



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO MAGLIE DA VINCI

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO MAGLIE DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0009117/U del 10/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/12/2021 con delibera n. 3

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*

INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Liceo Scientifico - Sezione Cambridge International
- 3.3. Liceo Scientifico - Biologia con Curvatura Biomedica (percorso di potenziamento - Orientamento)
- 3.4. Liceo Scientifico - Curvatura matematica
- 3.5. Curricolo di Istituto e Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica
- 3.6. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali (PCTO)
- 3.7. Attività integrative ed extracurricolari e Valorizzazione delle Eccellenze
- 3.8. MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA



3.9. PNSD e DDI

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- 4.3. ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il Liceo Scientifico Statale “Leonardo da Vinci” di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo “Francesca Capece”, ha acquistato la propria autonomia nell’a.s. 1973-74. Nei suoi 42 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti.

Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all’innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Notevole è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben 56 comuni, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là del Distretto n. 43. E’ un segno, questo, indiscutibile dell’onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno.

Di valenza nazionale è l’attività di eccellenza “Certamen Nazionale Fisico-Matematico Fabiana D’Arpa” giunto alla sua quindicesima edizione e intitolato ad una giovane, già eccellente allieva di questo Liceo, scomparsa all’età di ventitré

anni, alla vigilia della laurea in ingegneria elettronica (quella laurea che il Politecnico di Torino le ha voluto conferire “post mortem” in data 8 luglio 2005). E’ patrocinato sin dalla prima edizione dal Politecnico di Torino, dall’Università degli Studi di Lecce, dal Collegio Universitario “Renato Einaudi” di Torino, dalla Presidenza della Regione Puglia e dalla Provincia di Lecce, dalla Città di Vernole e dalla Città di Lecce. La gara nazionale, che si tiene presso il nostro Istituto nel mese di maggio, registra la partecipazione di centinaia di studenti provenienti da tutta Italia. A partire dalla quarta edizione il Presidente della Repubblica ha dato la sua adesione con una targa d’argento.

RISORSE MATERIALI

L’istituto è stato cablato con il collegamento in rete di tutte le aule, i laboratori, l’auditorium, la biblioteca, gli uffici. Da più di cinquanta punti è possibile accedere, contemporaneamente, ad INTERNET. A tal fine l’Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Sono, però, soprattutto le ultime acquisizioni scientifico - tecnologiche che collocano il “Leonardo da Vinci” in una posizione di avanguardia.

Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all’interno della quale possono trovare posto 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer. Gli alunni, pertanto, anche con l’ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR), l’Istituto ha sviluppato il progetto “Energie alternative e Basso Salento: indagine teorico-sperimentale” realizzando una stazione di monitoraggio ambientale, fornita di sensori (anemometro, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro, fonometro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra ed elabora

i dati, ed un impianto per la produzione di elettricità attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica).

Il *Da Vinci* dispone inoltre di:

LABORATORIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE: E' costituito da 26 postazioni multimediali ed un server (postazione docente) dotate di collegamento a Internet e di una rete didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video.

LABORATORIO DI SCIENZE: il laboratorio, dotato di banchi di lavoro, consente di eseguire esercitazioni in gruppo sia di tipo biologico, che chimico. E' dotato di: 5 microscopi ottici composti che consentono l'osservazione di vetrini di sezioni animali e vegetali, numerosi reattivi per la verifica delle principali leggi e reazioni chimiche, una raccolta di rocce, modelli anatomici, plastici che permettono un primo approccio conoscitivo alle Scienze della Terra. Oltre alla tradizionale strumentazione, sono presenti apparecchiature innovative che consentono di sperimentare con la tecnica dei sensori on-line caratterizzata dall'acquisizione ed elaborazione dei dati in tempo reale e, più in generale, di insegnare questa disciplina utilizzando un approccio multimediale.

LABORATORIO DI FISICA: nel laboratorio di fisica è possibile realizzare esperimenti di meccanica, termologia, ottica, fisica atomica ed elettromagnetismo.

BIBLIOTECA: con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) e postazione internet. E' presente un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline a disposizione per la consultazione da parte di studenti e docenti. La biblioteca è fornita anche di un settore di videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo.

