenza alle aspettative dell'utenza, di continuità con le esperienze pregresse, di integrazione con le innovazioni metodologico-didattiche indicate dalla norma.

La Riforma dei Licei, in atto dal 2010, interessa quest'anno le classi del 1° e 2° biennio e segna un passo fondamentale verso la modernizzazione del sistema scolastico italiano.

L'obiettivo è quello di superare l'occasionalità e la frammentarietà del sapere, di dare un significato unitario ai vari apprendimenti, di sostenere lo studente nella sua ricerca di senso e nel faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Immutate risultano le caratteristiche culturali e gestionali dell'Istituto: gli esiti scolastici degli studenti si attestano sui più elevati standard internazionali (OCSE-PISA), i percorsi curricolari tengono conto della ricerca scientifica in ogni campo del sapere, si valorizza il patrimonio culturale umanistico nel rispetto del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, che contraddistingue il percorso liceale.

Spazio rilevante è dato all'innovazione tecnologica e alle sue applicazioni in ambito scolastico, attraverso una didattica dinamica e nuovi approcci pedagogici che proprio le moderne tecnologie favoriscono. Dall'a.s. 2012-13 è attiva nel nostro liceo un percorso curricolare di **classi digitali** (corso A) che si propone di spostare l'asse della didattica dalla trasmissione discorsiva del sapere alla produzione di conoscenze attraverso il FARE e il COLLABORARE. Un nuovo modo di intendere il "fare scuola" in uno spazio (l'aula) tecnologicamente attrezzato in cui vengano sperimentate nuove strategie educative attraverso l'utilizzo di contenuti digitali, in un'ottica di rinnovamento e lenta, ma graduale, trasformazione.

Dall'anno scolastico 2013-14, inoltre, il nostro Liceo ha varato un altro indirizzo, l'**Opzione Scienze Applicate**: un percorso parallelo al corso ordinario che segna ancor più marcatamente in senso scientifico la formazione liceale.

Attraverso il POF il Liceo Scientifico "**L. da Vinci**" mira a perseguire non solo obiettivi relativi all'istruzione (acquisizione di conoscenze), ma anche alla formazione di atteggiamenti e competenze che caratterizzano la persona determinandone l'identità culturale e sociale.

Le innovazioni sollecitate dalla riflessione professionale e dalla ricerca specifica, le strategie che si intende mettere in atto per raggiungere gli obiettivi di apprendimento fissati dall'Unione Europea al fine di ridurre la dispersione scolastica, per aumentare il numero di laureati e la qualità dei percorsi di studio, per incrementare l'occupazione e migliorarne le condizioni, riguardano l'azione formativa di tutto il Liceo.

La vita della scuola è caratterizzata dalla ricerca di obiettivi comuni e condivisi, dall'adozione di linee d'azione unitarie nel rispetto della libertà d'insegnamento e dei diversi stili di apprendimento, dall'ampio dibattito professionale, dalla ricerca di nuove forme progettuali funzionali allo sviluppo di competenze così come richiesto dalla Riforma.

L'obiettivo è quello di aiutare gli allievi ad imparare "a navigare in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezze" (E. Morin), operando affinché gli stessi si convincano che la conoscenza è risorsa, bene indispensabile e condizione per affrontare con serenità e fiducia tutte le incertezze che caratterizzano il nostro tempo .

Possedere gli strumenti per conoscere i problemi e saperli adeguatamente affrontare in un clima di confronto, cooperazione, solidarietà, vedere nel diverso da noi una risorsa, saper cogliere il positivo che è sempre presente in ogni situazione problematica, sono obiettivi che ci diamo e che intendiamo dare ai nostri allievi.

L'importanza che attribuiamo al dialogo con le famiglie e con il territorio ci aiuterà a lavorare per costruire un futuro in cui si è convinti che il Meglio è sempre possibile, quando ci si impegna a realizzarlo.

I nostri studenti organizzano con regolarità e senso di responsabilità gli incontri assembleari previsti dal Regolamento d'Istituto, fanno esperienza diretta di partecipazione alla vita sociale ed alla gestione del bene comune. Gli incontri mensili sono spesso occasione per incontrare illustri rappresentanti del mondo della cultura (docenti dell'Università, scrittori, uomini e donne di scienza).

Ci si augura che i genitori continuino ad apprezzare e a sostenere le iniziative scolastiche, contribuendo proficuamente alla loro realizzazione.

In un "mondo liquido" (Z. Baumann) come quello attuale, caratterizzato da una continua incertezza, in cui le forme sociali e politiche si scompongono e si sciolgono mutando continuamente, in cui non poche sono le difficoltà dovute principalmente a carenze di risorse umane e materiali, l'intento della scuola sarà quello di far sì che ogni allievo diventi protagonista del proprio apprendimento, attraverso un dialogo attivo e costruttivo con se stesso, con la realtà e la diversità, nell'ottica di una cittadinanza nazionale, europea, planetaria, consapevole che il suo percorso formativo proseguirà in tutte le fasi successive della vita.

Da queste considerazioni, il nostro impegno perché il nostro liceo sappia raggiungere traguardi sempre più alti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Annarita Corrado

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUZIONE: CHE COSA E' IL POF | 7 |
| PROFILO DEL DA VINCI | 8 |
| Storia e territorio | |
| Un po' di statistica : ripartizione alunni per comune di provenienza | |
| Da Vinci – scuola pilota CAF | |
| LA PROPOSTA EDUCATIVA GENERALE : VISION e MISSION del Da Vinci | 12 |
| Finalità educative, didattiche, proprie dell'area scientifica | |
| DATI GENERALI E RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO | 14 |
| Calendario a.s. 2014-2015 | |
| Risorse e dotazioni della scuola | |
| IL PERSONALE E ARTICOLAZIONE DIDATTICA | 17 |
| Organigramma | |
| Integrazione nel territorio: le partnership | |
| I rapporti scuola-famiglia | |
| Collegio dei Docenti | |
| Dipartimenti | |
| Consigli di Classe | |
| Funzioni Strumentali | |
| MOMENTI ORGANIZZATIVI: ADEMPIMENTI D'INIZIO D'ANNO | 25 |
| Suddivisione dell'anno scolastico | |
| Formazioni delle classi | |
| Assegnazione dei docenti alle classi | |
| Formulazione dell'orario delle lezioni | |
| CORSI DI STUDIO E QUADRI ORARIO | 26 |
| QUADRI ORARIO: Scientifico e OPZIONE SCIENZE APPLICATE | |
| Validità dell'a.s. 2014-15 | |
| Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (PECUP) | |
| Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico | 30 |
| Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate | 31 |
| Le classi digitali | 32 |
| L'OBBLIGO D' ISTRUZIONE | 33 |
| Gli assi culturali | |
| Le competenze chiave di cittadinanza | |
| PROGRAMMARE CON LA RIFORMA | 35 |
| La progettazione per competenze | |
| I profili dei licei con la riforma | |
| Il profilo del liceo scientifico | |



| | |
|---|----|
| LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA | 38 |
| Obiettivi trasversali di base | |
| Obiettivi socio-affettivi | |
| Il contratto formativo | |
| Metodologie didattiche | |
| Verifiche | |
| LA VALUTAZIONE | 41 |
| Parametri di valutazione | |
| La valutazione del comportamento degli studenti | 45 |
| Il debito formativo | |
| Verso la maturità: il CREDITO SCOLASTICO | 46 |
| Tabelle per l'attribuzione del credito | |
| Il credito formativo | |
| | |
| INTERVENTI EDUCATIVI A SUPPORTO DEL CURRICOLO | 50 |
| Orientamento | |
| Accoglienza | |
| Successo scolastico: Corsi di recupero | |
| | |
| VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE : | 52 |
| OLIMPIADI DELLA FISICA | |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE | |
| OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING | |
| GIOCHI DELLA CHIMICA | |
| OLIMPIADI DI FILOSOFIA | |
| CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA" | |
| BORSE DI STUDIO | |
| | |
| INTERCULTURA | 54 |
| | |
| AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA : I PROGETTI | 56 |
| | |
| CORSI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO | 62 |
| | |
| PROGETTO PON F 3 "Crescere in coesione" | 63 |
| | |
| LA VALUTAZIONE DEL P.O.F. | 64 |
| AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO | 64 |

Gli ALLEGATI, considerati parte integrante del POF, sono presenti nel sito web del Liceo:

- Programmazioni di Dipartimento
- Regolamento d'Istituto
- Patto di corresponsabilità
- Statuto delle studentesse e degli studenti

CHE COSA E' IL POF

CHE COSA E'

Il Piano dell'Offerta Formativa, previsto dal vigente regolamento dell'autonomia scolastica (DPR 275/99, art. 3, 1), è *"il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche"*.

In esso si definiscono:

1. le finalità educative adeguate alla realtà socio-economico-culturale del territorio;
2. le scelte culturali, formative e didattiche operate nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
3. la progettazione di attività curriculari ed extracurriculari tese ad arricchire e ampliare l'offerta formativa;
4. le linee organizzativo-gestionali dell'Istituto.



A CHI SI RIVOLGE

Il POF riguarda tutti i soggetti della comunità scolastica ed è il riferimento di base che qualifica l'offerta didattica. Esso si rivolge pertanto a:

- famiglie e ragazzi che:
 - sono alle prese con la scelta della Scuola Secondaria di II° grado
 - frequentano già il Liceo Da Vinci
 - frequentano un'altra scuola superiore e sono interessati ad un cambiamento di percorso,
- personale Docente dell'Istituto,
- personale non docente,
- istituzioni presenti sul territorio.

CHI LO ELABORA

Il POF viene elaborato e proposto da parte del Collegio Docenti, e aperto alle indicazioni fornite anche dagli Studenti, dai Genitori e dal personale ATA. Viene adottato dal Consiglio d'Istituto.

MODALITA' E TEMPI

Il POF è un documento dinamico che viene, di norma, elaborato annualmente, ma che può essere rivisto ed aggiornato, ogni qualvolta risulti necessario, con la stessa procedura della compilazione, dagli organi dell'Istituto per la parte di loro rispettiva competenza, anche raccogliendo e valutando eventuali sollecitazioni ed indicazioni di tutte le componenti della comunità scolastica, degli enti locali e delle associazioni operanti sul territorio.

CONSULTAZIONE

Il POF viene reso disponibile attraverso i canali più opportuni, tenuto conto anche della pluralità dell'utenza interessata. Esso è quindi disponibile:

- sul sito Internet del Liceo (www.liceodavincimaglie.it)
- in formato stampato per la consultazione presso la segreteria.

PROFILO DEL LICEO DA VINCI

UN PÒ DI STORIA

Il Liceo Scientifico Statale “Leonardo da Vinci” di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo “Francesca Capece”, ha acquistato la propria autonomia nell’a.s. 1973-74. Nei suoi 40 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti e attualmente ha una popolazione scolastica di **1.040 alunni**, distribuiti in **42 classi**.

Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all’innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Notevole è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben **56 comuni**, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là del Distretto n. 43. È un segno, questo, indiscutibile dell’onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno. L’istituto è stato cablatto con il collegamento in rete di tutte le aule, i laboratori, l’auditorium, la biblioteca, gli uffici. Da più di cinquanta punti è possibile accedere, contemporaneamente, ad INTERNET. A tal fine l’Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Sono, però, soprattutto le ultime acquisizioni scientifico-tecnologiche che collocano il “Leonardo da Vinci” in una posizione di avanguardia.

Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all’interno della quale possono trovare posto 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer. Gli alunni, pertanto, anche con l’ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR), l’Istituto ha sviluppato il progetto “Energie alternative e Basso Salento: indagine teorico-sperimentale” realizzando una stazione di monitoraggio ambientale, fornita di sensori (anemometro, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro, fonometro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra ed elabora i dati, ed un impianto per la produzione di elettricità attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica).

Il Liceo ha aderito nel 2006 al progetto “*Extreme Energy Events (EEE) – La scienza nella scuola*”. La convenzione tra il Centro Studi “Enrico Fermi”, diretto dal Prof. Antonino Zichichi, e il nostro Liceo, prevede la messa in opera di un apparato sperimentale (costituito da tre piani di rilevatori del tipo *Multigap Resistive Plate Chambers*) dedicato all’osservazione e alla misura dei suoni cosmici. Tale progetto, supportato dall’INFN e dal Ministero dell’Istruzione, prevede il coinvolgimento diretto degli alunni, che potranno così partecipare, presso il CERN di Ginevra, alla costruzione dell’apparato, e, presso la nostra scuola, alla sua installazione e alla sua messa in funzione.

Di valenza nazionale è l’attività di eccellenza “**Certamen Nazionale Fisico-Matematico Fabiana D’Arpa**” giunto alla sua quattordicesima edizione e intitolato ad una giovane, già eccellente allieva di questo Liceo, scomparsa all’età di ventitré anni, alla vigilia della laurea in ingegneria elettronica (quella laurea che il Politecnico di Torino le ha voluto conferire “*post mortem*” in data 8 luglio 2005). È patrocinato sin dal-

la prima edizione dal Politecnico di Torino, dall'Università degli Studi di Lecce, dal Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino, dalla Presidenza della Regione Puglia e dalla Provincia di Lecce, dalla Città di Vernole e dalla Città di Lecce. La gara nazionale, che si tiene presso il nostro Istituto nel mese di maggio, registra la partecipazione di centinaia di studenti provenienti da tutta Italia. A partire dalla quarta edizione il Presidente della Repubblica ha dato la sua adesione con una targa d'argento.

UN PO' DI STATISTICA

Il bacino di utenza è caratterizzato da una sostanziale omogeneità sul piano socioeconomico, anche se non manca una certa differenziazione interna. Modesto lo sviluppo industriale ovunque, si passa da un'economia a carattere prettamente agricolo di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione, soprattutto fra i giovani: la vasta scolarizzazione di livello secondario ed universitario rende disponibile un cospicuo capitale umano che difficilmente trova un rapido inserimento nel mondo del lavoro se non a costo di una migrazione al Nord.

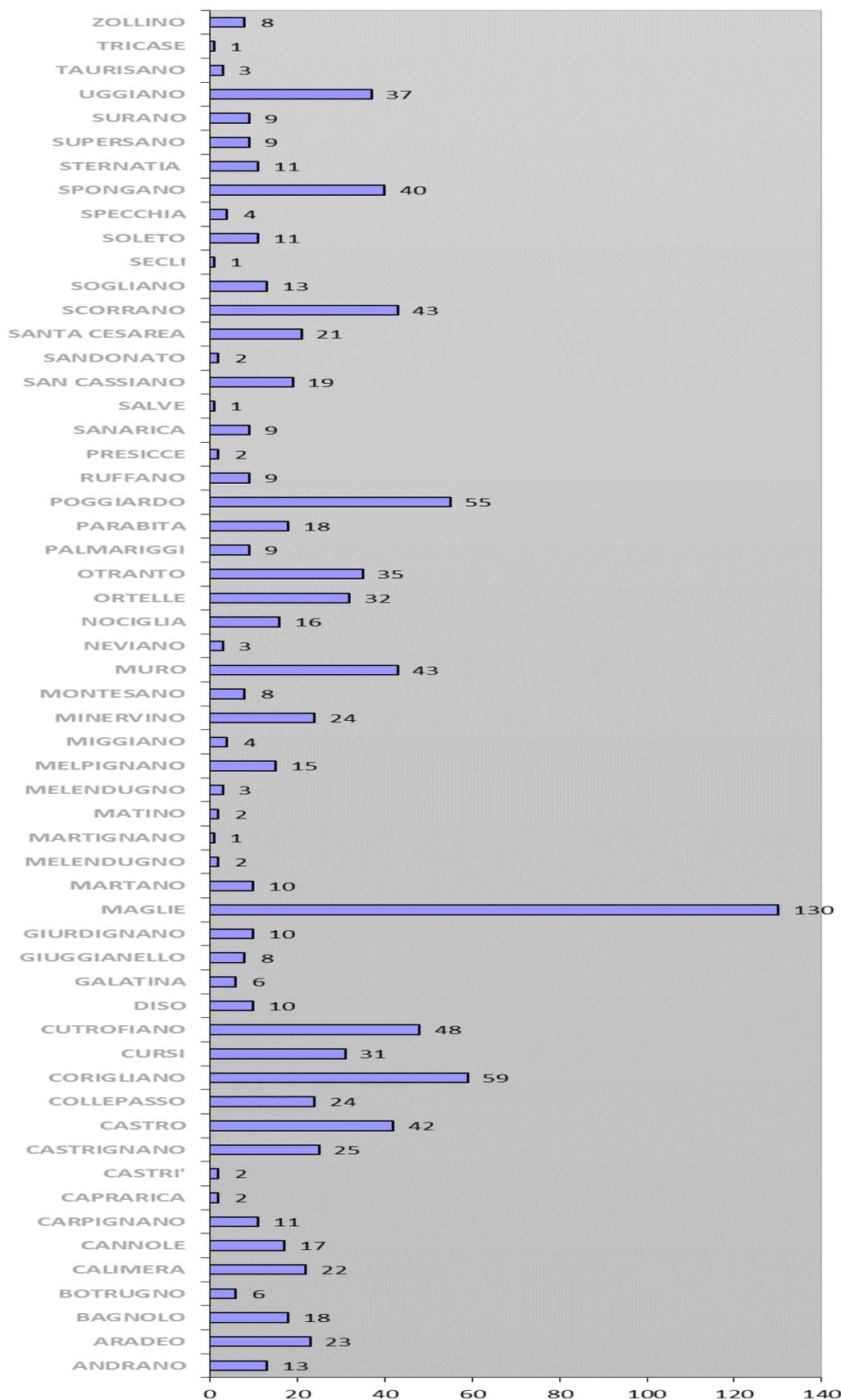
L'utenza del Liceo Scientifico proviene prevalentemente dal ceto medio-alto. Non sono infrequenti, però, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

La presenza nel territorio di quasi tutti i tipi e gli indirizzi di studi secondari di secondo grado garantisce una vasta offerta formativa e, quindi, una "naturale" canalizzazione dell'utenza: chi intraprende gli studi liceali scientifici muove da un progetto di studi a lungo termine. La richiesta proveniente dall'utenza è, quindi, quella di una preparazione di base qualificata e solida, propedeutica agli studi universitari.

