



Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO MAGLIE DA VINCI

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO MAGLIE DA VINCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 29/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0007935/U del 17/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/10/2021 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE DEL LICEO

Il Liceo Scientifico Statale “Leonardo da Vinci” di Maglie, istituito come sezione annessa al Ginnasio Liceo “Francesca Capece”, ha acquistato la propria autonomia nell’a.s. 1973-74. Nei suoi 42 anni di vita ha conosciuto ritmi di crescita costanti.

Il Liceo ha oggi sul territorio una sua specifica identità per il rigore e la metodologia applicati in ogni attività che propone e realizza, nel rispetto della centralità della persona e degli obiettivi formativi culturali imprescindibili. Garantisce un equilibrato rapporto tra un impianto didattico tradizionale e una graduale apertura all’innovazione dei saperi, delle metodologie, degli strumenti, consentendogli di rispondere alle istanze di una società in continua evoluzione.

I numerosi successi nazionali e internazionali nelle competizioni di carattere scientifico e umanistico conquistati dagli studenti del Liceo collocano il Da Vinci ai vertici degli standard di qualità. Notevole è infatti il numero degli studenti eccellenti, vincitori di Olimpiadi e/o competizioni nazionali riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione.

La sua utenza proviene da ben 56 comuni, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là del Distretto n. 43. E’ un segno, questo, indiscutibile dell’onorevole credito di cui gode presso le famiglie, una stima conquistata anno per anno, giorno dopo giorno. L’istituto è stato cablato con il collegamento in rete di tutte le aule, i laboratori, l’auditorium, la biblioteca, gli uffici. Da più di cinquanta punti è possibile accedere, contemporaneamente, ad INTERNET. A tal fine l’Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Sono, però, soprattutto le ultime acquisizioni scientifico- tecnologiche che collocano il “Leonardo da Vinci” in una posizione di avanguardia.

Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone, e di un kit per il collegamento al computer. Gli alunni, pertanto, anche con l'ausilio di specifico software, hanno la possibilità di assistere a proiezioni che, simulando la volta celeste, favoriscono la comprensione delle leggi che regolano il movimento delle stelle, delle costellazioni e dei pianeti. Utilizzando, infine, risorse finanziarie provenienti dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR), l'Istituto ha sviluppato il progetto "Energie alternative e Basso Salento: indagine teorico-sperimentale" realizzando una stazione di monitoraggio ambientale, fornita di sensori (anemometro, igrometro, pluviometro, barometro, polarimetro, fonometro) permanentemente collegati ad un computer che ne registra ed elabora i dati, ed un impianto per la produzione di elettricità attraverso lo sfruttamento di fonti energetiche pulite e rinnovabili (solare, fotovoltaica ed eolica).

Di valenza nazionale è l'attività di eccellenza "Certamen Nazionale Fisico-Matematico Fabiana D'Arpa" giunto alla sua quindicesima edizione e intitolato ad una giovane, già eccellente allieva di questo Liceo, scomparsa all'età di ventitré anni, alla vigilia della laurea in ingegneria elettronica (quella laurea che il Politecnico di Torino le ha voluto conferire "post mortem" in data 8 luglio 2005). E' patrocinato sin dalla prima edizione dal Politecnico di Torino, dall'Università degli Studi di Lecce, dal Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino, dalla Presidenza della Regione Puglia e dalla Provincia di Lecce, dalla Città di Vernole e dalla Città di Lecce. La gara nazionale, che si tiene presso il nostro Istituto nel mese di maggio, registra la partecipazione di centinaia di studenti provenienti da tutta Italia. A partire dalla quarta edizione il Presidente della Repubblica ha dato la sua adesione con una targa d'argento.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione studentesca presenta un background medio-alto e una preparazione scolastica iniziale superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non sono presenti alunni con cittadinanza non italiana. Lo status sociale delle famiglie degli alunni risulta essere

medio - alto, ma non manca una certa differenziazione interna. Non sono infrequenti, infatti, i giovani che appartengono a famiglie più umili e modeste, ma animate da un notevole livello di aspirazioni. Se nel primo caso, quindi, la Scuola svolge una funzione di conservazione dello status socioeconomico acquisito, nel secondo essa viene caricata di aspettative di promozione sociale.