PALESTRA: la palestra, costruita nel rispetto dei più avanzati standard di qualità, è un impianto moderno e funzionale. Le attrezzature in dotazione sono atte allo svolgimento di partite regolamentari di pallavolo, ma consentono la pratica di altre discipline sportive quali pallacanestro, pallamano, ginnastica attrezistica e a corpo libero. E' dotata di spogliatoi maschile e femminile.

AUDITORIUM: può contenere circa 250 persone ed è utilizzata per conferenze, dibattiti, seminari, assemblee dei docenti, assemblee d'Istituto, manifestazioni culturali, spettacoli teatrali, performance musicali realizzate dagli studenti. È dotato di apparato per videoconferenza costituito

da un sistema integrato di tecnologie multimediali (consolle di regia, monitor, telecamere, videoregistratore, antenna satellitare, videoproiettore, computer con lettore DVD ecc.).

LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali.

In aggiunta:

- un'aula multimediale (sede succursale), dotata di n. 15 computer, scanner, stampante, video proiettore, una buona dotazione di software;

- un ampio laboratorio informatico-multimediale con computer, stampante 3D, stampante laser in rete, lettore di DVD, e registratori digitali per lo studio delle lingue. La consolle per il docente è dotata di computer, videoregistratore, scanner e stampante laser;

- computer portatili dotati di software disciplinare da utilizzare in classe con videoproiettore;

- fotocamere digitali.

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene

caricata di aspettative di promozione sociale.

VINCOLI

Il Liceo Scientifico Statale 'Leonardo da Vinci' di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 984 alunni, distribuiti in 44 classi. La sua utenza proviene da ben 56 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5 %. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell' hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

VINCOLI

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server (postazione docente) e di una rete didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo; le strutture

scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium

VINCOLI

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 37 classi, e sede succursale, che ospita 7 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Educazione Fisica, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così l'utilizzo degli stessi per altre discipline.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'obiettivo del nostro "fare scuola" nella prospettiva di un'offerta formativa triennale sarà quello di superare l'occasionalità e la frammentarietà del sapere, di dare un significato unitario ai vari apprendimenti, di sostenere lo studente nella sua ricerca di senso e nel faticoso processo di costruzione della propria personalità.

Attraverso il PTOF il **da Vinci** mira a perseguire non solo obiettivi relativi all'istruzione strettamente intesa (acquisizione di conoscenze e abilità), ma anche e soprattutto alla formazione di atteggiamenti e competenze che caratterizzino la persona determinandone una ben definita identità culturale e sociale.

Nell'attuale momento storico, l'intento della scuola sarà quello di far sì che ogni allievo diventi protagonista del proprio apprendimento, attraverso un dialogo attivo e costruttivo con se stesso, con la realtà e la diversità, nell'ottica di una cittadinanza nazionale, europea, planetaria, consapevole che il suo percorso formativo proseguirà in tutte le successive fasi della vita.

L'offerta formativa del Liceo in questo particolare contesto socio-culturale, caratterizzato da una continua incertezza, in cui le forme sociali e politiche si scompongono mutando continuamente, si inserisce in una particolare e delicata fase della crescita degli studenti, spesso portatrice di problematicità legate all'adolescenza. Pertanto, essa si propone, con l'auspicio di una serena e fattiva collaborazione con la famiglia, di contribuire allo sviluppo, al consolidamento ed al miglioramento della preparazione culturale di base dei ragazzi, rafforzando la padronanza dei molteplici linguaggi, dei sistemi simbolici, ampliando il bagaglio di esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli studenti di stare al passo con il progresso culturale, tecnologico e scientifico, preparandosi ad affrontare con una solida

padronanza degli strumenti necessari agli studi universitari in tutti i settori e le richieste del mondo sociale e del lavoro.

Finalità dell'Istituto – la vision e mission –

Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

Il Piano dell'Offerta Formativa triennale dovrà essere fondato su un percorso unitario, basato sui seguenti principi ispiratori, condivisi da tutte le componenti del Da Vinci: dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici e tutti coloro che a vario titolo assumono la responsabilità dell'azione educativa e nell'erogazione del servizio scolastico. I **principi ispiratori** sui quali la scuola **fonda** e **costruisce** la sua azione formativa:

- **LA LIBERTA'**: che si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini.
- **LA RESPONSABILITA'**: che si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva.
- **LA SOLIDARIETA'**: che si concretizza in una tensione costante verso l'inclusione, nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali.