Gli studenti del Liceo al 30 settembre 2014 risultano essere 1040.



RIPARTIZIONE ALUNNI PER COMUNE DI PROVENIENZA



TOTALE: 1.040 STUDENTI

DA VINCI – SCUOLA PILOTA CAF

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" di Maglie è impegnato dall'a.s. 2011-12 nella realizzazione di un processo di **autovalutazione** e **miglioramento** finalizzato ad individuare i punti di forza ed le aree di miglioramento dei vari ambiti dell'istituzione.

Viene utilizzato a tale scopo il metodo CAF - **Common Assessment Framework** - ovvero *Griglia Comune di Autovalutazione* nella versione *Education* valida per tutte le istituzioni operanti nel campo dell'istruzione e della formazione.

Il Modello CAF è uno strumento di *Total Quality Management* ispirato dal modello di eccellenza EFQM.

Il CAF si fonda sul principio che risultati eccellenti relativi alla performance organizzativa, agli studenti, ai genitori, ai docenti, al personale scolastico tutto e alla società si ottengono attraverso una leadership che guidi le politiche e le strategie, la gestione del personale, delle partnership, delle risorse e dei processi.

Il nostro Liceo è **SCUOLA PILOTA CAF** per attuare un percorso di Autovalutazione, progetto FORMIUR "Miglioramento delle performance delle Istituzioni scolastiche" realizzato nell'ambito del PON 2007-2013 "Competenze per lo sviluppo" (FSE Asse II Capacità istituzionale - Obiettivo H) dal Dipartimento della Funzione Pubblica, su incarico del MIUR, in collaborazione con FormezPA.

L'obiettivo primario è quello di **promuovere la cultura della qualità della performance organizzativa**.

Il personale della scuola ha l'opportunità di sviluppare competenze specialistiche attraverso azioni formative mirate e completate nella fase "on the job" supportando il processo di autovalutazione all'interno della propria scuola.

Con tale processo il Da Vinci si propone nel panorama scolastico locale e regionale con un nuovo obiettivo molto arduo, fermamente convinto che tali processi sono oramai indispensabili, ineludibili e necessari per garantire ad una scuola di affrontare le grandi sfide del domani al massimo dell'offerta formativa con professionalità e qualità.



LA PROPOSTA EDUCATIVA GENERALE la ragion d'essere dell'istituto

VISION



IL DA VINCI MIRA ALLA FORMAZIONE DELLO STUDENTE COME CITTADINO CONSAPEVOLE DELLA COMPLESSITÀ E DELLA RICCHEZZA DELLA CULTURA, DEL SAPERE E DEI LINGUAGGI, CAPACE DI CONFRONTARSI CON LA COMPLESSITÀ DI UN MONDO IN CONTINUA TRASFORMAZIONE E DI AGIRE SULLA REALTÀ CON ADEGUATI STRUMENTI CONCETTUALI E LINGUISTICI.

PRINCIPI ISPIRATORI
sui quali la scuola
fonda e costruisce la
sua azione formativa

LIBERTA'

si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.

RESPONSABILITA'

si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.

SOLIDARIETA'

si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

MISSION

Il Liceo Scientifico L. Da Vinci si propone di fornire agli studenti

una solida preparazione globale

per essere in grado

di **trovare risposte** ai problemi individuali,

di **interpretare criticamente** la realtà nei suoi aspetti e valori fondamentali,

di concorrere a fondare questi valori nel **rispetto delle diversità**

per diventare, attraverso scelte libere e responsabili, **elementi attivi e consapevoli**

in una società in continua evoluzione.

Il Liceo si propone di contribuire alla formazione di **personalità equilibrate**, di

cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro, perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.

La proposta educativa del “Da Vinci” quindi, sulla base della sua “ragion d’essere” (vision e mission su esposta) persegue, nella specificità del suo indirizzo liceale/scientifico, le seguenti

finalità generali:

finalità educative

1. promuovere uno sviluppo pieno e armonico della persona umana che consenta una partecipazione critica e consapevole alla vita sociale, politica, economica e culturale del Paese;
2. fornire gli strumenti per la comprensione dei meccanismi e dei processi che incidono sulla vita dei singoli e della comunità;
3. favorire la comprensione della realtà quotidiana e promuovere la capacità di operare scelte ragionate nel campo individuale e in quello sociale;
4. stimolare un cambiamento culturale che renda l'allievo capace di interagire in un contesto più ampio di quello nazionale o locale;
5. promuovere una formazione umana, sociale e culturale che, attraverso il contatto con altre realtà culturali, porti a una ridefinizione degli atteggiamenti nei confronti dell'altro da sé;
6. promuovere una cultura ed un'etica condivisa della conoscenza dell'altro, della tolleranza, della solidarietà.

finalità didattiche

1. Promuovere un'acquisizione autonoma dei saperi, fornendo un corpo organico di metodi e contenuti finalizzati ad un'adeguata interpretazione dei fenomeni naturali, storici, culturali, utilizzabili anche nelle scelte successive di studio e di lavoro;
2. stimolare la consapevolezza della fondamentale unitarietà dei saperi e della possibilità di riferire a cause e principi unitari fenomeni apparentemente diversi;
3. contribuire a rendere gli allievi capaci di individuare in fenomeni intrinsecamente unitari gli aspetti di pertinenza dei diversi ambiti disciplinari;
4. sviluppare l'abitudine al rispetto dei fatti, alla verifica e alla ricerca di riscontri alle proprie ipotesi;
5. far acquisire capacità di organizzazione e di collaborazione interpersonale e di gruppo;
6. far acquisire saperi e strumenti intellettuali che consentano una partecipazione attiva e consapevole alla vita politica e culturale del Paese;
7. promuovere la padronanza della lingua italiana, in quanto lingua primaria, nella varietà delle forme e delle diverse funzioni.

finalità proprie dell'area scientifica

1. Far acquisire la consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici emergenti dei nuovi mezzi informatici;
2. promuovere la crescita culturale, attraverso lo studio dell'apporto delle scienze all'evoluzione delle conoscenze umane e allo sviluppo della società moderna;
3. far acquisire specifici strumenti di interpretazione e di orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
4. far comprendere il ruolo essenziale delle ipotesi e la funzione indispensabile degli strumenti mettendo così in luce i procedimenti caratteristici della scienza sperimentale;
5. fare comprendere che la scienza, nonostante abbia un carattere di "verità relativa", costituisce comunque lo strumento fondamentale che l'uomo ha a disposizione per la conoscenza del mondo fisico;
6. comprendere l'evoluzione storica dei modelli di interpretazione della realtà evidenziandone l'importanza, i limiti e il progressivo affinamento;
7. contribuire alla consapevolezza che, in una società complessa permeata di scienza e tecnologia, una formazione scientifica è indispensabile per le scelte che ogni cittadino è chiamato a compiere nella vita democratica.

DATI GENERALI E RISORSE UMANE DELL'ISTITUTO

CALENDARIO a. s. 2014-2015

Inizio lezioni: 13 settembre 2014

Termine lezioni: 09 giugno 2015

Festività Nazionali:

- 1 novembre, festa di tutti i Santi;
- 8 dicembre, Immacolata Concezione;
- 25 dicembre, Natale;
- 26 dicembre, S. Stefano;
- 1 gennaio, Capodanno;
- 6 gennaio, Epifania;
- 25 aprile, anniversario della Liberazione;
- 1 maggio, festa del Lavoro;
- 9 maggio, Santo Patrono;
- 2 giugno, festa nazionale della Repubblica.

Le lezioni saranno sospese, oltre che per Festività Nazionali, anche per:

- le Vacanze Natalizie dal 23 dicembre 2014 al 6 gennaio 2015;
- le Vacanze Pasquali dal 2 aprile al 7 aprile 2015;

Le attività didattiche saranno sospese, inoltre, per recupero dei giorni di anticipo, nei giorni:

- 16-17 febbraio 2015;
- 1 giugno 2015.



RISORSE E DOTAZIONI DELLA SCUOLA

LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE

Di recente realizzazione, è costituito da **26 postazioni multimediali** ed un **server** (postazione docente) dotate di collegamento a **Internet** e di una **rete didattica**, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video.

Ecco le principali **funzioni della rete didattica**:

lavagna distribuita

il docente può distribuire alle postazioni allievo (ad una, a un gruppo, a tutte) la videata del proprio computer e la propria voce in cuffia;

insegnamento individuale o di gruppo

permette di definire che soltanto un singolo allievo, o un gruppo di essi, segua la lezione del docente mentre la rimanente parte della classe lavori in modo autonomo;

visualizzazione e controllo attività allievi

in qualsiasi istante il docente può seguire, dalla propria postazione, l'attività svolta dagli allievi sia in rotazione automatica, sostando per una frazione di tempo predefinita, sia esaminando i singoli lavori, soffermandosi eventualmente più a lungo sui soggetti che lo necessitano;

allievo che spiega alla classe

il docente può definire che un allievo gestisca la lezione dalla propria postazione. In questa fase è altresì possibile per l'insegnante divenire "destinatario" della lezione oppure dedicarsi ad altra attività andando a controllare saltuariamente il lavoro dell'allievo "sorgente";

funzione TV

permette la distribuzione in tempo reale di immagini full motion provenienti da file video, DVD, video-



conferenza e, con l'ausilio di un semplice convertitore PAL/VGA, anche da qualsiasi fonte PAL esterna quali videoregistratore, telecamera, antenna parabolica, ecc...

LABORATORIO DI SCIENZE

Il laboratorio, sufficientemente spazioso e dotato di banchi di lavoro, consente di eseguire esercitazioni in gruppo sia di tipo biologico, che chimico.

E' dotato di: **5 microscopi ottici composti** che consentono l'osservazione di vetrini di sezioni animali e vegetali, numerosi **reattivi** per la verifica delle principali leggi e reazioni chimiche, una **raccolta di rocce**, **modelli anatomici**, **plastici** che permettono un primo approccio conoscitivo alle Scienze della Terra.

Oltre alla tradizionale strumentazione, sono presenti apparecchiature innovative che consentono di sperimentare con la tecnica dei **sensori on-line** caratterizzata dall'acquisizione ed elaborazione dei dati in tempo reale e, più in generale, di insegnare questa disciplina utilizzando un approccio multimediale.

In particolare è presente un **PC multimediale**, dotato di **connessione a Internet** e di un sistema di **videoproiezione**.



LABORATORIO DI FISICA

Nel laboratorio di fisica è possibile realizzare esperimenti di meccanica, termologia, ottica, fisica atomica ed elettromagnetismo.

Presso la sede succursale sono in uso dei KIT per la Fisica laboratoriale.

LABORATORIO ASTRONOMICICO

Il laboratorio, di recente realizzazione, è dotato di telescopi, potenti cannocchiali e strumentazioni varie per esercitazioni ed esperienze didattiche che rendono più interessante e proficuo il lavoro d'aula.

BIBLIOTECA

Con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) e postazione internet. E' presente un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti.

La biblioteca è fornita anche di un settore di videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo.

PALESTRA

La palestra, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è un impianto moderno e funzionale. Le attrezzature in dotazione sono atte allo svolgimento di partite regolamentari di pallavolo, ma consentono la pratica di altre discipline sportive quali pallacanestro, pallamano, ginnastica attrezistica e a corpo libero. Le attuali strutture sono utilizzate anche di pomeriggio per le varie attività organizzate dalla scuola. E' dotata di spogliatoi maschili e femminili.



AUDITORIUM

Può contenere circa 250 persone ed è utilizzata per conferenze, dibattiti, seminari, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, performance musicali realizzate dagli studenti. È dotato di apparato per videoconferenza costituito da un sistema integrato di tecnologie multimediali (consolle di regia, monitor, telecamere, videoregistratore, antenna satellitare, videoproiettore, computer con lettore DVD ecc.).

LIM (Lavagna Interattiva Multimediale)

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali.

Il Da Vinci possiede inoltre:

- **una stazione di monitoraggio ambientale**, fornita di sensori (due anemometri, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra i dati;
- **un impianto per la produzione di elettricità** attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica);
- **un'aula multimediale (sede succursale)**, dotata di n. 15 computer, scanner, stampante, video proiettore, una buona dotazione di software;
- **un ampio laboratorio informatico-multimediale** con computer, stampante laser in rete, lettore di DVD, e registratori digitali per lo studio delle lingue. La consolle per il docente è dotata di computer, videoregistratore, scanner e stampante laser. I laboratori dispongono inoltre di una lavagna interattiva collegata al computer del docente. Tutti i computer sono collegati tra di loro attraverso una rete dati e una rete didattica di ultima generazione. Da tutte le postazioni è possibile l'accesso ad Internet.
- **computer portatili** dotati di software disciplinare da utilizzare in classe con videoproiettore;
- **fotocamere digitali**;
- **un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile** di 4,5 metri di diametro e di un kit per il collegamento al computer;
- **copyprinter** a colori;
- **un'apprezzabile dotazione di audiovisivi** (con oltre 500 videocassette e dvd) con quattro televisori portatili, cinque videoproiettori, tre antenne satellitari, cinque videoregistratori, quattro lettori di DVD, tre videocamere;



RISORSE WEB

- **Sito Web**: www.liceodavincimaglie.it

Il sito della nostra scuola contiene: informazioni, documenti e materiali vari, per docenti e studenti, che possono essere visualizzati e scaricati; il POF in versione PDF, risorse didattiche e una **piattaforma e-learning** a disposizione dei docenti per le varie classi dove condividere percorsi didattici e interagire con gli alunni.



In ottemperanza al decreto sulla spending review del luglio 2012, il Da Vinci ha adottato dal 1° settembre 2012 il **REGISTRO ON LINE** per la registrazione di voti, assenze, percorso didattico di ogni disciplina. Il registro è sulla piattaforma **SISSIWEB** presente nella home page del sito della scuola. L'area riservata è accessibile anche a studenti e genitori limitatamente, è ovvio, al quadro valutativo personale.