Vincoli

Il Liceo Scientifico Statale 'Leonardo da Vinci' di Maglie, nei due indirizzi, tradizionale e scienze applicate, ha una popolazione scolastica di 984 alunni, distribuiti in 44 classi. La sua utenza proviene da ben 56 comuni in prevalenza del medio e basso Salento, appartenenti ad un vastissimo bacino che va molto al di là dell'Ambito 19. Gli alunni provenienti da Maglie risultano complessivamente il 12,5 %, mentre gli alunni provenienti dall'hinterland corrispondono al 87,5 %. L'alto tasso di pendolarismo condiziona non poco la partecipazione degli studenti alle attività integrative pomeridiane.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Maglie è un comune della provincia di Lecce situato nella parte centro-meridionale del Salento, con 14.532 abitanti. Sorge in una posizione geografica nodale per il medio-basso Salento; è un importante centro stradale, ferroviario, terminale economico e culturale di una vasta area che comprende tutti i paesi del Capo di Leuca. Dista 29 km dal capoluogo provinciale, 16 km da Otranto, 31 km da Gallipoli e 40 km da Santa Maria di Leuca, punto più meridionale della penisola salentina. La sua posizione centrale ha favorito lo sviluppo del commercio. Importante è l'artigianato con botteghe dedite alla produzione di manufatti in ferro battuto e in legno, e nei settori dell'ebanisteria, del ricamo, della ceramica e della lavorazione della pietra calcarenitica (pietra leccese, carparo, tufo e pietra di Soletto). Il turismo è un'altra voce rilevante dell'economia dell'hinterland magliese. Dal punto di vista culturale, notevole è la presenza di associazioni e circoli che perseguono una sensibilizzazione sui beni storico-artistici del territorio salentino. Il Museo Alca di Maglie e l'università del Salento mettono a disposizione della scuola competenze specifiche per approfondimenti tematici.

Vincoli

Lo sviluppo industriale risulta modesto ovunque: si passa da un'economia a carattere

prettamente agricola di diversi centri minori all'economia prevalentemente commerciale ed artigiana del comune di Maglie. Per l'assenza di un solido e dinamico ceto imprenditoriale, lo scenario lavorativo risulta alquanto statico. Alto il tasso di disoccupazione che presenta il valore più basso con il 17,5% nel comune di Maglie e va crescendo fino a presentare il valore più alto nel comune di Scorrano con il 26,7%. E' soprattutto la disoccupazione giovanile a risentire delle condizioni economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola è dotata di LIM presenti in tutte le aule scolastiche e nei laboratori multimediali. L'istituto è stato cablato e la rete fissa è presente in tutti gli ambienti scolastici, le aule, i laboratori, l'auditorium, la biblioteca, gli uffici. Il collegamento internet è inoltre possibile attraverso la fibra ottica e ponte radio e rete wireless tramite 32 hot spot copre sede centrale e succursale. L'Istituto si è dotato, oltre che di laboratori multimediali, di un notevole numero di postazioni mobili. Il laboratorio astronomico, già fornito di telescopi di notevole portata, si è dotato di un planetario mobile equipaggiato di una cupola gonfiabile di 4,5 metri di diametro, all'interno della quale possono trovare posto 20-25 persone. Il laboratorio linguistico è costituito da 26 postazioni multimediali e un server (postazione docente) e di una rete didattica, cioè un sistema didattico integrato ed interattivo che consente una elevata interattività mediata da sistemi software e audio-video. L'istituto è inoltre dotato di laboratorio di scienze completo di apparecchiature e strumenti che consentono grande flessibilità nell'organizzazione delle attività laboratoriali del laboratorio di fisica, della biblioteca con sala lettura (circa 5.000 volumi catalogati) un espositore di riviste specializzate e periodici delle varie discipline, videoteca, con DVD, VHS e altro materiale audiovisivo; le strutture scolastiche infine si completano con la palestra e l'auditorium

Vincoli

Il Liceo è suddiviso in sede centrale, che ospita 37 classi, e sede succursale, che ospita 7 classi del primo biennio. La sede succursale, assegnata annualmente dalla Provincia di Lecce, anche se recentemente ristrutturata, non soddisfa pienamente le esigenze didattiche per la mancanza di laboratori e palestra. Per Educazione Fisica, a turno un giorno a settimana, le classi della succursale svolgono orario di lezioni nella sede centrale per utilizzare la palestra; le restanti ore di lezione di quel giorno sono svolte nei laboratori, compromettendo così

l'utilizzo degli stessi per altre discipline.