Questi pilastri valoriali sono da tradurre nei seguenti **principi pedagogici**:

rispetto dell'unicità della persona: la scuola prende atto che i punti di partenza

degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno;

equità della proposta formativa;

imparzialità nell'erogazione del servizio;

continuità dell'azione educativa;

significatività degli apprendimenti;

qualità dell'azione didattica;

collegialità.

Gli **obiettivi formativi prioritari** che il *Da Vinci* intende perseguire sono:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a



uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

definizione di un sistema di orientamento

Una scuola inclusiva

Il PTOF del prossimo triennio sarà marcatamente “inclusivo”, laddove il concetto di inclusione, definito di recente a livello normativo, nel D.Lgs. n.66 del 2017, si carica di un concetto fondamentale: “l’inclusione è garanzia per l’attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti” (Doc. di lavoro “*L’autonomia scolastica per il successo formativo*” pag. 5).

L’inclusione non è quindi affare di pochi, “quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento” (Nota MIUR 1143, pag.5)

Le iniziative a favore dell’inclusione e quindi del successo scolastico devono rientrare nella “normale” e sistematica attività didattica e dovranno prefiggersi di:

Intensificare i rapporti con le famiglie;

Intervenire in modo sistematico per prevenire ed arginare l’eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento;

- Realizzare interventi appropriati per alunni diversamente abili, con DSA, con Bisogni Educativi Speciali;

Realizzare attività di recupero per alunni con bassi livelli di apprendimento;

Corsi di riallineamento;

Corsi di recupero;

Sportelli didattici

A proposito di inclusione il “**GLI**” (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione), istituito dall’art. 9

del D.L.vo n. 66/2017 provvederà all'elaborazione del **Piano per l'inclusione** che dovrà essere parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa triennale, alla progettazione di interventi volti a migliorare la qualità dell'inclusione scolastica, al monitoraggio delle attività.

Valorizzazione delle eccellenze

Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio:

- Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Informatica, Problem solving;
- Certamen Fisico-Matematico "Fabiana D'Arpa"
- Certamina di Filosofia
- Piano Lauree Scientifiche
- Certificazioni linguistiche e Informatiche.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Il Liceo Da Vinci è suddiviso negli indirizzi Liceo Scientifico Tradizionale e Liceo Scientifico Scienze applicate, a cui si sono aggiunti, a partire dall'anno scolastico 2021/22, gli indirizzi Cambridge International e Biologia con curvatura Biomedica. Il *Da Vinci* arricchisce, inoltre, la propria offerta formativa per l'anno scolastico 2022/23 con il Liceo scientifico a Curvatura matematica.

Tutti i percorsi, pur nelle loro differenti peculiarità, sono indirizzati allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favoriscono l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guidano lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Quadri orari del Liceo Scientifico Tradizionale e del Liceo Scientifico Scienze applicate:

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO TRADIZIONALE					
Discipline	Ore settimanali				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE					
Discipline	Ore settimanali				
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4

Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

LICEO SCIENTIFICO DA VINCI – SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

La specificità del corso di studi della sezione Cambridge International del Liceo Scientifico Da Vinci è l'integrazione dei programmi Ministeriali di Matematica, Fisica e Lingua Inglese con i programmi ed esami *Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)* per le stesse discipline.

Nel normale corso di studi, vengono quindi introdotti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima. Gli studenti della sezione *Cambridge International* studiano le stesse cose dei loro pari inglesi e sostengono i relativi esami. La prestazione di ogni studente è valutata in modo anonimo e imparziale, direttamente in Inghilterra da *Cambridge Assessment International Education*, e il voto dell'esame va da A a G.

Il corso Cambridge International prevede l'introduzione dei seguenti programmi *Cambridge IGCSE: Mathematics International, Physics* ed *English as a Second Language*. Lo sviluppo di tali programmi avviene nella ora aggiuntiva al monte ore curricolare di Matematica, Fisica ed Inglese nel primo biennio e secondo biennio. Le lezioni sono tenute da docente curricolari

con competenza in lingua inglese di livello avanzato e in compresenza con esperti madrelingua al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento degli esami. Gli esami relativi ai tre programmi Cambridge IGCSE possono essere sostenuti al termine del terzo anno o quarto anno in base alla preparazione del singolo studente.