IL PERSONALE E L'ARTICOLAZIONE DIDATTICA

Il personale del "Leonardo da Vinci" presenta le seguenti componenti:

ORGANIGRAMMA

STAFF DIRIGENZA

| RUOLO | NOMINATIVO |
|---|--|
| Dirigente Scolastico | Prof.ssa Annarita Corrado |
| 1° Collaboratore del D.S. | Prof. Giovanni Boccadamo |
| 2° Collaboratore del D.S. | Prof. Roberto Manni |
| Responsabile sede succursale di via Brenta | Prof.ssa Luigia Lisi |
| Vice responsabile sede succursale | Prof.ssa Fortunata Maria Briscuso |
| Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi | Dott.ssa Guerina Italia Del Fiume |
| Funzioni Strumentali | Prof. ALESSANDRO DE MARCO Prof.ssa. BARBARA BALDASSARRE Prof. ANTONIO PANTALEO CONTE Prof. LUIGI PAPPADA' Prof.ssa CLAUDIA MONETTI Prof.ssa ROSARIANNA PERRONE Prof.ssa ANNA MARIA ROLLO Prof.ssa ADDOLORATA CARACUTA |
| Responsabile della Sicurezza | Prof. Antonio Corvaglia |

PERSONALE DOCENTE

75 docenti

Oltre ai 75 insegnanti disciplinari 1 insegnante tecnico pratico

PERSONALE ATA

| | |
|--|--------------------------|
| Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi | Guerina Italia Del Fiume |
| 6 assistenti amministrativi | |
| 1 assistente amministrativo a progetto | |
| 8 collaboratori scolastici di cui 7 nella sede centrale, 1 nella succursale di via Brenta | |

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI

| DIPARTIMENTO | COORDINATORE |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| Materie letterarie | Prof.ssa Maria Rosaria Cesari |
| Lingue e letterature straniere | Prof.ssa Barbara Baldassarre |
| Scienze naturali Chimica e Geografia | Prof.ssa Maria Pia Mairo |
| Matematica e Matematica e Fisica | Prof.ssa Rosariana Perrone |
| Storia e Filosofia | Prof. Pantaleo Conte |
| Disegno e Storia dell'Arte | Prof. Antonio Corvaglia |
| Religione Cattolica | Prof. Alessandro De Marco |
| Scienze motorie | Prof. Cosimo Ippati |

COMMISSIONI – GRUPPI DI LAVORO – REFERENTI

| COMMISSIONE E/O GRUPPO DI LAVORO | REFERENTE |
|----------------------------------|---|
| Formulazione orario | Prof. Roberto Manni Prof. Giovanni Boccadamo |
| ORGANO DI GARANZIA | Dirigente Scolastica (Presidente) |
| | Prof.ssa Rosarianna Perrone (membro effettivo Docenti) |
| | Prof. Alessandro Stefanelli (membro supplente Docenti) |
| | Sig.ra Lorenza Ferrari (membro effettivo Genitori) |
| | Sig. Agostino Frandesberg (membro supplente Genitori) |
| | Andrea Elia (membro effettivo Alunni) |
| | Giulio Corazza (membro supplente Alunni) |
| COMMISSIONE ELETTORALE | Prof.ssa Lucia Anna Polito (docente) |
| | Prof. Cosimo Ippati (docente) |
| | Sig.ra Celeste Carluccio (genitore) |
| | Caterina De Marco (Alunna) |
| | Sig.ra Elisa Nuzzo (personale ATA) |
| COMMISSIONE VIAGGI D'ISTRUZIONE | Prof. Antonio Corvaglia (per le classi quinte) |
| | Prof.ssa Anna Maria Rollo (per le classi seconde) |
| | Prof.ssa Margherita Dell'Erba (per uscite riguardanti specifici progetti come Treno della memoria, Senato, ecc...) |
| COMITATO DI VALUTAZIONE | Proff. Giovanni Boccadamo, Roberto Manni, Maria Annunziata Russo, Fernando Cogli Componenti supplenti: proff. Luigi Petrachi, Anna Maria Rollo |
| BIBLIOTECA | Prof.sse Fortunata Briscuso, M.Rita Paganelli, Anna Maria Cristina Greco, Margherita Dell'Erba |

| | |
|--|---|
| GARE | Proff. Giovanni Boccadamo, Fernando Cogli, Roberto Manni, Luigi Pappadà |
| ATTIVITA' CULTURALI EXTRA-SCOLASTICHE | Prof.ssa Anna Maria Rollo |
| RESPONSABILE LABORATORI MULTIMEDIALI ATTREZZATURE INFORMATICHE | Prof. Fernando Cogli |
| INTERCULTURA | Prof.ssa Patrizia Negro |
| SITO WEB | Proff. Giovanni Boccadamo, Fernando Cogli, Roberto Manni |
| GRUPPO SPORTIVO | Prof. Cosimo Ippati |
| INVALSI | Prof. Giovanni Boccadamo |
| LABORATORIO DI FISICA | Prof. Luigi Petrachi |
| LABORATORIO DI CHIMICA E SCIENZE | Prof. Luigi Pappadà |
| OLIMPIADI DI MATEMATICA | Prof.ssa Riccarda Miggiano |
| OLIMPIADI DI FISICA | Prof. Fortunata Maria Briscuso |
| OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING | Prof. Giovanni Boccadamo |
| GIOCHI DELLA CHIMICA | Prof.ssa Francesca Campa |
| OLIMPIADI DI FILOSOFIA | Prof.ssa Margherita Dell'Erba |
| CERTAMEN FABIANA D'ARPA | Proff. Giovanni Boccadamo, Roberto Manni |
| GAV (Gruppo AutoValutazione) | D.S., proff. Alessandro De Marco, Giovanni Boccadamo, Roberto Manni, Maria Annunziata Russo, Luigi Pappadà, Pantaleo Conte, Barbara Baldassarre |
| Progetti vari : CFR sezione Ampliamento Offerta Formativa | |



COORDINAMENTO CONSIGLI DI CLASSE

| CLASSE | DOCENTE COORDINATORE | CLASSE | DOCENTE COORDINATORE |
|-----------|------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| 1 A | Prof.ssa Claudia MONETTI | 1 E | Prof.ssa Anna Lucia DE VITO |
| 2 A | Prof. Luigi PAPPADA' | 2 E | Prof.ssa Mirella RUGGERI |
| 3 A | Prof.ssa Barbara BALDASSARRE | 3 E | Prof. Giorgio PICCINNO |
| 4 A | Prof.ssa Francesca CAMPA | 4 E | Prof.ssa Loredana REFOLO |
| 5 A | Prof.ssa Gabriella RUSSO | 5 E | Prof.ssa Rosarianna REFOLO |
| 1 B | Prof.ssa Roberta IASELLA | 1 F | Prof.ssa Addolorata VILLANI |
| 2 B | Prof.ssa Cesarea GIARACUNI | 2 F | Prof.ssa Dolores PICCINNO |
| 3 B | Prof.ssa Riccarda MIGGIANO | 3 F | Prof. Alessandro STEFANELLI |
| 4 B | Prof.ssa Anna Rosa SABATO | 4 F | Prof.ssa Alessandra DE BLASI |
| 5 B | Prof.ssa Generosa GIANNUZZI | 5 F | Prof. Luigi PETRACHI |
| 1 C | Prof.ssa MELLA | 1 G | Prof.ssa Maria Grazia RIZZO |
| 2 C | Prof.ssa Marina MARIANO | 2 G | Prof.ssa Luigia RIZZO |
| 3 C | Prof.ssa CARUSO | 3 G | Prof. Paolo ANTONICA |
| 4 C | Prof.ssa Paola CILLO | 4 G | Prof.ssa Loredana CAPONE |
| 5 C | Prof.ssa Anna Lucia ROMANO | 5 G | Prof. Antonio POLIMENO |
| 1 D S.A.* | Prof.ssa Maria Pia MAIRO | 1 H | Prof.ssa Fortunata Antonella ARACHI |
| 2 D S.A.* | Prof. Antonio CORVAGLIA | 2 H | Prof.ssa Patrizia NEGRO |
| 3 D | Prof.ssa Gina DELLA BONA | 3 H | Prof.ssa Liliana MELLACCA |
| 4 D | Prof.ssa Addolorata CARACUTA | 4 H | Prof.ssa Fortunata Maria BRISCUSO |
| 5 D | Prof. Cosimo IPPATI | 5 H | Prof.ssa Maria Giuliana STOMEIO |
| | | 1 I S.A.* | Prof.ssa Celeste CARLUCCIO |
| | | 2 I S.A.* | Prof. Roberto MANNI |

* S.A. = classi di Liceo Scientifico *Opzione Scienze Applicate*



INTEGRAZIONE NEL TERRITORIO – LE PARTNERSHIP

Il Liceo si propone come un'agenzia educativa e formativa integrata nel territorio salentino e tiene quindi conto da una parte delle peculiarità e delle esigenze del territorio, dall'altra delle problematiche e degli sbocchi della formazione scolastica in un quadro di riferimento internazionale.

Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- USR Puglia e USP Lecce
- l'Amministrazione comunale di Maglie
- le amministrazioni comunali dei paesi del basso Salento
- l'Amministrazione provinciale di Lecce
- l'Amministrazione della Regione Puglia
- le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado di Maglie e del basso Salento
- il servizio socio-sanitario della ASL di Lecce
- l'Università degli studi del Salento
- Politecnico di Torino e Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino
- Soggetti, Enti e Associazioni con finalità sociali, culturali ed educative (*Theleton, Fratres, Lega contro i tumori, Confindustria, Confcommercio, Terra del fuoco, La Busacca teatro stabile del Salento, ecc...*).
- Rappresentanti del mondo della legalità, della comunicazione digitale, della scienza, della medicina, della letteratura, della formazione.

I RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le famiglie degli studenti rappresentano una componente fondamentale dell'istituzione scolastica e prendono parte attivamente nei processi messi in atto dalla scuola, sia nelle sedi istituzionali degli organi collegiali, sia nel contatto diretto docenti-genitori per una compartecipata responsabilità nella crescita umana, culturale e sociale degli studenti.

La gestione del rapporto scuola-famiglia, attraverso iniziative di incontro, comunicazione e formazione, mira a:

- assicurare la **corretta, tempestiva informazione** relativa:
 - al Piano dell'Offerta Formativa
 - alla progettazione delle attività dell'Istituto
 - alle situazioni scolastiche individuali;
- attivare **sinergie in funzione del successo scolastico** degli studenti;
- acquisire **proposte e pareri** per l'elaborazione del POF e la valutazione del servizio erogato;
- coinvolgere i genitori nella crescita della scuola come comunità educante mediante la **partecipazione attiva e organizzata** alla vita scolastica.

L'Istituto organizza per le famiglie degli studenti i seguenti servizi:

- **ricevimento mattutino** dei singoli docenti, settimanale e su appuntamento tramite vademecum, secondo un prospetto delle disponibilità fornito agli studenti all'inizio dell'anno scolastico;
- un **incontro generale per trimestre e pentamestre** (in novembre e aprile), alla presenza di tutti i docenti, in orario pomeridiano, per la comunicazione del profitto degli alunni;
- eventuali incontri con i genitori **in occasione di particolari iniziative**, attività di formazione/informazione e/o problemi da discutere;
- **registro on line** consultabile dal sito web della scuola;
- **libretto dello studente o vademecum** per la registrazione/comunicazione delle valutazioni e delle assenze nelle singole discipline.

Le attività didattiche ed educative vengono programmate, attuate e valutate dai seguenti organi collegiali nei modi e nei tempi appresso specificati .

COLLEGIO DEI DOCENTI

Il Collegio dei Docenti si articola in dipartimenti, commissioni o gruppi di studio con funzione propositiva, preparatoria dei lavori o, su materia oggetto di specifica delega, deliberante.

In particolare:

1. **elabora** il Piano dell'Offerta Formativa;
2. **stabilisce** i criteri generali dell'azione didattica ed educativa annuale ed assume le relative delibere anche in ordine ai tempi e alle modalità di attuazione e verifica;
3. **valuta** periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica, proponendo o adottando opportune misure per il miglioramento del servizio scolastico. A tal fine:
 - a) adotta o promuove iniziative di ricerca, sperimentazione e sviluppo;
 - b) indica i criteri per lo svolgimento degli interventi didattici ed educativi integrativi finalizzati alla rimozione delle difficoltà nel profitto;
 - c) indica i criteri generali per lo svolgimento degli scrutini finali;
 - d) delibera un proprio piano di attività di formazione e di aggiornamento dei docenti.

Esso si riunisce:

- all'inizio del mese di settembre per le attività di cui al punto 2 e per gli altri adempimenti connessi all'avvio dell'anno scolastico;
- entro il mese di ottobre per la delibera sulle materie di cui al punto 3, lettere a) e d);
- entro il mese di dicembre per deliberare i criteri di cui al punto 3, lettera b) e per l'approvazione del P.O.F.;
- a metà febbraio per una valutazione intermedia dell'andamento didattico, educativo e disciplinare;
- a metà maggio per l'adozione dei libri di testo e l'individuazione dei criteri di cui al punto 3, lettera c);
- a conclusione degli scrutini finali per la valutazione complessiva dell'attività didattico-educativa e la formulazione di proposte di modifica o integrazione del P.O.F.

Il Collegio si riunisce, inoltre, ogniqualvolta il Dirigente Scolastico ne ravvisi la necessità oppure quando ne faccia richiesta almeno un terzo dei suoi componenti.

DIPARTIMENTI

I dipartimenti condividono le competenze disciplinari, ottimizzano le risorse, costruiscono una memoria storica del lavoro svolto ed hanno il compito di:

- elaborare la programmazione didattica annuale per aree disciplinari verificandone la validità in itinere per apportare eventuali correttivi;
- proporre e coordinare le attività di aggiornamento;
- proporre le attività didattiche non curriculari attinenti alla propria area disciplinare;
- coordinare l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici;
- predisporre modalità e materiali di recupero e di sostegno;
- organizzare attività e strumenti di documentazione scientifica;
- promuovere attività di ricerca e studio;
- progettare attività extrascolastiche e partecipare ad iniziative culturali proposte da agenzie esterne.

I dipartimenti sono coordinati da un docente designato dai docenti dello specifico dipartimento disciplinare.

Elenco dei Dipartimenti

Materie letterarie e Latino

Lingue straniere (Inglese e Francese)

Filosofia e Storia

Matematica, Informatica e Fisica

Scienze (Biologia, Chimica e Geografia Astronomica)

Disegno e Storia dell'Arte

Educazione Motoria

Religione



Essi si riuniscono:

- agli inizi del mese di settembre con incontri orizzontali e verticali ai fini della programmazione;
- al termine del primo trimestre per verificare e riprogrammare le linee di lavoro concordate;
- nel mese di maggio per stabilire utili intese per l'adozione dei libri di testo.

Sono convocati, inoltre, ogniqualvolta ne ravvisino la necessità il Dirigente Scolastico o il coordinatore di dipartimento.

Il gruppo dei coordinatori di dipartimento costituisce **l'INTERDIPARTIMENTO** con il compito di concordare linee comuni e intese programmatiche.

CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli di Classe, nella composizione limitata ai docenti, hanno la competenza tecnica in materia di programmazione didattica, coordinamento interdisciplinare, valutazione periodica e finale degli alunni.

In particolare questi:

- ✓ individuano per ciascuna classe gli obiettivi delle singole discipline, verificandone la coerenza, e concordano quelli comuni e trasversali;
- ✓ definiscono le metodologie e gli strumenti;
- ✓ programmano le attività integrative e complementari;
- ✓ indicano le modalità, la natura ed il numero delle verifiche, numero che non può essere inferiore a quello minimo deliberato dal Collegio dei Docenti;
- ✓ coordinano lo svolgimento dei programmi con raccordi interdisciplinari;
- ✓ definiscono forme di comportamento comune al fine di garantire omogeneità e coerenza dell'azione formativa;
- ✓ concordano ritmi e distribuzione del lavoro capaci di evitare il sovraccarico delle verifiche in particolari fasi dell'attività didattica o anormali carichi di impegni domestici per gli alunni;
- ✓ individuano per tempo situazioni di difficoltà nel rendimento o di disagio relazionale o comportamentale dei singoli alunni e progettano gli interventi didattici ed educativi, ordinari o integrativi, volti a rimuoverne le cause.

Essi si riuniscono:

- nella prima decade del mese di settembre per l'elaborazione di un progetto di accoglienza e la determinazione dei tempi, delle forme e delle modalità di accertamento dei livelli di partenza;
- alle scadenze previste dall'annuale O.M. per le operazioni di scrutinio;
- nella prima metà del mese di maggio per la formulazione delle proposte di adozione dei libri di testo.

FUNZIONI STRUMENTALI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro del comparto scuola (1998-2001) ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 1999/2000, l'istituto delle "funzioni obiettivo" poi divenute "funzioni strumentali" quale strumento per la realizzazione delle finalità istituzionali della scuola, in coerenza con specifici piani dell'offerta formativa.

Il Collegio dei Docenti del Liceo "Leonardo da Vinci" di Maglie per l'anno scolastico 2014/2015 ha individuato le seguenti "funzioni strumentali" con i relativi compiti e docenti designati:

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1 | GESTIONE DEL POF | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinamento e supporto all'elaborazione, all'aggiornamento e alla pubblicità del piano dell'offerta formativa; - Collaborazione con il DS e il DSGA nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello; - Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del POF; - Elaborazione di un sistema valutativo d'Istituto condiviso. - Attuazione modello valutativo CAF | Alessandro De Marco |
| 2A | SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI E ATTUAZIONE RIFORMA | <ul style="list-style-type: none"> - Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; - Analisi dei bisogni formativi del personale docente; - Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; - Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. | Barbara Baldassarre e Pantaleo Conte |
| 2B | SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Gestione del Sito WEB d'Istituto; - Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro online; - Realizzazione e gestione della piattaforma e-learning - Consulenza informatico/multimediale. | Luigi Pappadà |
| 3A | SERVIZI STUDENTI | Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. | Claudia Monetti e Rosariana Perrone |
| 3B | SERVIZI STUDENTI | <ul style="list-style-type: none"> - Studenti help; - Orientamento in itinere e in uscita; - Recupero debiti; - Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto; | Anna Maria Rollo e Addolorata Caracuta |

MOMENTI ORGANIZZATIVI: ADEMPIMENTI D'INIZIO D'ANNO

SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

Il Collegio dei Docenti ha confermato, anche per l'anno 2014/2015, la suddivisione dell'anno scolastico in **trimestre** (dall'inizio delle lezioni alle vacanze natalizie) e **pentamestre** (dal rientro delle vacanze natalizie alla fine delle lezioni).