Emergenza sanitaria SARS-CoV-2

L'emergenza sanitaria SARS-CoV-2, emersa a partire dallo scorso marzo 2020, ha reso necessario garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio ma anche il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali nonché la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior numero possibile di ore di didattica in presenza, in rapporto alle risorse a disposizione, in aule e spazi adeguatamente adattati alle esigenze scolastiche. Le diverse misure di sicurezza sanitaria da adottare impongono, pertanto, la revisione di alcuni documenti di Istituto e la stesura di documenti specifici. I documenti fondamentali predisposti in vista dell'avvio dell'anno scolastico, al fine di rendere organiche e coerenti le azioni della scuola nel particolare contesto che ci troviamo ad affrontare, sono:

1. Protocollo sulla sicurezza (a cura dell'USPP della scuola)

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_DVR_protocollo_di_Intesa.pdf

2. Regolamento di Istituto, modificato e integrato rispetto al vigente Regolamento d'Istituto, con disposizioni sulle regole adottate per gestire secondo criteri di sicurezza sanitaria le diverse situazioni e con integrazioni relative alle misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 per l'anno scolastico 2020/2021. Sono stati regolamentati i seguenti aspetti

- Modalità generali di ingresso nei locali della scuola
- Il ruolo delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie
- Suddivisione degli edifici scolastici in settori e transiti durante le attività didattiche
- Operazioni di ingresso e di uscita delle studentesse e degli studenti per le lezioni
- Misure di prevenzione riguardanti lo svolgimento delle attività didattiche
- Accesso ai servizi igienici
- Accesso ai distributori automatici di alimenti
- Riunioni ed assemblee
- Precauzioni igieniche personali
- Pulizia e sanificazione della scuola
- Gestione delle persone sintomatiche all'interno dell'Istituto
- Gestione dei lavoratori, delle studentesse e degli studenti fragili

In ultimo, il Regolamento contiene disposizioni sui comportamenti da tenere negli ambienti di apprendimento di didattica digitale integra.

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_Regolamento_dIstituto.pdf

Il regolamento di Istituto è così integrato a seguito del D.L. 6 agosto 2021 n.111:

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/Regolamenti/Regolamento_Istituto_COVID_D

3. Patto Educativo di Corresponsabilità ricalibrato sulle nuove esigenze che il contrasto alla diffusione dell'epidemia ha fatto emergere. Esso è importante non solo per ricordare alle famiglie le responsabilità di cui farsi carico (controllo sintomatologia respiratoria e della temperatura corporea dei minori), ma anche per favorire il "contesto di una responsabilità condivisa e collettiva".

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Integrazione_al_patto_di_corresponsabilit%C3%A0_di_istituto_pe
Il

Patto di Corresponsabilità risulta integrato per a.s. 2021/2022:

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/Regolamenti/Integrazione_al_patto_di_corres
[22DEFINITIVO finale.pdf](https://liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/Regolamenti/Integrazione_al_patto_di_corres)

4. Piano di lavoro ATA adattato alla nuova organizzazione del lavoro: nel caso dei collaboratori scolastici, saranno regolamentati con particolare attenzione alcuni compiti (controllo entrata/uscita studenti, accesso di esterni, igienizzazione e sanificazione dei locali...); nel caso degli assistenti amministrativi e tecnici, saranno eventualmente introdotte previsioni organizzative sul lavoro agile.

https://liceodavincimaglie.edu.it/images/Istruzioni_ata.pdf

5. Piano scolastico per la didattica digitale integrata, di cui la scuola si è dotata a integrazione del PTOF. Nel Piano, oltre alla progettazione didattica, sono individuate le strategie operative che mirano a garantire a tutti gli studenti le stesse possibilità in termini di accesso agli strumenti e a dare risposta a necessità specifiche (DSA, BES).

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO MAGLIE DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS050005
Indirizzo	VIA G. GENTILE 4 MAGLIE 73024 MAGLIE

Telefono	0836427141
Email	LEPS050005@istruzione.it
Pec	leps050005@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceodavincimaglie.edu.it

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
---------------------	--

Totale Alunni	983
---------------	-----

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Palestra	1

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	68
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	LIM nelle aule	46

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	74
Personale ATA	16

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

Il Da Vinci mira alla formazione dello studente come cittadino consapevole della complessità e della ricchezza della cultura, del sapere e dei linguaggi, capace di confrontarsi con la complessità di un mondo in continua trasformazione e di agire sulla realtà con adeguati strumenti concettuali e linguistici.