Gli attestati rilasciati da *Cambridge Assessment International Education* costituiscono titolo di credito presso università all'estero e in Italia. L'esame *English as a Second Language* se superato con un *grade* pari o superiore a C attesta una competenza di livello B2.

Gli obiettivi del corso sono:

- potenziare la conoscenza della lingua inglese grazie alla presenza di insegnanti madrelingua.
- favorire l'acquisizione di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione e il suo utilizzo nei futuri contesti lavorativi e di studio
- favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e capacità di apprendimento attraverso un approccio disciplinare più laboratoriale e meno teorico
- preparare gli alunni a una società sempre più internazionalizzata e offrire loro migliori prospettive di accesso agli studi universitari e sul mercato del lavoro

Il piano di studi è il seguente

	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		
QUADRO ORARIO	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1**	3+1**	3+1**	3+1**	3
Storia e geografia	3	3			

Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5 + 1**	5+1**	4+ 1**	4 +1**	4
Fisica	2 + 1**	2+1**	3+1**	3+1**	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	30

Cambridge IGCSE *English as a Second Language* verrà sviluppato dal docente curricolare in compresenza con il docente madrelingua nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale nel primo e secondo biennio (1**).

I Cambridge IGCSE *Physics* e *Mathematics International* verranno sviluppati dal docente curricolare in compresenza con madrelingua esperto nelle discipline fisico/matematico nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale del primo e del secondo biennio di Fisica e Matematica (1**).

**LICEO SCIENTIFICO - BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA
(PERCORSO DI POTENZIAMENTO - ORIENTAMENTO)**

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise:

20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'Istituto;

20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce;

10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno

LICEO SCIENTIFICO - CURVATURA MATEMATICA

Il progetto Liceo Scientifico a curvatura matematica, proposto dal Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Salerno, si propone di offrire un percorso per una formazione scientifica qualificata nella Scuola Secondaria di Secondo grado. Nei cinque anni di corso saranno previste ore aggiuntive di matematica seguendo un approccio interdisciplinare e una metodologia prevalentemente laboratoriale nell'ottica di una formazione culturale completa ed equilibrata.

Il progetto può rappresentare una forma di orientamento degli studenti, oltre che un'occasione di dialogo tra Scuola ed Università

CURRICULO DI ISTITUTO E CURRICULO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

CURRICULO DI ISTITUTO

La progettazione educativa e didattica

L'Istituto, come ogni Liceo Scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità.

I suoi obiettivi, che delineano la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere, possono essere così classificati:

1. obiettivi di contenuto (dimensione culturale);
2. obiettivi metodologici (dimensione operativa);
3. obiettivi a lungo termine (dimensione etico-sociale).

La progettazione educativa e didattica si concretizza nei piani di lavoro di ogni docente con allegate le Unità di Apprendimento e nei documenti di Programmazione dei Consigli di Classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono molteplici e vanno dalla tradizionale lezione frontale a metodologie attive quali il cooperative learning, peer education, il problem posing, il problem solving, la flipped classroom, il debate, percorsi individualizzati e per aree di progetto.

VERIFICHE

La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio.

Verifiche periodiche

Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente:

CLASSI PRIME 223 h

CLASSI SECONDE 223 h

CLASSI TERZE 247 h

CLASSI QUARTE 247 h

La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza che possono essere derogate sono deliberate dal Collegio dei Docenti.

Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale.

Ogni Dipartimento, sulla base dei parametri condivisi, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari.

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

IL DEBITO FORMATIVO

Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più

insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva. In caso di sospensione di giudizio, dopo una prova di verifica finale, il Consiglio di Classe, considerando l'esito delle prove e riesaminando la situazione complessiva, decide l'ammissione o non ammissione all'anno successivo.

Verso l'esame di stato: IL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

INTERVENTI A SUPPORTO DEL CURRICOLO

Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica.