Per l'istituzione scolastica, un banco di prova delle capacità di mediare istanze ed esigenze diversificate, a volte fra loro contrastanti, rispettando i principi di imparzialità, oggettività e trasparenza, è costituito dai delicati adempimenti d'inizio d'anno, i quali richiedono pareri e proposte da parte degli Organi Collegiali, ma, in larga misura, lasciano al Capo d'Istituto spazi di discrezionalità: la formazione delle classi, l'assegnazione dei docenti alle stesse, la formulazione dell'orario delle lezioni.

Questi i criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.

Formazioni delle classi

- ✓ classi, il più possibile, di equilibrata consistenza numerica;
- ✓ bilanciata distribuzione degli alunni in rapporto al merito;
- ✓ accoglimento, nei limiti del possibile, dei desiderata dei genitori, soddisfacendo prioritariamente le richieste di assegnazione allo stesso corso attualmente frequentato da fratelli o sorelle;
- ✓ nel caso di concorrenza: le modalità di assegnazione sono rimesse alla Dirigente scolastica.

Ogniquale volta si sia verificato un eccesso di richieste per determinati corsi, si è sempre operato un sorteggio pubblico bilanciato, all'interno delle singole fasce di merito (ottimo, distinto, buono, sufficiente).

Assegnazione dei docenti alle classi

- ✓ accoglimento dei desiderata dei docenti, nel rispetto della continuità didattica, purché sorretti da motivazioni rilevanti e non siano in contrasto con la pari dignità dei corsi;
- ✓ nel caso di concorrenza, adozione di criteri oggettivi che tengano conto dell'anzianità di servizio, in rapporto al ruolo, e dei titoli culturali e di merito posseduti.

Formulazione dell'orario delle lezioni

- ✓ prioritaria considerazione delle esigenze didattiche, con un'equa distribuzione delle materie meno pesanti nell'arco dell'intera settimana;
- ✓ rispetto dei desiderata dei docenti, solo in quanto conciliabili fra loro e compatibili con le esigenze didattiche e la funzionalità dell'istituzione;
- ✓ raggruppamento di ore funzionali allo svolgimento delle prove scritte, al fine di limitare l'incidenza sulle discipline di altri insegnanti;
- ✓ carico giornaliero massimo per i docenti: 4 ore

CORSI DI STUDIO E QUADRI ORARIO

A partire dall'a.s. 2013-2014 il Da Vinci, oltre ad essere **LICEO SCIENTIFICO** secondo il nuovo impianto della Riforma, arricchisce la sua offerta formativa con un ulteriore indirizzo, l'**OPZIONE SCIENZE APPLICATE**, un percorso che marca più segnatamente l'aspetto scientifico della formazione liceale.

La Riforma dei Licei, avviata nell'a.s. 2010/2011, giunge al compimento del primo quinquennio, per cui, esauriti i curricula degli indirizzi ante riforma (tradizionale e P.N.I.) presenta per tutti e cinque gli anni di liceo i quadri orario del nuovo ordinamento, sia per il Liceo Scientifico sia per l'opzione Scienze Applicate.

Questo il **quadro orario** completo del nuovo Liceo Scientifico secondo gli ordinamenti della Riforma.

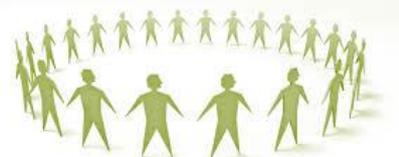
LICEO SCIENTIFICO nuovo ordinamento

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5°anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori – Orario settimanale | | | | | |
| Lingua e lett. Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura Latina | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica * | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali ** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o Att. alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Totale ore</i> | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* con Informatica al 1° biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B: È previsto l'insegnamento nel quinto anno di una disciplina non linguistica in lingua straniera



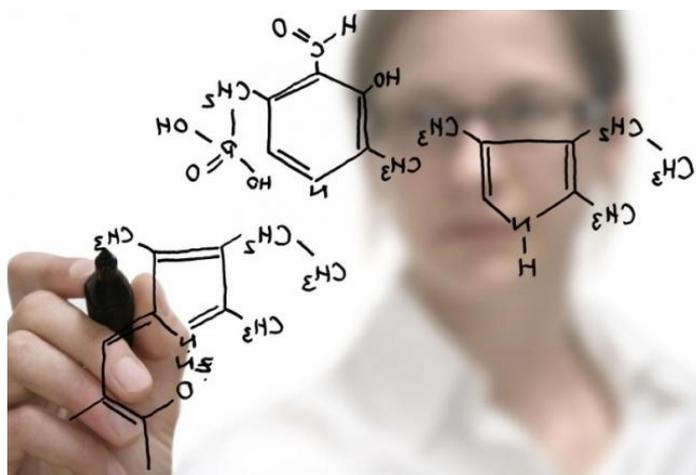
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

NOVITÀ
DALL'A.S. 2013-2014

Si tratta di uno specifico indirizzo del Liceo scientifico, previsto dalla legge di riforma, che vede potenziato lo studio dell'informatica, della matematica e delle scienze, mentre dalle discipline viene escluso il latino.

| | 1° biennio | | 2° biennio | | 5°anno |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | 1°anno | 2°anno | 3°anno | 4°anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori – Orario settimanale | | | | | |
| Lingua e lett. Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua e cultura straniera | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia e Geografia | 3 | 3 | | | |
| Storia | | | 2 | 2 | 2 |
| Filosofia | | | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Fisica | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Naturali * | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Disegno e storia dell'arte | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o Att. alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Totale ore</i> | 27 | 27 | 30 | 30 | 30 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra



VALIDITA' DELL'A.S. 2014-2015

Come è noto, dall'a.s. 2010-11 trova piena applicazione, per gli studenti di tutte le classi degli istituti di istruzione secondaria di II grado, la disposizione sulla validità dell'anno scolastico di cui all'articolo 14, comma 7, del Regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni (D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122).

Tale disposizione prevede che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato".

Pertanto, il prospetto del monte ore annuale, per anno di corso, e il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente:

LICEO SCIENTIFICO NUOVO ORDINAMENTO e L.S. OPZIONE SCIENZE APPLICATE- LI02

| | Orario settimanale | Monte ore annuale | 3/4 Monte ore annuale | Limite max assenze |
|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|
| CLASSI PRIME | 27 h | 891 h | 668 h | 223 h |
| CLASSI SECONDE | 27 h | 891 h | 668 h | 223 h |
| CLASSI TERZE | 30 h | 990 h | 743 h | 247 h |
| CLASSI QUARTE | 30 h | 990 h | 743 h | 247 h |

La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza che, secondo la delibera del Collegio dei Docenti del 27 Ottobre 2014, possono essere derogate sono le seguenti :

Tipologia A) : motivi di salute, documentati da apposita certificazione medica

- Malattie, di almeno 2 giorni, debitamente certificate
- Gravi patologie che comportano assenze anche di 1 solo giorno
- Ricoveri in strutture ospedaliere o case di cura
- Day Hospital
- Visite mediche specialistiche

Tipologia B) : motivi personali e/o di famiglia (opportunosamente documentati)

- Motivi di studio e/o formazione
- Partecipazione a competizioni sportive di livello agonistico
- Problematiche relative al lavoro di uno dei due genitori o del tutore legale dell'allievo
- Gravi patologie dei componenti il nucleo familiare dell'allievo entro il 2° grado
- Lutto di componenti il nucleo familiare dell'allievo entro il 2° grado (si considerano solo i periodi di assenza immediatamente successivi al lutto)
- Problematiche relative alla separazione dei genitori
- Provvedimenti dell'autorità giudiziaria
- Rientro al paese d'origine per motivi legali
- Gravidanza

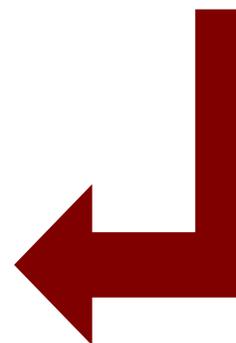
Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale.

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (PECUP) nella Riforma

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena **valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico**:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.



Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi.

La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare **conoscenze** e **abilità**, maturare **competenze** e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica.

Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.



(art.8 comma 1 del Regolamento sulla revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.



Risultati di apprendimento del Liceo Scientifico SCIENZE APPLICATE

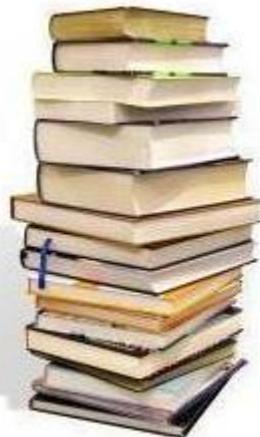
L'opzione "scienze applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni.

(art.8 comma 2 del Regolamento sulla revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei).



Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.



LA PRIMA, SECONDA, TERZA A : CLASSI DIGITALI

Negli ultimi 10 anni, la rivoluzione digitale ha enormemente influenzato tutti i settori strategici della nostra società, da quello economico-finanziario a quello dell'informazione e della cultura. Questa spinta all'innovazione ha coinvolto anche il mondo dell'istruzione che, progressivamente, ha incrementato l'utilizzo, nelle attività curricolari, dei laboratori multimediali e successivamente delle LIM nelle classi. Il settore è, comunque, caratterizzato da una continua evoluzione; le novità più recenti ed interessanti, infatti, riguardano, da una parte, i nuovi strumenti portatili con accesso a internet (*iPad*, *tablet*, *netbook*) e dall'altra, la nuova *tecnologia clouding* che permette di utilizzare una grande quantità di risorse messe a disposizione on line. La rilevanza di questi elementi innovativi è tale da stimolare una loro applicazione nell'attività didattica quotidiana, operando un ripensamento della metodologia e del ruolo delle ITC nella scuola.



In quest'ottica, a partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di una "classe digitale" (PRIMA A, SECONDA A, TERZA A)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi attorno alla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra "vecchio" e "nuovo", sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, mentre l'utilizzo delle risorse offerte dalle nuove tecnologie in ambito didattico risulta finora limitato a sporadiche ricerche personali secondo il metodo "copia ed incolla", senza attenzione alla selezione, gestione ed organizzazione dei contenuti in maniera autonoma, ma soprattutto senza consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Per una più efficace sperimentazione della classe digitale, il progetto ha previsto **intese di partnership** con

- la Provincia di Lecce,
- la Polizia di Stato,
- l'Università del Salento.



L'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Recenti interventi legislativi (L. 296/06 del 27/12/2006 art. 1 comma 622; DMP1 139/07 del 22/08/2007) prevedono tanto l'innalzamento dell'obbligo scolastico a dieci anni complessivi – che comprendono, quindi, il biennio dell'istruzione secondaria di secondo grado – quanto il rilascio, al compimento di tale ciclo obbligatorio, di una **certificazione delle competenze, conoscenze e abilità** conseguite da ciascun allievo. Tale certificazione, riconosciuta a livello europeo, così da favorire lo scambio e la mobilità professionale all'interno dell'U.E., dovrà essere effettuata da ogni istituzione scolastica per il tramite della modulistica predisposta dal Ministero. Si tratta di un documento di notevole importanza, che garantirà la certificazione del percorso di apprendimento individuale anche a quanti, tra gli allievi, non dovessero completare gli studi.

Alla luce delle disposizioni di legge relative al **nuovo obbligo scolastico** va evidenziato, che i saperi e le competenze per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti a **QUATTRO ASSI CULTURALI** (dei **linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale**). Essi costituiscono il "tessuto" per la costruzione di percorsi di apprendimento orientati all'acquisizione delle competenze chiave, che preparino i giovani alla vita adulta e che costituiscano la base per consolidare e accrescere saperi e competenze, in un processo permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

Di seguito si riportano gli assi culturali e le relative **competenze**.

| | |
|-------------------------------------|--|
| ASSE LINGUAGGI | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti, per vari scopi |
| | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo |
| | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi |
| | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario |
| | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi |
| | Utilizzare e produrre testi multimediali |
| | Manifestare la consapevolezza dell'importanza dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo e esercitarla in modo efficace |
| ASSE MATEMATICO | Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica |
| | Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. |
| | Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi |
| | Analizzare dati e interpretarli con deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico |
| ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO | Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità |
| | Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alla trasformazione di energia a partire dall'esperienza |
| | Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |
| ASSE STORICO-SOCIALE | Comprendere i cambiamenti storici e geografici in dimensione diacronica e sincronica |
| | Collocare l'esperienza in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente |

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

| Raccomandazione europea: competenze chiave | Allegato 2 documento obbligo: competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'obbligo |
|---|---|
| Comunicazione nella madre lingua | Imparare a imparare |
| Comunicazione nelle lingue straniere | Progettare |
| Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia | Comunicare |
| Competenza digitale | Collaborare e partecipare |
| Imparare a imparare | Agire in modo autonomo e responsabile |
| Competenze sociali e civiche | Risolvere problemi |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Individuare collegamenti e relazioni |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Acquisire ed interpretare l'informazione |

Per il conseguimento dei predetti obiettivi anche alla luce del nuovo obbligo scolastico, il "Leonardo da Vinci" è impegnato nella realizzazione di un **proprio progetto educativo** che, nel più rigoroso rispetto degli standard previsti dagli ordinamenti scolastici nazionali e della legislazione vigente, dia risposte stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni:

- **improntando** la propria attività didattica alle esigenze della scientificità del sapere e della qualità dell'apprendimento, in un clima di intensa laboriosità;
- **promuovendo** lo sviluppo di una cultura diffusa di legalità e di una coscienza storica del patrimonio dei valori che fondano la comunità nazionale e, nel contempo, una migliore conoscenza del contesto civile, sociale e produttivo del territorio;
- **elaborando** un piano annuale di attività di accoglienza e di supporto che agevolino il cammino scolastico degli allievi;
- **integrando** i piani di studio curriculari con attività elettive che amplino ed approfondiscano conoscenze, valorizzino interessi;
- **favorendo** tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio.

PROGRAMMARE CON LA RIFORMA

L'Istituto, come ogni liceo scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità.

I suoi obiettivi, che delineano **la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere**, possono essere così classificati:

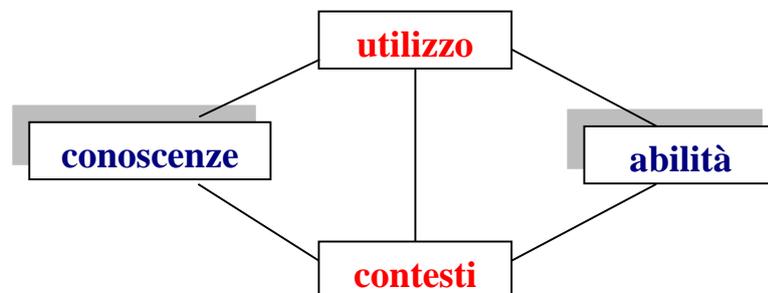
1. **obiettivi di contenuto** (*dimensione culturale*): conoscenza delle scienze, delle arti, delle lettere, del pensiero umano nel loro divenire storico, in un quadro epistemologico il più possibile preciso;
2. **obiettivi metodologici** (*dimensione operativa*): abito alla ricerca, classificazione, interpretazione, organizzazione delle informazioni con l'attivazione paritetica dei processi di astrazione (dalla realtà al pensiero) e di concretizzazione (dalle idee alle cose);
3. **obiettivi a lungo termine** (*dimensione etico-sociale*): educazione ai valori in un'ispirazione democratica ed interculturale, finalizzata ad un inserimento consapevole, attivo, originale, collaborativi nelle diverse condizioni dell'ambiente familiare, professionale e sociale.

LA PROGETTAZIONE PER COMPETENZE

(per le **classi del primo e secondo biennio**), secondo il nuovo impianto ordinamentale

Secondo la definizione sostanzialmente condivisa a livello nazionale ed europeo, la competenza è **la capacità di utilizzare in contesti e per scopi diversi le conoscenze e le abilità apprese.**

Gli "ingredienti"
della **COMPETENZA**:



La competenza non si fonda dunque sull'insieme delle conoscenze né sull'insieme delle abilità possedute dal soggetto, ma sul loro integrato **utilizzo in contesto**.

Ciò che caratterizza una formazione concepita come sviluppo di competenze non è dunque ciò che i ragazzi sanno, ma ciò che i ragazzi, utilizzando ciò che sanno, sanno fare in contesti e con scopi diversi.