Principi ispiratori sui quali la scuola fonda e costruisce la sua azione formativa

Libertà: si concretizza nel rispetto della identità di ciascun alunno nella sfera delle proprie convinzioni religiose, della propria ideologia, delle proprie scelte culturali, dei propri bisogni formativi, delle proprie aspirazioni e attitudini

Responsabilità: si concretizza nel rispetto dei ruoli e delle funzioni, nel rispetto delle regole, nella consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità con i diritti ed i doveri connessi all'esercizio della cittadinanza attiva

Solidarietà: si concretizza nell'attenzione per i soggetti deboli, nel rispetto delle diversità, nell'impegno etico a contribuire alla soluzione dei bisogni non soddisfatti ed alla valorizzazione delle diversità personali, sociali e culturali

MISSION

Il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" si propone di fornire agli studenti una solida preparazione globale per essere in grado di trovare risposte ai problemi individuali, di interpretare criticamente la realtà nei suoi aspetti e valori fondamentali, di concorrere a fondare questi valori nel rispetto delle

diversità per diventare, attraverso scelte libere e responsabili, elementi attivi e consapevoli in una società in continua evoluzione. Il Liceo si propone di contribuire alla formazione di personalità equilibrate, di cittadini responsabili in grado di proseguire gli studi con profitto in tutti gli indirizzi universitari e parauniversitari e di inserirsi nel mondo del lavoro perseverando nell'apprendimento e nella propria formazione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese

Traguardi

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo esiti nelle prove standardizzate nazionali in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell'Italia riferiti a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze civiche, il senso di responsabilità e il rispetto delle regole della vita scolastica.

Traguardi

Ridurre il numero di ritardi ed ingressi alla seconda ora del 10%

Priorità

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

Traguardi

Partecipare a certificazioni e gare (Certamina, Olimpiadi, Competizioni): Ampliare il respiro europeo e internazionale della didattica

Priorità

Valorizzare le competenze chiave europee in particolare le competenze sociali, civiche e digitali

Traguardi

Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze, la legalità, il sostegno all'assunzione di responsabilità anche nei confronti dell'ambiente in termini di sostenibilità, uso consapevole e responsabile delle risorse digitali

Risultati A Distanza**Priorità**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

Traguardi

Aumentare il numero di alunni che superano il test di medicina e dei corsi di laurea a numero programmato.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla

valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ TEST UNIVERSITARI (CURVATURA BIOMEDICA)

Descrizione Percorso

Il percorso è volto a potenziare la preparazione di base per affrontare il test di ingresso alle facoltà scientifiche, in particolare quelle medico-sanitarie. Il percorso integra l'attività curricolare, attraverso le lezioni svolte dai docenti di discipline scientifiche e l'incremento dell'uso dei laboratori, la preparazione teorica e pratica ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica, attraverso appositi momenti formativi, e approfondimenti delle discipline medico-biologiche con esperienze sul campo (visite ad ambulatori, ospedali, laboratori di analisi, etc.).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso dei laboratori soprattutto nelle materie scientifiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Promuovere corsi preparatori ai test di ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Stipulare accordi e convenzioni con l'Ordine dei medici chirurghi ed odontoiatri, che prevedano approfondimenti a partire dal terzo anno delle discipline medico-biologiche.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO A
CURVATURA BIOMEDICA " IL CAMMINO VERSO MEDICINA" ORIENTAMENTO IN RETE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni Università La Sapienza di Roma

Responsabile

Il progetto, promosso dall'Università La Sapienza di Roma, mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico - sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute capaci di operare in spirito di servizio.

Il progetto prevede 40 ore di attività comprensive di studio autonomo, per un impegno annuale.