Aree di intervento interessate:

INCLUSIONE-RECUPERO-ECCELLENZA

ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

ACCOGLIENZA

SUCCESSO SCOLASTICO

Il Collegio dei docenti del "da Vinci" ha identificato, nella stesura del piano triennale dell'offerta formativa, le seguenti modalità di attuazione e verifica degli interventi finalizzati al recupero e al successo formativo:

corsi di riallineamento, corsi di recupero, sportello help, peer education, corsi recupero estivi.

Integrazione degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.)

Per gli alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, la scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 170 del 8 ottobre 2010 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA.

Integrazione degli alunni portatori di B.E.S.

Appartengono a questa categoria tutti quegli studenti che manifestano problemi in via transitoria o stabile (disturbi dell'apprendimento, iperattività, disturbi d'ansia, ecc.); anche per questi studenti il Consiglio di classe redige, su richiesta dei genitori, un piano didattico-formativo di supporto.

Viaggi di istruzione e visite guidate, che L'Istituto considera parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento di arricchimento culturale e di socializzazione.

CURRICULO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021 è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 fornisce, invece, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale definiscono, pertanto, il curricolo di educazione civica tenendo come riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali.

I docenti di Educazione civica concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che gli permettono di:

- identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali,
- promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese
- sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società
- sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e

consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti essenziali per realizzare le finalità della legge, sono ripartiti all'interno del percorso quinquennale come illustrato nel quadro allegato, nella consapevolezza che non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale in quanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

L'insegnamento sarà articolato in 33 ore annue di docenza in presenza con i docenti curricolare in un'ottica interdisciplinare.

ALLEGATI:

curricolo educazione civica.pdf

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (PCTO)

- Le competenze trasversali sono sempre più importanti per muoversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa.

Il conseguimento delle competenze trasversali è collegato all'insegnamento di Educazione civica e ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attivati dal Liceo, sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli alunni che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione. Gli elementi di novità e di complessità introdotti dall'obbligatorietà dell'esperienza di alternanza scuola-lavoro per tutti gli studenti del triennio conclusivo per non meno di 90 ore, investono fattivamente tutte le dimensioni dell'attività della scuola, da quella pedagogico-didattica a quella organizzativa.

Verranno stipulate convenzioni con soggetti esterni disponibili che siano affini per tipologia di attività con gli indirizzi e le discipline caratterizzanti del nostro Liceo. Alcuni Percorsi vengono proposti ogni anno per la notevole valenza formativa, tra questi: Premio Asimov, Geometrico, Cisco Networking Academy.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICULARI E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Liceo *Da Vinci* propone e realizza numerose attività integrative ed extracurricolari, oltre alla didattica curricolare. Alcuni progetti vengono proposti ogni anno scolastico a seguito della valenza formativa degli stessi e del successo che tali progetti hanno riscosso tra i discenti.

PROGETTI:

- Orchestra del Da Vinci;
- Legalità - i grandi temi della cittadinanza attiva;
- Laboratorio di scrittura giornalistica;
- Tecniche di scrittura creativa;
- CISCO Networking Academy;
- #Action da Vinci - per la Natura;
- Laboratorio teatrale;
- Mediterraneo dei territori;
- Gruppo sportivo;
- Art e Scienze Across Italy;
- Piano Lauree Scientifiche;
- EEE (*Extreme Energy Events*);
- Erasmus plus: Common Roots, New Routes;
- Treno della Memoria;
- Corsi di allineamento;
- Corsi di recupero;
- Corsi di Benvenuto;
- Viaggi di Istruzione e visite guidate.

Progetti PON:

Annualmente sono proposti progetti PON (Programma Operativo Nazionale) "per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento".

- English PET;
- English FIRST;
- Matematica;
- Fisica;
- Chimica;
- Ecosostenibilità e Biodiversità;
- Robotica;
- AutoCad;
- Educazione finanziaria.

Valorizzazione delle Eccellenze

Nell'ottica della realizzazione di percorsi finalizzati alla valorizzazione degli alunni eccellenti, si proseguirà quanto già consolidato negli anni scolastici attraverso l'organizzazione di moduli formativi finalizzati alla partecipazione a Gare, Olimpiadi, Certamina e progetti in collaborazione con Università, Enti di ricerca ed Associazioni culturali, come ad esempio:

- Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Italiano, Informatica, Problem solving, Olimpiadi Della Cultura e del Talento
- Certamen Fisico-Matematico "Fabiana D'Arpa"
- Certamina di Filosofia
- Piano Lauree Scientifiche
- Certificazioni linguistiche e Informatiche

BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI", TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO.