La progettazione dovrà dunque definire e condividere, segmento per segmento, anno per anno, i risultati che si vogliono raggiungere nei diversi ambiti della formazione, con indicazione della tipologia di "prestazioni in contesti" da esercitare ed accertare come "segno" di risultato raggiunto.

I PROFILI DEI LICEI CON LA RIFORMA

AREA METODOLOGICA

Acquisizione metodo di studio autonomo per studi successivi.
 Consapevolezza metodi disciplinari e valutazione dei risultati della ricerca con criteri di affidabilità.
 Capacità di interconnessione di contenuti e metodi

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

Sostenere proprie tesi e ascoltare/criticare argomentazioni altrui.
 Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e ipotesi soluzione.
 Interpretazione critica delle diverse forme di comunicazione



AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Padronanza lingua italiana (competenze per diversi contesti e scopi comunicativi).
 Competenza lingua straniera livello B2 e analisi comparata.
 Uso tecnologie per studio, ricerca, comunicazione.

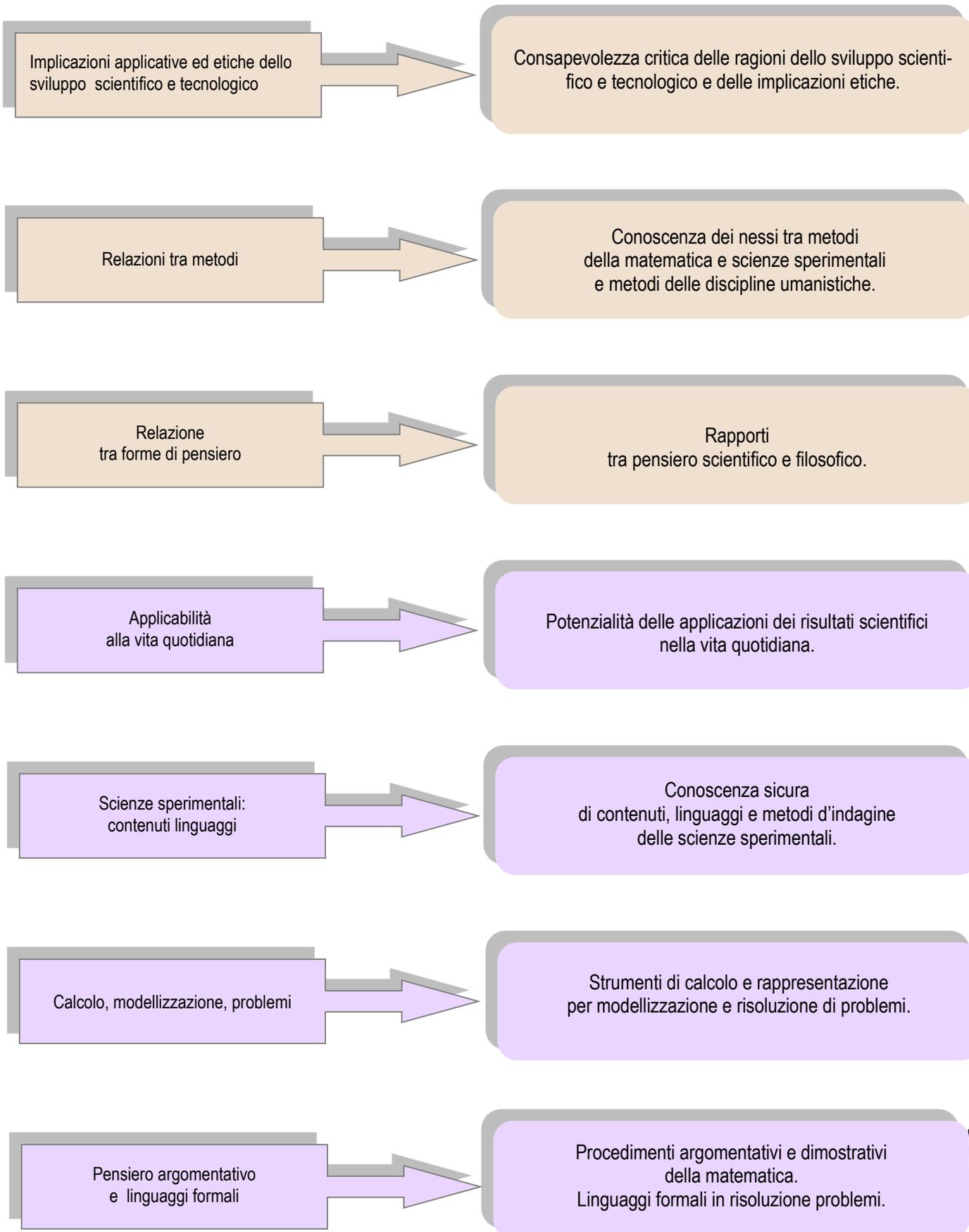
AREA SCIENTIFICA MATEMATICA TECNOLOGICA

Conoscenza teorie di base, comprensione linguaggio formale e uso pensiero matematico.
 Padronanza contenuti, procedure e metodi delle scienze fisiche.
 Uso critico strumenti informatici e telematici.

AREA STORICO-UMANISTICA

Conoscenza presupposti e natura delle istituzioni Italia Europa e diritti/doveri.
 Conoscenza contesti geografici, fatti e personaggi storici, utilizzo di metodi e strumenti d'indagine.
 Conoscenza tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana/europea, autori opere.
 Consapevolezza del valore e della tutela del patrimonio archeologico, architettonico e artistico;
 collocazione del pensiero scientifico/tecnologico nella storia delle idee.

IL PROFILO DEL LICEO SCIENTIFICO RISULTATI DI APPRENDIMENTO



LA PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La progettazione educativa e didattica, concretizzata nei

piani di lavoro di ogni docente e nei

documenti di programmazione dei Consigli di Classe,

- **Persegue** i seguenti **obiettivi trasversali di base** riguardanti istruzione, educazione, formazione e orientamento:
 - l'educazione linguistica (linguaggi verbali e non, linguaggi disciplinari specifici, linguaggio informatico; processi di comprensione e produzione, capacità di lettura e decodificazione dei linguaggi mass-mediali; l'attitudine/abitudine alla lettura e alla produzione scritta)
 - l'acquisizione di metodologie e abilità di tipo induttivo (da rafforzare nel biennio) e di tipo deduttivo (da costruire nel triennio: astrazione e trasferimento autonomo di conoscenze da un ambito all'altro)
 - l'acquisizione di competenze trasversali, in funzione di un efficace comportamento organizzativo
 - l'integrazione cognitiva e socio-affettiva, con interventi mirati al sostegno-recupero e al rinforzo della motivazione e della fiducia
 - l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti corretti, improntati alla partecipazione e responsabilità sociale (esercizio del diritto/dovere della cittadinanza).
 - obiettivi di apprendimento disciplinare e di aree disciplinari.
- **Descrive:**
le prestazioni degli studenti in modo operativo (saperi) modulate in:
 - conoscenze
 - abilità
 - competenze.
- **Verifica e valuta:**
 - le predette prestazioni in termini di standard.
- **Fissa:**
 - i criteri, le modalità e gli strumenti delle verifiche e della valutazione periodica.

Obiettivi formativi trasversali (in termini di risultati attesi)

Gli obiettivi che il Liceo si prefigge di raggiungere sul piano delle **conoscenze-abilità-competenze** si possono distinguere secondo la scansione del curriculum interno degli studi (biennio e triennio prima della Riforma; due bienni più l'ultimo anno conclusivo, dopo la Riforma) e con riferimento ai contenuti caratteristici delle singole discipline o di materie affini (area umanistico - letteraria, linguistica, scientifica).

1° Biennio

Obiettivi cognitivi prioritari ed essenziali sono l'acquisizione:

- di un corretto metodo di studio
- di valide abilità comunicative
- di adeguate capacità di risoluzione di problemi o elaborazione/produzione di testi
- di elementi utili a formarsi giudizi e valutazioni consapevoli, anche riguardo al curriculum scolastico intrapreso e alla sua corrispondenza alle doti e inclinazioni dello studente.

2° Biennio

In continuità con i risultati del 1° biennio, si tratterà di:

- consolidare le abilità di studio ed espressive
- saper utilizzare e produrre documenti (anche di carattere specifico o settoriale: es. progetti, ricerche, approfondimenti)
- maturare il senso dell'equilibrio e della criticità nelle proprie valutazioni.

Ultimo anno

A conclusione del percorso liceale si affineranno conoscenze, abilità e competenze secondo lo specifico dell'indirizzo prescelto, con particolare attenzione nell'acquisizione delle competenze di base necessarie a proseguire la formazione in ambito universitario o professionale

Per quanto concerne gli obiettivi formativi tipici delle singole discipline o aree, in termini di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE, si fa riferimento ai **Piani di lavoro** redatti da ogni docente e dai vari dipartimenti disciplinari.

Gli **obiettivi socio-affettivo-comportamentali** mirano a formare nella persona dello studente un complesso di atteggiamenti fondamentali per la convivenza nella scuola e nella società e devono essere perseguiti con gradualità e continuità lungo tutto il corso degli studi. Consistono essenzialmente nell'apprendere a:

- mettersi in relazione costruttiva con gli altri, riconoscendone dignità e ruoli,
- rispettare le norme che regolano la convivenza a scuola e il funzionamento delle istituzioni scolastiche,
- partecipare attivamente al dialogo educativo con gli insegnanti e al lavoro di gruppo,
- fruire responsabilmente delle offerte formative proposte dalla scuola o da altri Enti,
- usare correttamente i materiali e le attrezzature in dotazione,
- sviluppare il senso dei valori morali e dei principi etico-politici alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi relativi all'**equilibrio psico-corporeo** sono rivolti a descrivere e favorire lo sviluppo armonico dell'intera personalità dell'allievo, che sta vivendo una fase fortemente evolutiva.

Consistono nel considerare come problemi educativi:

- la salute - la malattia - l'handicap - lo sviluppo psichico - l'attività motoria
- la crescita equilibrata - la corretta alimentazione - l'educazione sessuale - l'igiene
- la prevenzione dell'uso delle droghe - alcool - fumo.

Il contratto formativo

Il contratto formativo risponde alle esigenze di trasparenza, efficienza, efficacia dell'azione amministrativa ed è costitutivo dell'autonomia dell'istituto.

È la dimensione metodologica ed operativa fondamentale a cui la scuola intende ispirarsi per raggiungere i propri obiettivi ed il piano dell'offerta formativa ne è la dichiarazione esplicita, formalizzata e partecipata.

Soggetti:

Organi collegiali:

- Dirigente scolastico
- Collegio dei Docenti e sue articolazioni
- Consiglio di classe
- singolo docente
- singolo alunno
- alunni, anche in forma organizzata
- genitori, anche in forma organizzata
- soggetti esterni pubblici e privati.

La pedagogia del contratto ricopre un ruolo importante, se considerata non come formalizzazione dell'impegno dovuto, ma come *atto pedagogico che permette allo studente di "imparare" attraverso la co-*

noscenza degli obiettivi e delle situazioni di apprendimento e la consapevolezza delle proprie capacità, doveri, diritti.

Per ottenere questo, ogni docente presenta alla classe la propria programmazione e le proprie strategie di intervento stabilendo con essa un accordo per lo svolgimento della regolare attività didattica.

Gli allievi sono informati sull'uso degli strumenti necessari per lavorare (libri, sussidi didattici, utilizzo laboratori), sui criteri di misurazione e valutazione, sul numero di verifiche orali e scritte per periodo.

Allo scopo di raggiungere la massima trasparenza, ogni docente espone chiaramente ai ragazzi:

1. le mete educative e didattiche comuni,
2. il comportamento che gli alunni devono tenere negli ambienti scolastici,
3. le strategie e le metodologie di intervento,
4. i criteri di valutazione,
5. gli eventuali interventi specifici (es. iniziative di recupero, sostegno),
6. le attività integrative programmate.

All'inizio di ogni a.s. alunni e famiglie sottoscrivono il **PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'** (Art. 3 DPR 235/2007), finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra l'istituzione scolastica, le famiglie e gli studenti. (ALLEGATO 2).

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono:

- lezione frontale
- lezione guidata
- lezione dialogata
- lavoro di gruppo
- ricerca individuale o di gruppo
- problem posing
- problem solving
- web quest
- brainstorming,
- costruzione cooperativa di mappe concettuali,
- discussione,
- percorsi individualizzati e per aree di progetto



Nel rispetto della libertà di insegnamento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti, ogni docente sceglierà la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Il metodo scelto terrà conto dei seguenti elementi:

- situazione di ingresso della classe
- stili cognitivi e comportamentali degli studenti
- obiettivi trasversali ed obiettivi specifici della disciplina
- contenuti programmati.

VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio.

Verifica continua

La verifica deve essere un fatto quotidiano, evento abituale dell'attività didattica, perché favorisce l'abitudine a studiare ogni giorno e permette di osservare il processo di apprendimento e di aggiustare in itinere l'intervento didattico. Tale verifica avviene attraverso: educazione all'autovalutazione, interventi spontanei o

sollecitati, controllo dei compiti e degli elaborati da svolgere a casa, controllo degli appunti e della schedatura dei testi, eventuali lavori di gruppo.

Verifiche periodiche

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica **formativa** e **sommativa** che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

Le prove scritte e pratiche, di norma non più di una al giorno, saranno non meno di due per trimestre e tre per pentamestre per ogni singola disciplina che prevede la valutazione scritta e saranno riconsegnate corrette non oltre quindici giorni dal loro svolgimento, affinché la correzione e la comprensione degli errori risultino efficaci ai fini dell'apprendimento.

Nel caso di assenze alle prove di verifica, il docente potrà far eseguire una prova di recupero a sua discrezione.

Le famiglie potranno esaminare gli elaborati durante i colloqui individuali o collegiali con i docenti.

Le prove orali dovranno essere almeno due nel trimestre e tre nel pentamestre e, se necessario, potrà essere utilizzata anche la formula del test oggettivo.

Il voto, risultato della prova, dovrà essere comunicato in forma chiara ed esplicita al termine della prova orale.

Per quanto attiene al numero di verifiche da effettuare nei due periodi, **per quelle discipline che prevedono un numero ridotto di ore di lezione settimanali**, si può non operare una distinzione tra scritto e orale, considerando un numero complessivo di valutazioni, ad esempio almeno tre per il trimestre e almeno cinque per il pentamestre, che coinvolgano comunque le diverse tipologie di verifica (scritto/grafico e orale).

La Circ. del MIUR n.94 del 18.10.2011 ha introdotto delle novità circa la valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi che seguono i nuovi percorsi definiti dalla Riforma dei Licei. In pratica viene attribuita una doppia valutazione anche per Fisica (scritto e orale), Disegno e Storia dell'arte (orale e grafica), Scienze (scritto e orale) e Scienze Motorie (orale e pratico). Il voto potrà essere espressione di una sintesi valutativa frutto di diverse forme di verifica; scritte, strutturate e non strutturate, grafiche, multimediali, laboratoriali, orali, documentali, ecc....,

LA VALUTAZIONE

Il processo di valutazione (continua, formativa, orientativa, trasparente) si configura come momento formativo inteso a potenziare l'autocoscienza ed a promuovere i successi personali per incentivare la motivazione e favorire lo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo, evitando di ridurre la valutazione finale ad una semplice misurazione, cioè ad una semplice media aritmetica dei voti conseguiti nelle prove di verifica.

S'intende pervenire ad un giudizio complessivo che tenga conto del progresso in tutto il processo di apprendimento e del raggiungimento degli obiettivi fissati. Saranno utilizzati gli indicatori di voti secondo la tabella sui parametri di valutazione che



segue.

Secondo la C.M. 89/2012 per la "Valutazione periodica degli apprendimenti nelle classi degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado", negli scrutini intermedi la valutazione dei risultati raggiunti sarà formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico, come nello scrutinio finale.

Resta comunque inteso che il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e, pertanto, deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| Conoscenze | Abilità | Competenze | Voto |
|---|--|---|-------------|
| Inesistenti | Non espresse | Assenti | 1 |
| Lacunose, limitate e/o non pertinenti. | Manca di capacità di analisi e sintesi; non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato. | Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso. | 2-3 |
| Frammentarie e/o parziali. | Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce a organizzare qualche conoscenza. | Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure. | 4 |
| Superficiali, sommarie e/o non sempre corrette. | Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce a organizzare le conoscenze. | Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare procedimenti logici coerenti. | 5 |
| Essenziali, ma non approfondite- | Sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite, tuttavia, guidato opportunamente, riesce a organizzare le conoscenze. | Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite e i procedimenti logici negli usuali contesti. | 6 |
| Ampie e complete e/o approfondite. | Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi cogliendo le implicazioni più significative con una certa coerenza. | Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure, applica i procedimenti logici pur con qualche imperfezione. | 7 |
| Complete, sicure e/o ben coordinate. | Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite pur con lievi imprecisioni. | Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti e i procedimenti logici anche in contesti non usuali. | 8 |
| Complete, articolate e/o ben strutturate. | Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse; esprime valutazioni critiche e personali. | Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedere in qualsiasi nuovo contesto. | 9 |
| Ampie, approfondite e personalizzate. | Sa cogliere gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. | Esegue autonomamente compiti complessi; sa applicare procedimenti logici ricchi di elementi e rielaborati in modo personale. | 10 |

Ogni Dipartimento, sulla base dei su esposti parametri, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazioni per materia in considerazione delle specificità disciplinari.