Risultati Attesi

Migliorare la preparazione degli studenti in ambito scientifico, in particolare biomedico, e aumentare il numero di coloro che superano i test di accesso alle facoltà medico-sanitarie.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Funzione Strumentale per l'Orientamento in uscita

Risultati Attesi

Migliorare la preparazione per l'accesso alle facoltà scientifiche e aumentare il numero di studenti che ne superano i test.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MAPPA DELLE COMPETENZE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF e Responsabile Formazione docenti

Risultati Attesi

Mappa delle competenze dei docenti e promozione di una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

Progettazione e svolgimento di attività laboratoriali

❖ RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

Programmazione condivisa di attività e azioni finalizzate a potenziare le competenze in Italiano e in Matematica. Svolgimento di attività ed esercizi, anche attraverso il ricorso alle metodologie attive e il peer tutoring. Adesione ai progetti PON finalizzati allo sviluppo delle competenze di base in Italiano e in Matematica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Adottare una progettualità partecipata e condivisa attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro per il curricolo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Assicurare a tutte le classi seconde e quinte del Liceo conoscenze, competenze e metodologie opportune per affrontare con consapevolezza e adeguata preparazione le prove INVALSI di Italiano, Matematica, Inglese

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OBIETTIVO ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti di Italiano, Matematica ed Inglese. Funzione Strumentale PTOF.

Risultati Attesi

Esiti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese in linea con i benchmark della Puglia, del Sud, dell' Italia per tutte le classi.

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Descrizione Percorso

Sarà favorita la partecipazione degli studenti a gare, competizioni, Olimpiadi(ad esmpio: Olimpiadi della Cultura e del Talento, Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Fisica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Problem Solving), Certamen Fabiana D'Arpa, Geometriko, etc

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Progettare percorsi per la certificazione in Lingua Inglese e Informatica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Uso di metodologie attive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Potenziare le competenze e valorizzare le eccellenze.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Favorire il successo degli studenti negli studi universitari, non tralasciando la fase di accesso tramite test.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (INGLESE) E INFORMATICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Funzione strumentale PTOF in collaborazione con i docenti di lingua inglese e informatica

Risultati Attesi

Acquisizione delle certificazioni in lingua inglese B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento delle lingue; conseguimento delle certificazioni di informatica (CISCO)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GARE E OLIMPIADI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docenti referenti

Risultati Attesi

Partecipazione di un numero sempre maggiore di studenti a gare, competizioni, Olimpiadi, Certamina, etc. con risultati importanti; miglioramento delle competenze disciplinari e trasversali; successo nei test di accesso alle facoltà universitarie per un maggior numero di studenti.

La partecipazione alle gare sarà favorita per l'intero triennio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Liceo Scientifico sezione Cambridge International

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 Il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" attiva la sezione Cambridge International. La specificità del corso di studi della sezione Cambridge International è l'integrazione dei programmi Ministeriali di Matematica, Fisica e Lingua Inglese con i programmi ed esami *Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)* per le stesse discipline. Il corso Cambridge International prevede l'introduzione dei seguenti programmi *Cambridge IGCSE*:

- *Mathematics International*
- *Physics*
- *English as a Second Language.*

Liceo Scientifico Biologia con Curvatura Biomedica

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario,



soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività

CLASSI DIGITALI: corso A e C (Progetto *DIGIVINCI*)

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali"** un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- Ø il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- Ø la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- Ø una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra "vecchio" e "nuovo", sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Per una più efficace sperimentazione della classe digitale,

il progetto ha previsto **intese di partnership** con

- la Provincia di Lecce,
- la Polizia di Stato,

l'Università del Salento.

La sperimentazione del **progetto DIGIVINCI** prosegue nelle classi V dei corsi A e C, mentre tutte le altre classi utilizzano la modalità **BYOD** (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale): gli studenti portano i loro dispositivi personali (computer, tablet, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

Dal marzo 2019 la scuola aderisce al progetto **ERASMUS PLUS DI MOBILITA' STUDENTESCA**, con scambio di docenti e alunni, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di tre istituti europei.

Nel corso del triennio sarà attuato anche progetto denominato **IL MEDITERRANEO DEI TERRITORI**, che vedrà il Liceo da Vinci come scuola capofila di cinque istituti europei di Stati dell' area del Mediterraneo (Albania, Grecia, Macedonia, Egitto, Cipro).

❖ AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Si intende promuovere una leadership diffusa mediante l'attivazione di gruppi di lavoro per la ricerca e la progettazione.

E' stato creato un gruppo operativo di docenti delle classi digitali (Gruppo Di.Vinci) orientato alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD

(Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole); Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

La scuola ha istituito un Team Digitale a supporto della didattica a distanza e di ogni servizio agli utenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

I Dipartimenti tengono corsi di autoaggiornamento al loro interno.

CONTENUTI E CURRICOLI

Estensione dell' utilizzo della piattaforma e-learning a disposizione sul sito della scuola.