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA -

Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi. L'educazione interculturale è un valore che presiede ed orienta il processo educativo e che mira a far acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede ai nostri giovani. Inoltre, essa è uno strumento importante per conoscere altre realtà e per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze. A livello di ordinamento, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione. Il nostro Istituto già da diversi anni promuove e sostiene iniziative di mobilità internazionale sia di gruppo (attraverso progetti PON europei) che individuale. In particolare, relativamente alla mobilità studentesca, vengono favoriti i programmi di studio individuale all'estero degli studenti in collaborazione con l'Associazione Internazionale Italiana no profit AFS/Intercultura (da tre mesi ad un anno scolastico). A tale proposito vengono appositamente organizzati dei momenti informativi/formativi che risultano utili per dare a studenti e famiglie una corretta informazione circa le opportunità disponibili di studio all'estero. Inoltre, il nostro Liceo accoglie alunni provenienti dall'estero che vengono inseriti in una o più classi per favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche, stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria. Durante l'esperienza di mobilità l'istituto si preoccupa: - di favorire sia la partenza che il reinserimento dell'allievo per il completamento del corso di studi; - di mantenere contatti regolari con lo studente, la famiglia, l'istituzione scolastica che lo accoglie e l'agenzia prescelta dalla famiglia per l'attuazione dell'esperienza. Gli allievi che decidono di fare questa esperienza sono seguiti da un tutor (in genere un docente della classe di appartenenza) e dal referente per la mobilità studentesca e sono aiutati nel loro percorso attraverso opportuni interventi del Consiglio di Classe. Il tutor ha il compito di tenere contatti, ricevere informazioni dell'attività all'estero e dare informazioni sull'attività

della classe in Italia. Indica anche i principali argomenti dei programmi svolti dalla classe con segnalazione di attività e di eventi particolarmente significativi riferiti alla classe stessa. IL Liceo Da Vinci, inoltre, ha istituito un gruppo di lavoro costituito da insegnanti di tutte le discipline, una sorta di consiglio di classe super partes, che ha il compito sia di elaborare un piano di apprendimento personalizzato per lo studente in mobilità all'estero sia di coadiuvare il Consiglio della classe di appartenenza dello studente nelle varie fasi dell'esperienza, dalla partenza fino al reinserimento nella sua classe, in modo da favorire trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto

PNSD E DDI

Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)

Il “da Vinci”, in questi ultimi anni, ha attuato una forte implementazione delle Nuove Tecnologie

- con LIM in tutte le classi,
- con un processo di dematerializzazione che investe i vari ambiti dell'istituzione,
- con l'introduzione del Registro Elettronico personale e di classe,
- con il sistema di invio delle circolari tramite posta elettronica ad ogni docente,
- con l'avvio del progetto “DigiVinci” nelle sezioni A e C (le cosiddette Classi Digitali),
- con l'utilizzo della modalità BYOD in tutte le classi prime a partire dall'a.s. 2018/2019,
- Corsi Cisco per la certificazione delle competenze informatiche,
- Aula STEM, per l'innovazione delle metodologie di insegnamento ed apprendimento delle discipline STEM.

E' stato individuato un “animatore digitale”, incaricato di promuovere e coordinare le diverse

azioni in collaborazione di un Team digitale.

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è il punto di arrivo di un processo che parte dal riesame dell'esperienza vissuta da ogni scuola durante il periodo del lockdown. Dall'anno scolastico 2020/2021, *"la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola"* (LLGG – DDI).