Per **l’Insegnamento della Religione Cattolica**, il Collegio dei Docenti nella seduta del 19.10.2009 ha accolto-approvato la proposta del Dipartimento di IRC di cambiare la tradizionale scala di giudizi – *scarso, sufficiente, molto, moltissimo* – in quella più adeguata dal punto di vista terminologico e più accreditata dalla odierna docimologia: *Insufficiente, Sufficiente, Discreto, Buono, Distinto, Ottimo*.

| Giudizio | Informazione sui contenuti | Capacità espositiva | Livelli socio-affettivi |
|------------------------|---|---|--|
| OTTIMO (10) | Sicura e disinvolta padronanza dei contenuti; visione d’insieme ampia, articolata e analitica | Elaborazione di un proprio linguaggio espressivo | Massima attenzione, partecipazione sempre molto viva, impegno (anche domestico) ineccepibile |
| DISTINTO (9) | Sicura padronanza dei contenuti, visione d’insieme ampia e analitica | Espressione curata e fluente, precisione lessicale, scelta dei termini adatta ai diversi contesti | Buon livello di attenzione, partecipazione costante e attiva, impegno alto |
| BUONO (8) | Completa informazione; rielaborazione esauriente degli appunti | Espressione sicura, corretta, appropriata | Buon livello di attenzione, partecipazione attiva, impegno adeguato |
| DISCRETO (7) | Adeguata informazione; rielaborazione coerente degli appunti | Espressione corretta e chiara | Attenzione costante, partecipazione attiva solo su sollecitazione |
| SUFFICIENTE (6) | Elementare informazione; rielaborazione essenziale degli appunti | Espressione sufficientemente corretta, ripetizione meccanica | Attenzione saltuaria, partecipazione minima, impegno minimo |
| INSUFFICIENTE (4-5) | Scarsa informazione; rifiuto del confronto | Espressione scorretta; rifiuto del confronto | Scarsa attenzione, disturbo durante le attività, impegno nullo. |

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

In applicazione del D.M. 16.01.2009 n. 5 e della CM n. 10 del 23.01.2009 *“il Consiglio di classe valuta - mediante l’attribuzione di un voto numerico espresso in decimi - il comportamento degli allievi durante l’intero periodo di permanenza nella sede scolastica, anche con riferimento alle iniziative e alle attività con rilievo educativo realizzate al di fuori di essa. Tale valutazione deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all’intero periodo scolastico cui si riferisce la valutazione. In tale contesto vanno collocati anche singoli episodi che abbiano dato luogo a sanzioni disciplinari”*.

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell’alunno all’anno successivo e all’esame conclusivo del ciclo. Qui di seguito viene riportata la griglia che ogni consiglio di classe adotterà per l’attribuzione del voto di condotta:

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 10</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola.</i> • <i>Esegue in maniera autonoma le consegne.</i> • <i>Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo.</i> • <i>Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora necessario, ne propone integrazioni e miglioramenti.</i> • <i>Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe.</i> • <i>Frequenza e puntualità assidua e costante.</i> |
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 9</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola.</i> • <i>Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati.</i> • <i>Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci.</i> • <i>Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione.</i> • <i>Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe.</i> • <i>Frequenza e puntualità assidua e costante.</i> |
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 8</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">partecipazione positiva; impegno e interesse adeguati</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive.</i> • <i>Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare.</i> • <i>Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari.</i> • <i>Frequenza e puntualità abbastanza regolari.</i> |
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 7</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">partecipazione superficiale; interesse e impegno non sempre assidui e regolari</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche.</i> • <i>Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</i> • <i>Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi.</i> • <i>Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario.</i> |
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 6</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">partecipazione irregolare; impegno e interesse selettivi, limitati, inconsistenti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche.</i> • <i>Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche.</i> • <i>Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi.</i> • <i>Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo.</i> |
| <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">Voto 1 ÷ 5</p> <p style="text-align: center; font-size: 0.9em;">comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento di Istituto e alle norme del vivere civile</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Danneggiamento grave e volontario di strutture e/o attrezzature.</i> • <i>Compimento di fatti di reato.</i> • <i>Ricorso alla violenza.</i> • <i>Atti di discriminazione nei confronti di altre persone.</i> • <i>Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui.</i> • <i>Minacce.</i> • <i>Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe.</i> • <i>Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni.</i> |

N.B. : L'attribuzione del voto di condotta tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.

IL DEBITO FORMATIVO

Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva.

Tramite comunicazione scritta alla famiglia, vengono fornite allo studente:

- le indicazioni relative alle conoscenze e abilità da recuperare;
- le modalità di recupero, che ogni consiglio mette in atto, secondo quanto prescrive la norma e cioè:
 - corsi di recupero organizzati dall'istituto al termine delle lezioni dell'anno scolastico
 - studio individuale
- la modalità della prova di verifica, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti.

I genitori, attraverso una comunicazione scritta, dichiareranno di avvalersi o di non avvalersi dei corsi attivati dalla scuola. Le prove di verifica si effettueranno prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle prove di verifica svolte, stabilisce l'ammissione o meno dello studente alla classe successiva.

Verso l'esame di stato : IL CREDITO SCOLASTICO

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 25 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato dalla seguente tabella ministeriale:

| <i>Media dei voti</i> | <i>Credito scolastico (Punti)</i> | | |
|-----------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | I anno | II anno | III anno |
| M = 6 | 3-4 | 3-4 | 4-5 |
| 6 < M ≤ 7 | 4-5 | 4-5 | 5-6 |
| 7 < M ≤ 8 | 5-6 | 5-6 | 6-7 |
| 8 < M ≤ 9 | 6-7 | 6-7 | 7-8 |
| 9 < M ≤ 10 | 7-8 | 7-8 | 8-9 |

Ulteriori criteri di attribuzione del credito da parte del Consiglio di Classe

Nella determinazione del credito, il C.d.C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti indicatori:

- valorizzazione della media (decimale $\geq 0,5$)
- frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)
- interesse, impegno, partecipazione
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di Crediti Formativi

Nei confronti degli studenti del terz'ultimo e penultimo anno di corso per i quali il Consiglio di classe abbia proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico avverrà in sede di integrazione dello scrutinio finale, a seguito della verifica dei risultati conseguiti.

Si riportano qui di seguito le TABELLE per il calcolo del Credito Scolastico:



GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2014-2015
tabella (D.M. 99 del 16 dicembre 2009)

CLASSI TERZE E QUARTE

| INDICATORI | M = 6 | | 6<M≤ 7 | | 7<M≤ 8 | | 8<M≤ 9 | | 9<M≤ 10 | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | punti 3-4 | | punti 4-5 | | punti 5-6 | | punti 6-7 | | punti 7-8 | |
| VALORIZZAZIONE DELLA MEDIA DEI VOTI (decimale ≥0,5) | | | | 0,3 | | 0,3 | | 0,3 | | 0,3 |
| FREQUENZA REGOLARE (assenze <10%) | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 |
| INTERESSE IMPEGNO PARTECIPAZIONE | Interesse discontinuo Impegno saltuario Partecipaz. superficiale | 0,0 |
| | Interesse significativo Impegno costante Partecipazione positiva | 0,1 |
| | Interesse spiccato Impegno sistematico Partecipazione attiva | 0,2 |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE * | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |
| IRC o Attività Alternativa ** (profitto >SUFF) | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |
| CREDITO FORMATIVO | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |

- I valori della griglia vanno sommati al minimo della banda di oscillazione.
- Il totale va arrotondato per eccesso se il decimale è $\geq 0,5$ ad eccezione della fascia M=6 dove l'arrotondamento è per $\geq 0,6$.
- Si attribuisce il **minimo** della banda corrispondente alla media nel caso di:
 - sospensione di giudizio in più di una disciplina,
 - voto di condotta <7

* ATTIVITA' INTEGRATIVE: Progetti POF, PON, particolari attività/esperienze formative attestate dal docente, come ad es. risultati significativi a Olimpiadi, Certamina, partecipazione attiva e sistematica a siti e Blog didattici, ecc ...

** ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC: studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale specifico, testimoniato da un prodotto finale elaborato dallo studente, che sarà oggetto di valutazione da parte del C.d.C. Il tema di studio-ricerca è concordato all'inizio dell'a.s. con il docente coordinatore.


GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2014-2015
 tabella (D.M. 99 del 16 dicembre 2009)

CLASSI QUINTE

| INDICATORI | M = 6 | | 6<M≤ 7 | | 7<M≤ 8 | | 8<M≤ 9 | | 9<M≤ 10 | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
| | punti 4-5 | | punti 5-6 | | punti 6-7 | | punti 7-8 | | punti 8-9 | |
| VALORIZZAZIONE DELLA MEDIA DEI VOTI (decimale ≥0,5) | | | | 0,3 | | 0,3 | | 0,3 | | 0,3 |
| FREQUENZA REGOLARE (assenze <10%) | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 | | 0,2 |
| INTERESSE IMPEGNO PARTECIPAZIONE | Interesse discontinuo Impegno saltuario Partecipaz. superficiale | 0,0 |
| | Interesse significativo Impegno costante Partecipazione positiva | 0,1 |
| | Interesse spiccato Impegno sistematico Partecipazione attiva | 0,2 |
| ATTIVITA' INTEGRATIVE * | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |
| IRC o attività alternativa ** (profitto >SUFF) | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |
| CREDITO FORMATIVO | | 0,2 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 | | 0,1 |

- I valori della griglia vanno sommati al minimo della banda di oscillazione.
- Il totale va arrotondato per eccesso se il decimale è $\geq 0,5$ ad eccezione della fascia M=6 dove l'arrotondamento è per $\geq 0,6$.
- Si attribuisce il **minimo** della banda corrispondente alla media nel caso di:
 - voto di condotta <7

* ATTIVITA' INTEGRATIVE: Progetti POF, PON, particolari attività/esperienze formative attestate dal docente, come ad es. risultati significativi a Olimpiadi, Certamina, partecipazione attiva e sistematica a siti e Blog didattici, ecc ...

** ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC: studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale specifico, testimoniato da un prodotto finale elaborato dallo studente, che sarà oggetto di valutazione da parte del C.d.C. Il tema di studio-ricerca è concordato all'inizio dell'a.s. con il docente coordinatore.

IL CREDITO FORMATIVO

Secondo quanto stabilito dal D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323 e successive integrazioni e dal D.M 22 Maggio 2007 n° 42, danno titolo a crediti formativi le esperienze acquisite al di fuori della scuola di appartenenza, in ambiti e settori relativi ad attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione e allo sport.

Tipologie specifiche di esperienze

Attività culturali e artistiche generali

Attestato di frequenza a corsi di formazione regionali nelle arti figurative (pittura, scultura, fotografia, ecc.);

Studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio.



Formazione linguistica

Certificazioni nazionali ed internazionali di enti legalmente riconosciuti dal MIUR attestanti il livello di conoscenze e di competenze in una delle lingue comunitarie.



Formazione informatica

Conseguimento Patente europea di informatica (ECDL).

Attività sportiva

Partecipazione a campionati a livello agonistico organizzate da Società aderenti alle diverse Federazioni riconosciute dal CONI.

Attività di volontariato

Attività continuativa – da almeno un anno – di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso enti, associazioni, parrocchie, con descrizione sintetica dei compiti e delle funzioni.



Tirocini presso la pubblica amministrazione o presso enti e aziende coerenti con l'indirizzo del nostro liceo.

L'attestazione in ordine alle esperienze acquisite presentata dagli studenti deve essere fornita dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente si è formato o ha prestato la sua opera, e deve contenere la sintetica descrizione dei contenuti del corso, dell'attività svolta o dell'esperienza acquisita dallo studente anche in relazione ai tempi impiegati.

INTERVENTI EDUCATIVI A SUPPORTO DEL CURRICOLO

Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica.

Aree di intervento interessate:

orientamento
accoglienza
successo scolastico: il recupero
valorizzazione delle eccellenze

Orientamento

Le attività di orientamento **in entrata** sono rivolte agli studenti del territorio che frequentano l'ultimo anno delle scuole secondarie di 1° grado.

Gli obiettivi sono:

- presentare l'offerta formativa del nostro liceo;
- aiutare gli studenti ad operare una scelta consapevole, sottolineando i prerequisiti e l'impegno necessari per affrontare gli studi liceali;
- promuovere collaborazione con i docenti delle scuole medie;
- curare una sorta di continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado.



Le attività di orientamento **in uscita** sono rivolte agli studenti degli ultimi due anni del corso liceale.

Gli obiettivi sono:

- informare gli studenti interessati su tutte le offerte formative universitarie;
- aiutare gli studenti a verificare e sviluppare le proprie attitudini;
- favorire una conoscenza degli sbocchi lavorativi offerti dai vari settori di studio.

Le attività sono:

- distribuzione del materiale che gli atenei inviano alle scuole;
- possibilità di preiscrizione all'università on-line direttamente dal liceo;
- incontro con ex-studenti del liceo iscritti a diverse facoltà;
- partecipazione ad iniziative promosse da enti pubblici o privati;
- organizzazione di conferenze con carattere di orientamento;
- corsi di orientamento al mercato del lavoro;

Accoglienza

Rivolta agli studenti neoiscritti e svolta soprattutto nei primi giorni della frequenza del Liceo, l'azione ha luogo da diversi anni ed è stata progressivamente articolata e affinata. È volta a facilitare ed abbreviare i tempi dell'inserimento nel nuovo contesto scolastico.

All'attuazione dell'attività di Accoglienza collaborano tutti i docenti delle classi prime.

Successo scolastico: Corsi di recupero

Sono finalizzati al superamento dei debiti entro la conclusione dell'anno scolastico in cui questi sono stati contratti, perché favoriscano negli studenti una cosciente interiorizzazione dei traguardi educativi, garantiscano la qualità del percorso formativo e il raggiungimento dei livelli di preparazione necessari come prerequisito per la programmazione didattica dell'anno scolastico successivo.

Gli studenti sono tenuti alla frequenza di tali interventi durante l'anno e/o il periodo estivo. Al termine di tali corsi saranno effettuate, dai docenti della classe di appartenenza, verifiche sommative di cui dovrà essere data comunicazione alle famiglie. Qualora queste ultime non ritenessero di doversi avvalere di simili tipologie d'intervento organizzate dalla scuola, dovranno comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche finali.

I Consigli di classe, anche a seguito delle indicazioni che i singoli docenti forniscono, mantengono la piena responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze, nell'indicare gli obiettivi dell'azione di recupero e nel valutarne gli esiti, ai fini del saldo del debito formativo.

Un'altra tipologia di supporto al percorso formativo è lo **sportello didattico**, sostenuto da docenti della scuola, in seguito a specifiche richieste di aiuto o di approfondimento disciplinare espresse da singoli o da gruppi di studenti. Lo studente che incontri una specifica difficoltà in una qualsiasi disciplina può richiedere un aiuto in merito, prenotando un'ora di lezione agli insegnanti che si siano dichiarati disponibili, in orario extracurricolare.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2007-2013 **COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)**

LICEO SCIENTIFICO STATALE LEONARDO DA VINCI

PON 2007-2013 **Prov. di Lecce** **Maglie** **Poggiardo**

SCUOLE IN RETE
 L. Scientifico Da Vinci - Maglie (scuola capofila)
 L. Scienze Umane A. Moro - Maglie
 I.I.S.S. Don Tonino Bello - Tricase
 IPSEO Aldo Moro - Santa Cesarea Terme
 Ist. Comprensivo - Minervino di Lecce
 Ist. Comprensivo - Corigliano d'Otranto
 Ist. Comprensivo - Poggiardo
 2° Ist. Comprensivo Monaco-Fermi - Oria

inRete a Tutto Campo

PON 2007-2013 **Proponiamo la Puglia**

5.6.7 giugno **MAGLIE (Le)**

5 GIUGNO
 Ore 17,00 - Liceo Scientifico Leonardo da Vinci - Maglie
PROGETTI PON A.S. 2013/2014
Socializzazione esiti a docenti, studenti, famiglie

6 GIUGNO
 Tutta la giornata a partire dalle ore 10,00
STAND IN PIAZZA CAPECE (Palazzo De Marco)
Stand, performance, workshop, sbandieratori di Oria, animazione delle "Scuole in rete"

Ore 17,00 - Museo Alca - Maglie
SEMINARIO su "Le risorse dell'U. E. per l'innovazione del sistema formativo"

Saluti del D.S. Annarita CORRADO e dei D.S. "Scuole in rete"
 Interventi: Antonio FITTO *Sindaco di Maglie*
 Vincenzo MELILLI *Referente Pon USR Puglia*
 Suzanne ELY *DG Affari Internazionali MIUR*
 Annamaria LEUZZI *DG Affari Internazionali MIUR*
 Antonio DEL VINO *delega all'Istr. Provincia Lecce*

Ore 20,00
SPETTACOLO delle "Scuole in rete"
 (performance musicali, teatrali, creative)

7 GIUGNO
 Ore 20,30 - Auditorium Cezzi - Maglie
VANITY AFFAIR:
 Commedia della vanità a cura del laboratorio teatrale del Liceo Scientifico Leonardo da Vinci (pon C-1-FSE-2013-266)

VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza.

Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o *certamina* nazionali. Per l'anno scolastico 2014/2015 la nostra Scuola è impegnata in:

OLIMPIADI DELLA FISICA

Referente: prof.ssa *Maria Fortunata Briscuso*

In collaborazione con l'A.I.F (Associazione per l'Insegnamento della Fisica), a tutti gli studenti del triennio, che abbiano seguito almeno un corso annuale di fisica, vengono proposte le gare di 1° livello (o gare d'Istituto), che consistono nella risoluzione di semplici test a risposta multipla.

Successivamente, ai primi cinque classificati, sarà data la possibilità di partecipare alle gare di 2° livello (o gare interprovinciali): la prova propone la risoluzione di interessanti esercizi e problemi di fisica.

I vincitori della gara di 2° livello parteciperanno alle gare nazionali, che si svolgeranno, come ogni anno, a Senigallia (AN).

Alcuni dei nostri studenti, nel corso degli anni, sono stati selezionati per la gara nazionale.

Agli studenti del biennio invece è offerta la possibilità di partecipare ai giochi di Anacleto.

OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE

Referente: prof.ssa *Riccarda Miggiano*

L'Unione Matematica Italiana organizza, da oltre 25 anni, le Olimpiadi della Matematica, manifestazione rivolta agli studenti degli Istituti di Istruzione Secondaria Superiore. La gara locale (Giochi di Archimede) è a carattere promozionale e si svolge, di solito, nel mese di novembre di ogni anno.

Di buon livello è sempre stata la partecipazione a tale competizione.

OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING

Referente: prof. *Giovanni Boccadamio*

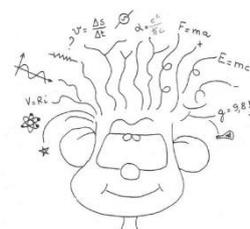
Il progetto è un'iniziativa del MIUR ed è finalizzata a:

- favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole;
- sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (meta-competenze) nei processi educativi;
- sottolineare l'importanza del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, come metodo per ottenere e descrivere le soluzioni e come linguaggio universale per comunicare con gli altri.

GIOCHI DELLA CHIMICA

Referente: prof.ssa *Francesca Campa*

E' una competizione a cui partecipano di solito le classi quarte e prevede una fase d'istituto con la quale vengono selezionati 6 alunni. Dopo una breve preparazione, gli studenti parteciperanno alla fase regionale che si svolge a Bari nel mese di Maggio. I vincitori accedono alla fase nazionale che seleziona poi i partecipanti alle Olimpiadi della Chimica. Valorizza le eccellenze e permette di allargare le conoscenze nella disciplina.



OLIMPIADI DI FILOSOFIA

Referente: *prof.ssa Margherita Dell'Erba*

Le Olimpiadi di Filosofia, con le fasi d'istituto, provinciale e nazionale, hanno lo scopo di contribuire a diffondere l'interesse della disciplina e suscitare il gradimento degli studenti.

Anche le partecipazioni al *Certamen Internazionale Bruniano* a Nola (Na) e al *Convivium Galileianum* (Potenza) rappresentano una preziosa occasione per valorizzare le eccellenze della scuola in un ambito – quello filosofico – diverso da quello strettamente scientifico-matematico.

LAUREE SCIENTIFICHE

Referente: *prof.ssa Fortunata Briscuso*

Il progetto "Lauree Scientifiche" - destinato agli alunni del triennio - intende offrire risposte concrete alla crisi delle vocazioni scientifiche, e si pone i seguenti obiettivi:

- sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica
- rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori
- permettere agli studenti di verificare "sul campo" le loro attitudini
- svolgere un'azione di orientamento preuniversitario e di valorizzazione dei talenti
- stimolare gli insegnanti suggerendo tematiche e metodi nuovi che rendano la didattica delle discipline scientifiche più attraente.

Tutto ciò avverrà attraverso attività di stage per studenti, conferenze tenute da docenti universitari o ricercatori, percorsi di laboratorio.

CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA"

Referente: *prof.ssa Annarita Corrado* (Dirigente Scolastica)

Commissione: *proff. Boccadamo G., Manni R.*

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci", con il patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e del Politecnico di Torino, dell'Università degli Studi del Salento, del Presidente della Giunta Regionale della Puglia, della Provincia di Lecce, delle città di Vernole e di Maglie, del Collegio Universitario di Torino "Renato Einaudi" organizza, da diversi anni, il CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA".

L'iniziativa, alla quale ha dato la propria adesione, con targa d'argento, il Presidente della Repubblica, **figura nel catalogo delle ESPERIENZE DI PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE** allegato alla nota del M.P.I. Prot. n.18/Dip/segr. del 28 gennaio 2008 "Promozione delle eccellenze. Legge 11 gennaio 2007 n. 1."

A tale prova, fiore all'occhiello del nostro Istituto e segnalata come iniziativa di qualità a livello nazionale, sono ammessi gli studenti che negli ultimi due anni del corso di studi abbiano conseguito la promozione alla classe successiva con una votazione minima di 9/10 in matematica, fisica e scienze naturali, un giudizio di *molto* in religione (per chi si sia avvalso di tale insegnamento), una votazione di 8/10 nelle rimanenti discipline.

La prova, preparata annualmente da docenti del Politecnico di Torino, consiste in un elaborato a carattere interdisciplinare e verte su argomenti inclusi nei programmi ministeriali di matematica e fisica dei trienni degli studi secondari di secondo grado. Al vincitore è assegnato, l' "**ULIVO D'ARGENTO**" ed un premio in denaro. Altri premi sono assegnati al secondo e al terzo classificato e al candidato meglio classificato.



BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI"

Il Da Vinci indice un concorso per il conferimento di n. 8 borse di studio del valore di € 300,00 ciascuna riservato agli alunni dell'Istituto che nell'anno in corso frequentino le classi seconde, terze, quarte e quinte e nell'anno scolastico 2014/2015 abbiano conseguito nello scrutinio finale una media di almeno 8/10.

Dei predetti assegni, n. 6 vengono riservati agli alunni che appartengano a famiglie in condizione economica con valore I.S.E.E. non superiore a € 11.000,00 e n. 2 vengono assegnati sulla base del solo merito, indipendentemente dalle condizioni economiche.

INTERCULTURA

L'educazione interculturale (uno degli obiettivi del POF) è un valore che presiede ed orienta il processo educativo, nel segno dell'autoformazione e della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le culture.

A tal fine, il Da Vinci partecipa al **progetto Intercultura** grazie al quale studenti del liceo hanno la possibilità di trascorrere un periodo di tempo all'estero e di frequentare scuole straniere, avendo poi riconosciuto ai fini scolastici il periodo di permanenza-studio in altro paese; analogamente è disponibile ad ospitare studenti stranieri per una frequenza presso la nostra scuola e un inserimento nelle varie classi per un percorso formativo riconosciuto dal paese di provenienza.



Obiettivi generali

- Acquisire atteggiamenti e comportamenti che favoriscano i valori della pace e del rispetto umano.
- Apprendere conoscenze ed acquisire abilità che siano di motivazione al confronto ed all'interazione tra diversi.
- Conoscere e comprendere la propria cultura attraverso il confronto.

Obiettivi specifici

- Potenziare l'apprendimento delle lingue straniere e le capacità comunicative interculturali.
- Avviare azioni di formazione integrata interculturale.
- Favorire la mobilità degli studenti.

L'**attività** preminente del progetto consiste nella 1) **mobilità studentesca** (nostri alunni che partono) e 2) nell'**accoglienza alunni stranieri**.

1) Mobilità studentesca

Vengono favoriti i programmi di studio individuale all'estero degli studenti del Liceo in collaborazione con l'Associazione INTERCULTURA (tre/sei mesi o un intero a.s.). L'istituto si preoccupa di favorire nel modo migliore, in collaborazione con la famiglia, sia la partenza sia, soprattutto, il reinserimento dell'allievo/a per il completamento del corso di studi. Gli allievi che decidono di fare quest'esperienza sono seguiti da un tutor, (in genere un docente della classe di appartenenza), e dal referente degli scambi culturali e sono aiutati nel loro percorso attraverso opportuni interventi del Consiglio di classe.

2) Accoglienza alunni stranieri.

Il Liceo promuove l'ospitalità di studenti stranieri, per un anno scolastico o per periodi inferiori, facilitandone l'inserimento attraverso programmi di studio individualizzati.

Gli studenti, sia nel caso di mobilità internazionale dei propri iscritti verso l'estero, sia di permanenza di alunni stranieri nella scuola, vengono seguiti nel loro percorso formativo da un docente-tutor del C.d.C., con il compito di tenere contatti, ricevere informazioni dell'attività all'estero e dare informazioni sull'attività della classe in Italia. Indica anche i principali argomenti dei programmi svolti dalla classe con segnalazione di attività e di eventi particolarmente significativi riferiti alla classe stessa.

Nell'anno scolastico 2010-2011 il nostro Liceo ha ospitato un'alunna americana che ha frequentato la seconda classe, mentre nell'anno scolastico 2011-2012 ha inserito una propria alunna (della classe IV B) in una scuola americana per l'intero anno scolastico dopo una selezione con test psico-attitudinali e di cultura generale per l'accertamento della conoscenza della lingua inglese.

Nell'a.s. 2013-2014 è stata ospite del nostro liceo un alunno americano che sarà inserito nella classe III E, tutor la prof.ssa Barbara Baldassarre.

Nel corrente a.s. due nostri alunni fanno l'esperienza interculturale per l'intero a.s., un alunno per il primo trimestre.

Immaginiamo il futuro, leggendo il passato, interpretando il presente. Costruttori di buone speranze, col sorriso sulle labbra, La passione nel cuore. Cominciamo un nuovo anno. Insieme.

flavio INSINNA

incontra gli studenti del Liceo Scientifico Statale **LEONARDO DA VINCI MAGLIE (Le)**

14 ottobre 2013
Ore 9,30

c/o Auditorium Liceo Scientifico Statale **Leonardo Da Vinci** MAGLIE (Le) • Via G. Gentile • Tel. 0836 427141

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" MAGLIE (LE) • Università del Salento

Incontri d'Autore

Massimo CACCIARI

Filosofo

La Costituzione domani

5 giugno 2014 ore 19,15

Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" MAGLIE

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" MAGLIE (LE)

Luciano Violante
Raffaele Fitto incontro su:

il PRIMATO della POLITICA

DIALOGO SUL POTERE, LA FIDUCIA, IL RISPETTO

il libro scritto dal Presidente emerito della Camera dei Deputati

3 giugno 2014
ore 18,30

coordinata **Rosario TORNESELLO**
Esperta in "Teoria e Critica di Poiesis"

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" - MAGLIE

Liceo Scientifico Statale **LEONARDO DA VINCI** Maglie

in collaborazione con:

ANNA MARIA CANCELLIERI

Ministro della Giustizia

Giustizia e Riforme
Dialogo con gli Studenti

13 gennaio 2014 Ore 09.30 - Auditorium Liceo Scientifico Statale **Leonardo Da Vinci** MAGLIE (Le) • Via G. Gentile • Tel. 0836 427141

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" MAGLIE (LE) • Università del Salento

con il patrocinio di:

Maria Chiara CARROZZA

Ministro dell'Istruzione

Inaugura la rassegna filosofica

le PAROLE fondamentali ETICA

23 gennaio 2014 Ore 15.30 - Auditorium Liceo Scientifico Statale **Leonardo Da Vinci** MAGLIE (Le) • Via G. Gentile • Tel. 0836 427141

Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci" MAGLIE (LE) • SPECOLA VATICANA

Scienza e Fede
all'inizio e alla fine
dell'Universo

José Gabriel FUNES

Direttore dell'Osservatorio Astronomico Vaticano

Dialoga con **Rosario TORNESELLO**
Esperto in "Teoria e Critica di Poiesis"

Salute **Annarita CORRADO**
Esperta in "Teoria e Critica di Poiesis"

4 novembre 2014 Ore 09.30

Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" MAGLIE

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA : I PROGETTI

L'attività didattica ordinaria del Liceo Da Vinci è costituita dal lavoro svolto in classe e finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze previste dal corso di studi. A tale attività si affiancano altri interventi a sostegno e integrazione, che sono diventati **parte costitutiva e qualificante dell'offerta formativa**; alcuni tra questi vengono portati avanti da diversi anni e costituiscono parte inalienabile di essa; altri sono programmati di anno in anno, sulla base delle scelte operate dal Collegio dei Docenti, il quale definisce un piano dei progetti che vertono su attività di natura sperimentale e didattica con valenza propedeutica e trasversale, le cui finalità consistono nel concorrere alla crescita culturale e sociale e nel promuovere atteggiamenti e attitudini coerenti ai valori e agli indirizzi che ispirano la formazione liceale.

I progetti che ampliano l'offerta formativa nel corrente a.s. sono :

P.E.T. Certificate

(Esperto madrelingua, Tutor: *prof.ssa Maria Cristina Greco*)

Il progetto, che permette di conseguire la certificazione PET livello B1, è rivolto agli studenti del primo biennio e persegue le seguenti finalità:

fornisce agli studenti la possibilità di migliorare le proprie competenze linguistiche in lingua inglese; consente di ottenere una certificazione riconosciuta a livello europeo spendibile anche al di fuori del contesto scolastico.

Le conoscenze, le abilità, le competenze oggetto dell'esame PET sono rapportate al livello B1 del QEQR:

“Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero, ecc..., sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel paese in cui si parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze ed ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti”.

F.C.E. (FIRST CERTIFICATE ENGLISH)

(Esperto madrelingua, Tutor: *prof.ssa Roberta Iasella*)

Il progetto, che permette di conseguire la certificazione FCE livello B2, è rivolto agli studenti del triennio e persegue le seguenti finalità:

fornisce agli studenti la possibilità di migliorare le proprie competenze linguistiche in lingua inglese; consente di ottenere una certificazione riconosciuta a livello europeo spendibile anche al di fuori del contesto scolastico.

Le conoscenze, le abilità, le competenze oggetto dell'esame FCE sono rapportate al livello B2 del QEQR:

“Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel suo campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile una interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro di varie opzioni”.

LO PSICOLOGO A SCUOLA

Il progetto, condotto da psicologi, persegue le seguenti finalità:

- promuovere il raggiungimento di uno sviluppo armonico della personalità;
- acquisire strumenti per migliorare l'autostima e la responsabilità;
- stimolare all'analisi e alla comprensione delle implicazioni del processo culturale relativamente ai ruoli e ai comportamenti di genere maschile e femminile;

PREMIO "M. MOSCARDINO"

(*prof.ssa Gabriella Russo*)

Il progetto, destinato agli studenti delle classi terze e quarte, mira all'acquisizione di alcuni aspetti della preistoria e storia del Salento. Le lezioni, presso il Museo "Alca" di Maglie, saranno tenute dalla dott.ssa Assunta Orlando, direttrice dello stesso Museo.

IMPARA A DIFENDERTI CON IL "KRAV MAGA"

(Docente/tecnico esterno: *Avv. Massimo Di Leva* ; Tutor: *prof.ssa Rosa Maria Sabato*)

Corso base di difesa personale con KRAV MAGA, una tecnica nata in Israele per i reparti speciali israeliani, incentrata non tanto sulla forza fisica, quanto sulla rapidità e sull'efficacia nell'agire sui punti vitali del corpo umano.

Il corso ha come primo obiettivo quello di insegnare agli allievi la maniera più efficace per difendere la propria incolumità fisica e, al contempo, di migliorare la coordinazione motoria, lo sviluppo fisico, l'equilibrio, la scioltezza, la resistenza ed anche la forza. Il corso permetterà agli allievi di fronteggiare qualsiasi tipo di aggressione (diretta, laterale, alle spalle) per strada, in un locale, in ascensore, ecc...

Il Corso è tenuto dal Docente/tecnico esterno *Avv. Massimo Di Leva*, istruttore federale KRAV MAGA cint nera III Dan.