In questi anni sono stati svolti corsi di aggiornamento sul potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie (uso della LIM, della piattaforma e-learning Moodle) Azione #25 del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) - formazione dei Docenti all'innovazione didattica.

E' in corso di attuazione un corso di aggiornamento sull'utilizzo delle Nuove Tecnologie (NT) e strumenti OER (Open Educational Resources) Azione #22 del PNSD (utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica); Azione #23 del PNSD (Promozione delle Risorse Educative Aperte e autoproduzione dei contenuti didattici digitali).

Saranno create all'interno della piattaforma e-learning sezioni dedicate ai singoli Dipartimenti per il loro utilizzo, all'interno delle singole classi, da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici.



A partire dall'anno scolastico 2020/2021, a sostegno della Didattica Digitale Integrata, si fa uso della piattaforma **Google Work Space** (con alcune applicazioni come Meet, Classroom, Drive, ecc.), strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo si propone come un'agenzia educativa e formativa integrata nel territorio salentino e tiene quindi conto da una parte delle peculiarità e delle esigenze del territorio, dall'altra delle problematiche e degli sbocchi della formazione scolastica in un quadro di riferimento internazionale.

Le risorse esterne sono costituite, oltre che dall'utenza, da una vasta rete di soggetti pubblici e privati quali:

- USR Puglia e USP Lecce
- l'Amministrazione comunale di Maglie
- le amministrazioni comunali dei paesi del basso Salento
- l'Amministrazione provinciale di Lecce
- l'Amministrazione della Regione Puglia
- le istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado di Maglie e del basso Salento

- il servizio socio-sanitario della ASL di Lecce
- l'Università degli Studi del Salento
- Politecnico di Torino e Collegio Universitario "Renato Einaudi" di Torino
- Soggetti, Enti e Associazioni con finalità sociali, culturali ed educative (*Theleton, Fratres, Lega contro i tumori, Confindustria, Confcommercio, Terra del fuoco, Progetto Demoni, La Busacca teatro stabile del Salento, A.M.A. accademia mediterranea dell'attore, ecc...*).
- Rappresentanti del mondo delle istituzioni, della comunicazione cartacea e digitale, della scienza, della ricerca (CNR), della medicina, della letteratura, della formazione.

Il "Da Vinci", soprattutto in questi ultimi anni, ha formalizzato accordi di rete con altre scuole ed enti per la realizzazione di specifici progetti. Attualmente sono in corso le seguenti iniziative:

Rete con I.I.S.S. "A. De Pace" di Lecce per il Piano di Miglioramento: azioni progettuali finalizzate a promuovere e diffondere azioni innovative per la definizione e attuazione degli interventi di miglioramento in esito al processo di Autovalutazione.

Rete con I.I.S.S. "Don Tonino Bello" di Tricase per il Piano di Miglioramento - Rete *Migli.O.* (Miglioramento-Orientamento): realizzazione di percorsi di formazione anche tramite piattaforma e-learning sui processi di miglioramento in esito al processo di Autovalutazione.

Rete "Lo Sport in rete" scuola capofila il Liceo Classico "Palmieri" di Lecce

Per la valorizzazione dello sport sul territorio.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO MAGLIE DA VINCI	LEPS050005

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti

dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE CAMBRIDGE INTERNATIONAL

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 Il Liceo Scientifico "L. Da Vinci" attiva la sezione Cambridge International.

La specificità del corso di studi della sezione Cambridge International è l'integrazione dei programmi Ministeriali di Matematica, Fisica e Lingua Inglese con i programmi ed esami *Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education)* per le stesse discipline.

Nel normale corso di studi vengono, quindi, introdotti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima. Gli studenti della sezione *Cambridge International* studiano le stesse cose dei loro pari inglesi e sostengono i relativi esami. La prestazione di ogni studente è valutata in modo anonimo e imparziale, direttamente in Inghilterra da *Cambridge Assessment International Education*, e il voto dell'esame va da A a G.

Il corso Cambridge International prevede l'introduzione dei seguenti programmi *Cambridge IGCSE*:

- *Mathematics International*
- *Physics*

- *English as a Second Language.*

Lo sviluppo di tali programmi avviene nell'ora aggiuntiva al monte ore curricolare di Matematica, Fisica ed Inglese nel primo biennio e secondo biennio. Le lezioni sono tenute da docente curricolari con competenza in lingua inglese di livello avanzato e in compresenza con esperti madrelingua al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento degli esami. Gli esami relativi ai tre programmi Cambridge IGCSE possono essere sostenuti al termine del terzo anno o quarto anno in base alla preparazione del singolo studente.