La dimensione della pianificazione comporta alcuni passaggi organizzativi fondamentali:

- Un'analisi dei fabbisogni di strumentazione tecnologica e connettività che riguarda principalmente gli studenti e i docenti a tempo determinato.
- L'approvazione in Consiglio di Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali.
- L'uso di una piattaforma quale **GOOGLE WORK SPACE**, strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche, che risponda ai requisiti di sicurezza rispetto al trattamento dei dati.
- L'individuazione di specifiche norme di comportamento, che devono essere recepite sia dal Regolamento di istituto sia dal Regolamento di disciplina degli alunni.
- La trasmissione al responsabile dei lavoratori per la sicurezza e a tutti i docenti impegnati nella DDI di un'informativa sui comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il Piano prevede *"un equilibrato bilanciamento fra attività sincrone e asincrone"*, al fine di favorire e accompagnare con più efficacia i ritmi di apprendimento. Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico, vanno rispettate quote orarie minime delle attività sincrone, che sono diverse in base ai gradi scolastici

Le progettazioni didattiche della DDI individuano “i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento”, privilegiando lo sviluppo di autonomia e responsabilità degli allievi attraverso forme “*di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza*”.

Va posta particolare attenzione agli alunni più fragili. La valutazione deve tener conto della qualità dei processi e avere un carattere essenzialmente formativo.

La formazione dei docenti è, inoltre, una leva strategica che va utilizzata non solo sul versante tecnico, ma anche e soprattutto su quello metodologico. A tal fine sono stati attivati corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma Google Work Space e delle sue applicazioni (Meet, classroom, calendar, drive).

L'Animatore e il Team digitale sono supporto fondamentale a questa dimensione innovativa della didattica.

ALLEGATI:

Piano scolastico per la DDI.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione. Affiancamento dell'opera del Capo d'Istituto in tutte le sue funzioni: gestione e organizzazione, su vari livelli, dell'attività scolastica. • Coordinamento delle attività dell'Istituto, curando le informazioni e le relazioni all'interno e all'esterno della scuola con docenti, non docenti, alunni e genitori. I collaboratori cureranno l'adempimento di ogni specifico incarico di ordine organizzativo-gestionale che venga affidato dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno scolastico. I compiti delegati saranno svolti in forma generalmente condivisa	2
Funzione strumentale	Area 1) - PTOF: Coordinamento e supporto all'elaborazione e alla pubblicità del PTOF in attuazione della	7



riforma; Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A. nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello; Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del PTOF; Elaborazione di un sistema valutativo e autovalutativo d'Istituto condiviso; Attuazione modello valutativo C.A.F. Area 2a) - Sostegno al lavoro dei docenti e attuazione Riforma: Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; Analisi dei bisogni formativi del personale docente; Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. Area 2b)- Sostegno al lavoro dei docenti:1. Gestione del sito web dell'Istituto; Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro on line; realizzazione e gestione della piattaforma e-learning; Consulenza informatico/multimediale. Area 3a) - Servizi Studenti: Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. Area 3b) - Servizi Studenti: Studenti help (biennio e triennio); Orientamento in itinere e in uscita; Recupero debiti; Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto.



Capodipartimento	Il Collegio dei Docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti: Dipartimento di Lingue e letterature straniere; Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia; Dipartimento di Materie Letterarie; Dipartimento di Storia e Filosofia; Dipartimento di Religione cattolica; Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte; Dipartimento di Scienze motorie e sportive; Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica.	8
Responsabile di plesso	Una unità ha la funzione di Responsabile della sede succursale; la seconda unità svolge la funzione di Viceresponsabile della sede succursale.	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei Laboratori multimediali – linguistici e gestione attrezzature informatiche dell'Istituto; Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze; Responsabile Laboratorio di Fisica.	3
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore avrà cura di costituire lo staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso. Provvede, inoltre, all'organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica. Monitora le diverse fasi, in	1



	funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio. Socializza le attività agli Organi Collegiali. Prepara la documentazione per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività.	
Coordinatore attività ASL	Affianca il DS e il DSGA nella organizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	1
Responsabile Gruppo sportivo	Attività sportiva pomeridiana con crediti per gli alunni del triennio	7
Componente Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa"	Partecipazione ai lavori della Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa" per l'organizzazione e lo svolgimento dello stesso.	2
Componente Commissione orario	Stesura orario scolastico	2
Componente Commissione sito web	Gestione sito web	2
Referente per il "Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI"	Organizzazione svolgimento delle prove standardizzate INVALSI	1
Referente gestione biblioteca	Referente per la gestione della biblioteca, cura e custodia del patrimonio librario e multimediale. Informatizzazione della stessa.	1