NUOTO A SCUOLA

(*prof.sse Rosaria Mighali e Rosa Maria Sabato*)

Il progetto, destinato alle classi della succursale, nato per sopperire a una mancanza di strutture sportive adeguate del plesso distaccato dalla centrale, diventa una opportunità in quanto permette agli studenti di praticare attività motoria presso la piscina comunale (FIMCO) di Maglie.

"CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO LEONARDO DA VINCI"

(*proff. Cosimo Ippati, Anna Mirella Ruggeri, Rosa Maria Sabato, Alessandro Stefanelli*)

Nella gamma di servizi di utilità sociale offerti dalla scuola, un ruolo importante è ricoperto dalle attività motorie e sportive rivolte agli studenti. I programmi ministeriali, prevedendo due ore settimanali di lezione da dedicare allo svolgimento dell'attività motoria, non sembrano soddisfare i bisogni di movimento e socializzazione degli alunni. Tale corso si prefigge lo scopo di far partecipare alle varie attività sportive un buon numero di alunni e soprattutto di sensibilizzare i giovani a sane abitudini di vita attraverso



una corretta educazione alla salute, a migliorare l'autocontrollo, alla osservanza delle regole, alla lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità.

Il **Centro Sportivo Scolastico**, costituito dall'a.s. 2011-12, permette la partecipazione a diverse manifestazioni sportive come Corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, scacchi, dama, atletica leggera, tennistavolo. Tutte queste attività si realizzeranno attraverso una fase promozionale con tornei interclasse di pallavolo, calcio a cinque e tennistavolo, ed una fase agonistica con la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Il monitoraggio verrà attuato tramite la sistematica osservazione degli studenti da parte degli insegnanti.

IL TRENO DELLA MEMORIA 2015

(Prof.ssa Margherita Dell'Erba)

L'iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall'Associazione "Terra del Fuoco" e dalla Regione Puglia, permette agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi dell'olocausto, approfondire quella lezione della storia, visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù. Gli studenti selezionati effettueranno incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione "Terra del Fuoco" e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah.

L'itinerario vero e proprio sarà: Lecce – Cracovia – Auschwitz – Birkenau.

TREKKING – RAFTING : MOVIMENTO NELLA NATURA

(Prof. Cosimo Ippati e Prof.ssa Rosaria Migali)

Il progetto, in linea con le nuove Indicazioni Nazionali di Scienze Motorie, intende offrire agli studenti l'opportunità di praticare uno sport al di fuori della consuetudine e coinvolgerli nella scoperta della natura, del mondo animale e vegetale del nostro territorio, ma anche sui pericoli che la minacciano. Le pratiche sportive e motorie svolte in ambiente naturale saranno delle esperienze preziose per orientarsi in contesti diversi e per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente. Il progetto mira a ridare dignità al territorio salentino, a stimolare il movimento attraverso una conoscenza diretta dei luoghi.

Finalità:

- far conoscere un ambiente naturale diverso da quello tipico salentino,
- ipotizzare strategie d'intervento per la difesa e il miglioramento dell'ambiente,
- acquisire comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale,
- acquisire i principi generali di una corretta alimentazione e primo soccorso.

Il progetto prevede una fase esperienziale in Umbria con il supporto della società *Rafting Umbria*.

Destinatari: studenti delle classi terze e quarte.



DAL TERRORISMO ALLA MAFIA

(prof. Pantaleo Conte, prof.ssa Claudia Monetti)

Il progetto si propone, con l'intervento di sponenti di spicco del panorama culturale e istituzionale italiano, di far prendere coscienza agli studenti della storia recente del Paese relativamente al terrorismo e alla MAFIA e all'impegno dello Stato di combatterli.

Finalità del progetto:

- sostenere la coscienza e la pratica dei diritti e dei doveri della cittadinanza,
- guidare alla ricostruzione critica del passato come strumento di lettura del presente e di apprezzamento delle diversità,
- suscitare la coscienza della complessità dei fenomeni storico-sociali e favorire l'attitudine a problematizzare,
- educare la capacità di interpretazione e di argomentazione in funzione del rispetto del dato, della flessibilità del pensiero e della autonomia di giudizio.

SCIENZA OGGI

(prof.ssa Rosarianna Perrone)

Il progetto si pone l'obiettivo di rendere ancora più esplicita una peculiarità formativa specifica del liceo scientifico secondo l'impianto della riforma: l'integrazione tra il sapere scientifico e quello umanistico.

Attraverso incontri e seminari con esperti, l'iniziativa intende approfondire:

- tematiche relative alla Scienza in contesti sociali, politici, etici, economici,
- la conoscenza della fisica moderna nelle sue ricadute applicative e culturali.

SCIENZA, ETICA E DEMOCRAZIA

(Prof. Pantaleo Conte)

Il progetto si propone di offrire agli studenti una educazione al confronto per imparare le regole della convivenza civile e inserirsi nel processo della produzione legislativa grazie a:

- Incontri con personalità istituzionali (magistrati, sindaci, consiglieri comunali, ecc...),
- Visite a sedi istituzionali nazionali e internazionali,
- Elaborazione di codici di comportamento e produzione di norme,
- Partecipazione a progetti promossi da istituzioni nazionali e internazionali.

Destinatari del progetto: studenti del secondo biennio e del quinto anno.



LEGGENDO SCRIVENDO

(prof.ssa Fortunata Briscuso)

Concorso interno di scrittura creativa per tutte le classi dell'istituto, secondo una differenziazione in tre sezioni: primo biennio, secondo biennio, quinto anno.

I premi per ogni sezione sono un buono-libri del valore di € 100,00.



SCRITTURA CREATIVA

(Esperto: Teresa Romano Tutor: prof.ssa Annamaria Rollo)

Obiettivo del progetto è permettere agli alunni di conseguire un'autonomia creativa mediante la realizzazione di racconti, sceneggiature e testi poetici. Il progetto vuole così aiutare gli studenti a comprendere la differenza tra espressione e comunicazione, e ad usare il linguaggio verbale e scritto come forma di espressione. Inoltre il corso mira a contribuire all'uso creativo della scrittura, cioè alla comprensione dei meccanismi, delle tecniche ma anche delle forme istintuali, che permettono di usare il linguaggio come strumento di creazione.



LABORATORIO DI GIORNALISMO – PROFESSIONE REPORTER

In collaborazione con il Quotidiano di Lecce - Tutor: *prof.sse Ada Caracuta e Anna Maria Rollo*)

Il progetto mira a stimolare gli studenti sulle dinamiche che caratterizzano il mondo del giornalismo, coinvolgendoli in un'attività laboratoriale che riproduca il lavoro tipicamente redazionale, portandoli a operare come veri reporter attivi sul territorio.

Cuore del progetto sarà il laboratorio di scrittura giornalistica finalizzato alla formazione di veri redattori: ricerca di notizie, confronto all'interno di un comitato di redazione; come condurre un'intervista, scrivere un articolo, titolare un pezzo, rispettare il taglio richiesto dal direttore, ecc...

Primo prodotto finale: divulgare all'esterno le peculiarità dell'istituto, una finestra della scuola sul mondo.

Secondo prodotto finale: partecipazione al concorso della Gazzetta del mezzogiorno denominato "Newspaper-game".

PROGETTO MONITORAGGIO

(*prof.sse Ada Caracuta e Anna Maria Rollo*)

Il progetto Monitoraggio, denominato "**come e quando si parla di giovani e di scuola**", vedrà gli studenti impegnati in un'azione di ricerca. Il progetto avrà carattere scientifico perchè si avvarrà della collaborazione di professori universitari del Dipartimento di Storia, Società, Studi sull'Uomo.

Il monitoraggio si propone di coinvolgere due testate di rilievo nazionale, "La Stampa" e "Il Messaggero", e due di rilievo locale, "Il Nuovo Quotidiano di Puglia" e "La Gazzetta del Mezzogiorno".

L'iniziativa si presenta come una novità nel panorama scolastico e nella stessa ricerca applicata, in quanto assegna agli studenti il ruolo di rilevatori e commentatori dei dati.

PROGETTO CLIL

(*prof.sse Barbara Baldassarre e Alessandra De Blasi*)

Il progetto intende favorire l'introduzione di percorsi CLIL nel quinto anno che prevedono l'insegnamento di lingue non linguistiche in lingua inglese in ottemperanza alla Riforma dei Licei giunta a regime nel corrente a.s. Data la situazione di contesto che registra l'assenza di docenti in possesso delle certificazioni previste dalla legge per tale insegnamento, il progetto, anche con il supporto di esperti madre lingua, permette l'acquisizione di competenze della metodologia CLIL e lo sviluppo e/o potenziamento di conoscenze e competenze in Inglese.

ORCHESTRA DEL LICEO DA VINCI

(*Esperto prof. Massimiliano Cananà*)

Il progetto, destinato a tutti gli studenti dell'istituto con competenze in campo musicale, intende perseguire le seguenti finalità:

- stimolare l'espressione di sé attraverso l'uso del linguaggio musicale;
- acquisire e sviluppare le capacità di ascolto e di produzione in un contesto polifonico;
- sviluppare le abilità che portano alla consapevolezza del suono e del gesto;



- sviluppare il senso di appartenenza, di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente scolastico.
- L'orchestra animerà alcune manifestazioni significative che si terranno nella scuola, nonché gli open days per l'orientamento in entrata.

LABORATORIO DI TEATRO

(Esperto: *Alessandra Crocco* - Tutor: *prof. Alessandro De Marco*)

Il progetto, ormai una tradizione del nostro liceo, si prefigge di:

- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi.
 - Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non verbale, attraverso l'espressione corporea, la danza creativa e la danza collettiva, il canto.
 - Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente.
 - Incoraggiare l'accettazione della propria individualità e l'autostima.
 - Far acquisire le tecniche del corpo: il rilassamento, la postura, il corpo, la comunicazione.
 - Sviluppare competenze necessarie per la realizzazione di una messa in scena teatrale.
 - Rafforzare l'identità attraverso l'interpretazione dei ruoli.
 - Sviluppare la percezione e il controllo dello schema corporeo e della voce;
 - Conoscere la "grammatica" dell'arte del teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico.
- L'esito finale del progetto sarà la messa in scena di una rappresentazione teatrale a fine anno scolastico.



CORSI DI FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO

Per il corrente a.s. gli OO.CC. hanno deliberato l'attuazione dei seguenti corsi di formazione:

PER IL PERSONALE DOCENTE

1. Corso di formazione sull'utilizzo della piattaforma e-learning Moodle;
2. Corso di formazione sulle dinamiche relazionali (gestione conflitti, counseling, ...);
3. Corso di formazione sulla didattica nel laboratorio scientifico;
4. Corso di formazione finalizzato all'acquisizione della European Pedagogical ICT Licence (EPICT). Si tratta di una certificazione suddivisa in più moduli che coprono distinte aree di competenze: pedagogiche, risorse digitali, sociali in rete ed organizzative.

Per l'ultimo corso proposto, sull'EPICT, se ne valuterà la fattibilità a condizione di accertate disponibilità economiche dell'istituto.

PER IL PERSONALE A.T.A.

1. Procedimento amministrativo: fase istruttoria e conclusione del procedimento ai sensi della L. 241/90 e successi e modifiche e integrazioni. (10 ore)
2. Nuove norme anticorruzione e trasparenza della P.A. (10 ore)
3. Nuovi adempimenti sulla Certificazione dei crediti nella P.A. (10 ore)
4. Formazione sulla gestione della contabilità scolastica: struttura del Programma Annuale, impegni di spesa e accertamenti, mandati e riversati, la fatturazione elettronica. (5 ore teoria e 5 ore di attività pratica)
5. Formazione sul reclutamento dei supplenti: normativa di riferimento, piattaforma SIDI, comunicazione Portale Sintesi e MEF. (5 ore teoria e 5 ore di attività pratica)
6. Formazione sulla gestione di magazzino: buono d'ordine, fattura e registro di carico e scarico. (5 ore teoria e 5 ore di attività pratica)
7. Nozioni sul Codice degli Appalti e CIG.

Per tutto il personale amministrativo, tecnico, ausiliario:

Diritti e doveri nel pubblico impiego (2 ore);

Il rapporto con l'utenza (1 ora);

Normativa sul trattamento dei dati sensibili e privacy (2 ore).



Il Da Vinci partecipa a una **rete di scuole** – capofila l’I.I.S.S. di Otranto – per l’attuazione del progetto

Azione F 3 “Realizzazione di prototipi di azioni educative in aree di grave esclusione sociale e culturale, anche attraverso la valorizzazione delle reti esistenti” – (POR FSE)

Si tratta di un insieme di interventi differenziati e complementari rivolti a studenti, alle loro famiglie, al personale docente e, più in generale, al Sistema dell’Istruzione, finalizzati, nel complesso, a rendere la scuola più capace di curare la relazione educativa insieme all’apprendimento e di innovare le metodologie e l’azione didattica, fornendole gli strumenti per divenire un luogo aperto e aggregante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili e dinamici, anche attraverso percorsi pensati per assicurare, consolidare e valorizzare l’apprendimento in tutti i contesti, formali, informali e non formali.

L’azione 3 del Piano Azione Coesione intende offrire alle Istituzioni scolastiche ed educative delle Regioni dell’Obiettivo Convergenza uno strumento attraverso il quale concorrere al raggiungimento del terzo obiettivo strategico dell’Europa dell’Istruzione per il 2020 (Education and Training - ET2020): “*Promuovere l’equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva*”, costruendo prototipi di politiche innovative del tipo “educazione prioritaria” in zone di forte esclusione sociale.

Nello specifico, la nostra scuola, in gemellaggio con l’Istituto Tecnico Commerciale “A. Cezzi De Castro” di Maglie, interverrà con un intervento/percorso di formazione per 10 alunni delle classi seconde, su due tematiche di notevole interesse che riguardano le “nuove dipendenze”: le insidie della *rete* e del *gioco*.



LA VALUTAZIONE DEL POF

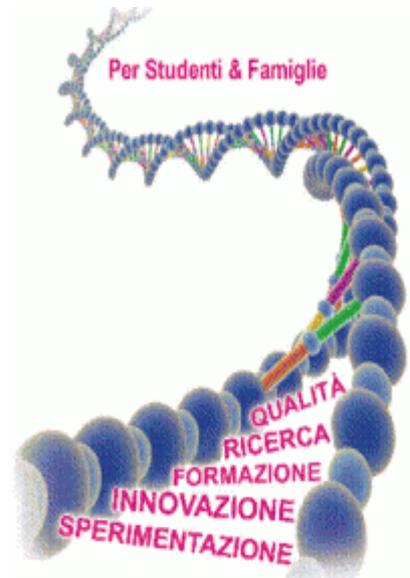
La valutazione del Piano dell'Offerta Formativa avviene primariamente sotto forma di auto-valutazione all'interno dell'Istituto, nel continuo confronto tra la Dirigenza Scolastica, i docenti, il personale A.T.A., gli studenti e le famiglie.

La forma autovalutativa prescelta si esplicita innanzitutto nel monitoraggio delle attività svolte, al fine di individuare la ricaduta formativa, il gradimento delle iniziative, i punti di forza e di debolezza.

I monitoraggi, le relazioni, i consuntivi relativi alle attività del Liceo, elaborati e/o presentati dalla scuola (per il tramite della Dirigenza Scolastica, delle Funzioni Strumentali, dei Coordinatori di progetto, ecc.), come pure le pagine del presente Piano dedicate all'analisi della popolazione studentesca, all'analisi del personale ed alla analisi funzionale dell'Istituto costituiscono nel loro insieme un *unicum* che risponde a tali intendimenti autovalutativi.

I risultati dei monitoraggi sono successivamente resi pubblici.

E' comunque necessario ricordare che la verifica finale del P.O.F. spetta al Collegio Docenti, al quale sono presentati i resoconti delle attività.



AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Ai sensi della Direttiva n. 11 del 18.09.2014 relativa a *Priorità strategiche del Sistema Nazionale di Valutazione* per gli anni scolastici 2014/2015-2016/2017 in attuazione del DPR n. 80 del 28.03.2013 recante il *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*, il MIUR ha definito le modalità con cui tutte le scuole statali e paritarie saranno coinvolte nel Sistema Nazionale di Valutazione (SNV), un processo graduale che andrà a regime nell'anno scolastico 2016/2017.

A partire dal corrente a.s. tutte le istituzioni scolastiche redigeranno il RAV (Rapporto di Autovalutazione) unitamente agli obiettivi di miglioramento sulla base di indicatori forniti dall'INVALSI: le competenze degli alunni, l'organizzazione e la qualità della didattica, le dotazioni scolastiche e si terrà conto del contesto socio-economico.

“Everything should be made
as simple as possible,
but not simpler.”

Albert Einstein