Gli attestati rilasciati da *Cambridge Assessment International Education* costituiscono titolo di credito presso università all'estero e in Italia. L'esame *English as a Second Language*, se superato con un *grade* pari o superiore a C, attesta una competenza di livello B2.

Gli obiettivi del corso sono:

- potenziare la conoscenza della lingua inglese grazie alla presenza di insegnanti madrelingua.
- favorire l'acquisizione di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione e il suo utilizzo nei futuri contesti lavorativi e di studio
- favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e capacità di apprendimento attraverso un approccio disciplinare più laboratoriale e meno teorico
- preparare gli alunni a una società sempre più internazionalizzata e offrire loro migliori prospettive di accesso agli studi universitari e sul mercato del lavoro

Il piano di studi è il seguente

QUADRO ORARIO	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura	3+1**	3+1**	3+1**	3+1**	3

inglese					
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5 + 1**	5+1**	4+ 1**	4 +1**	4
Fisica	2 + 1**	2+1**	3+1**	3+1**	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	30	30	33	33	30

Cambridge IGCSE *English as a Second Language* verrà sviluppato dal docente curricolare in compresenza con il docente madrelingua nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale nel primo e secondo biennio (1**).

I Cambridge IGCSE *Physics* e *Mathematics International* verranno sviluppati dal docente curricolare in compresenza con madrelingua esperto nelle discipline fisico/matematico nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale del primo e del secondo biennio di Fisica e Matematica (1**).

LICEO SCIENTIFICO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal

MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise:

- 20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'Istituto;
- 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce;
- 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici.

Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno: sulla base dei risultati ottenuti i docenti provvederanno a esprimere una valutazione intermedia e una a fine anno, che sarà riportata su apposito pagellino e trasmessa al Consiglio di classe perché ne tenga conto nella valutazione di Scienze naturali e/o in quella complessiva oltre che nell'attribuzione dei crediti scolastici. Il percorso viene parzialmente riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

CLASSI DIGITALI: corso A e C (PROGETTO DIGIVINCI)

A partire dall' a.s. 2012/2013 il Da Vinci ha avviato la **sperimentazione di "classi digitali" (Corsi A e C)**, un progetto che permette, attraverso l'utilizzo di nuovi ambienti di apprendimento, di perseguire efficacemente la finalità di formare giovani in grado di confrontarsi e sapersi muovere in una società moderna in continua evoluzione.

Docenti e alunni utilizzano l'interazione e l'integrazione di differenti strumenti di base:

- Ø il **tablet** come strumento didattico di uso ordinario, affidato dalla scuola agli alunni con la formula del comodato d'uso;
- Ø la **LIM** in collegamento wireless con i netbook;
- Ø una **piattaforma e-learning** per consentire percorsi di apprendimento autonomi e svincolati dai tempi scolastici.

Il sito web della scuola contiene uno spazio dedicato alla classe digitale con un vero e proprio diario di bordo dove per ogni disciplina gli studenti socializzano esperienze didattiche, approfondimenti, sperimentazioni.

Più che incentrarsi sulla tecnologia in senso stretto, il progetto mira ad innescare dinamiche di **innovazione metodologica** che, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento, come autore e costruttore della propria conoscenza, favoriscano il passaggio da una didattica tradizionale ad una didattica che, sia pure mediando tra “vecchio” e “nuovo”, sia comunque **al passo con i tempi** e con i nuovi bisogni degli studenti della *digital native generation*, di cui gli studenti del Liceo Scientifico Da Vinci fanno parte a pieno titolo. Posta elettronica, forum, chat e social network rientrano nella quotidianità degli studenti, nella consapevolezza del potenziale in termini di crescita personale che le risorse offerte dal web possono offrire.