Componente Commissione Gestione Biblioteca	Coadiuvano il referente nella gestione della biblioteca e nella realizzazione delle altre attività connesse.	5
Responsabile Olimpiadi di Fisica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Fisica	1
Responsabile Giochi della Chimica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Giochi della Chimica	1
Responsabile Olimpiadi di Problem Solving	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Problem Solving	1
Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	Cura la tenuta e il corretto utilizzo e funzionamento dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	1
Responsabile delle Olimpiadi di Filosofia	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Filosofia	1
Referente Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Svolge le funzioni previste dal d.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro	1
Referente D.S.A. e B.E.S.	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno	1
Responsabile		



Olimpiadi di Matematica	Organizzazione e svolgimento delle Olimpiadi di Matematica	1
Responsabile delle Olimpiadi della Cultura e del talento	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi della cultura e del talento	1
Referente Mobilità all'estero	E' referente per la mobilità studentesca (ad esempio, INTERCULTURA) sia in entrata che in uscita verso altre nazioni.	1
Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze	Tenuta e custodia del laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile Laboratorio di Fisica	Tenuta e custodia del Laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile attività culturali extrascolastiche	Cura l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche	1
Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile delle Olimpiadi di Italiano	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Italiano	1
Referente del Progetto "Geometriko"	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Progetto "Geometriko"	1
	Presiede il C.d.C. in assenza del Dirigente Scolastico; E' referente dei colleghi di classe, per le situazioni varie; raccoglie, inoltre, notizie di tipo educativo-didattico, frequenza degli alunni, situazioni particolari finalizzate	44



<p>Coordinatore del Consiglio di Classe</p>	<p>al miglior rendimento della classe o dei singoli alunni con atti operativi (es. convocazione genitori per scarso profitto o eccesso di assenze); compilazione e lettura dei verbali delle riunioni; svolgimento di ogni altro incarico eventuale funzionale allo svolgimento della funzione.</p>	
---	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

<p>Scuola secondaria di secondo grado - Classedi concorso</p>	<p>Attività realizzata</p>	<p>N. unità attive</p>
<p>A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO</p>	<p>Corsi di recupero, sportelli didattici; corsi di benvenuto e riallineamento; sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento Potenziamento • Organizzazione Progettazione Coordinamento 	<p>18</p>



<p>A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO</p>	<p>Attività di insegnamento; partecipazione a concorsi; sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	<p>5</p>
<p>A019 - FILOSOFIA E STORIA</p>	<p>Attività di insegnamento di Storia e Filosofia; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	<p>8</p>
<p>A026-MATEMATICA</p>	<p>Insegnamento di matematica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	<p>3</p>
	<p>Insegnamento di Matematica e Fisica; attività di insegnamento per semiesonero collaboratore del Dirigente Scolastico; corsi di</p>	



A027 - MATEMATICA E FISICA	recupero; corsi di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	14
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento di informatica attività di Animatore Digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Animatore digitale	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Insegnamento Educazione Civica, Alternanza scuola-lavoro; visite guidate; lezioni e attività in orario extracurricolare; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	4



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di Educazione Fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento di Scienze naturali, chimiche e biologiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI III GRADO (INGLESE)	Corsi di recupero, sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	8
	Attività di inclusione con	



ADSS	<p>affiancamento dei docenti di classe; supporto alle attività del Collegio dei Docenti sui temi dell'inclusione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	1
------	---	---

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi	<p>Il Dirigente Scolastico, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, è coadiuvato dal DSGA il quale sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali della scuola, coordinando il relativo personale. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività, e verifica dei risultati conseguiti in riferimento agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalle direttive dirigenziali.</p>
-----------------------	--



generale amministrativi	
Ufficio protocollo	Assistente Amministrativo (Protocollo e Contabilità) n. 1 unità
Ufficio acquisti	Assistente Amministrativo n. 1 unità
Ufficio per la didattica	Assistente Amministrativo (Area alunni) n. 2 unità
Ufficio per il personale A.T. D.	Ufficio personale n. 2 unità
Ufficio Contabilità	Assistente Amministrativo n. 1 Unità