Dall'anno scolastico 2018/2019 la sperimentazione di “classi digitali” continua nelle **classi V dei Corsi A e C**, mentre tutte le **classi Prime** adottano la modalità **BYOD (Azione #6 del Piano Nazionale Scuola Digitale)**: gli alunni portano i loro dispositivi personali (tablet, computer, telefonini) e li utilizzano per lo svolgimento delle attività didattiche.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Istituto per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede, per ciascun anno di corso, 33 ore annue da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Distribuzione oraria in allegato

ALLEGATI:

Distribuzione oraria educazione civica.pdf

Approfondimento

 Il piano di studi e quadro orario della **sezione Cambridge International**

QUADRO ORARIO	PRIMO BIENNIO		SECONDO BIENNIO		
	PRIMA	SECONDA	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3+1**	3+1**	3+1**	3+1**	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica	5 + 1**	5+1**	4+ 1**	4 +1**	4
Fisica	2 + 1**	2+1**	3+1**	3+1**	3
Scienze naturali	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1

Totale ore	30	30	33	33	30
------------	----	----	----	----	----

Cambridge IGCSE *English as a Second Language* verrà sviluppato dal docente curricolare in compresenza con

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO MAGLIE DA VINCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La progettazione educativa e didattica L'Istituto, come ogni Liceo Scientifico, mira prevalentemente alla formazione dell'intelletto, senza, però, mai perdere di vista le altre sfere dell'uomo nella sua totalità e poliedricità. Esso, perciò, si propone di trasmettere e promuovere non soltanto conoscenze, ma anche valori ed abilità. I suoi obiettivi, che delineano la concezione della funzione formativa della scuola e del sapere, possono essere così classificati: 1. obiettivi di contenuto (dimensione culturale); 2. obiettivi metodologici (dimensione operativa); 3. obiettivi a lungo termine (dimensione etico-sociale). La progettazione educativa e didattica si concretizza nei piani di lavoro di ogni docente con allegate le Unità di Apprendimento e nei documenti di Programmazione dei Consigli di Classe.

METODOLOGIE DIDATTICHE Le metodologie di lavoro condivise, adottate dalla scuola e/o dal singolo insegnante, sono molteplici e vanno dalla tradizionale lezione frontale a metodologie attive quali il cooperative learning, peer education, il problem posing, il problem solving, la flipped classroom, il debate, percorsi individualizzati e per aree di progetto.

VERIFICHE La verifica dell'apprendimento, indispensabile per procedere alla valutazione, è continua e sistematica, e ha carattere formativo e non sanzionatorio. Verifiche periodiche Al fine di verificare il raggiungimento degli obiettivi, per i quali è stato progettato e realizzato un intervento didattico, si procede alla verifica formativa e sommativa che determinano la capacità di organizzare le abilità acquisite nel corso delle singole lezioni. Gli strumenti delle verifiche sono le prove scritte, pratiche e orali.

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Il limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico, è il seguente: CLASSI PRIME 223 h CLASSI SECONDE 223 h CLASSI TERZE 247 h CLASSI QUARTE 247 h

La possibilità di deroga al suddetto tetto di assenze consentite (un quarto del monte ore annuale) è prevista in casi del tutto straordinari e motivati e, comunque, per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Le tipologie di assenza che possono essere derogate sono deliberate dal Collegio dei Docenti. Il mancato conseguimento del limite di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'Esame finale. Ogni Dipartimento, sulla base dei parametri condivisi, ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari. La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

IL DEBITO FORMATIVO Lo studente si trova in condizione di debito formativo quando presenta una o più insufficienze nelle varie discipline sia in sede di scrutinio trimestrale, sia di valutazione finale. I debiti del trimestre possono essere, ovviamente, saldati nei mesi successivi tramite corsi di recupero o studio individuale, così come quelli registrati in sede di scrutinio finale, per i quali il Consiglio di Classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva. In caso di sospensione di giudizio, dopo una prova di verifica finale, il Consiglio di Classe, considerando l'esito delle prove e riesaminando la situazione complessiva, decide l'ammissione o non ammissione all'anno successivo.

Verso l'esame di stato: IL CREDITO SCOLASTICO L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

INTERVENTI A SUPPORTO DEL CURRICOLO Sono da considerarsi quelle azioni che da diversi anni contribuiscono a caratterizzare il complesso dell'offerta formativa del nostro Liceo. Alcune sono previste per legge, altre costituiscono indispensabile supporto alla normale attività didattica. Aree di intervento interessate: **INCLUSIONE-RECUPERO-ECCELLENZA ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA ACCOGLIENZA SUCCESSO SCOLASTICO**

Il Collegio dei docenti del "da Vinci" ha identificato, nella stesura del piano triennale dell'offerta formativa, le seguenti modalità di attuazione e verifica degli interventi finalizzati al recupero e al successo formativo: corsi di riallineamento, corsi di recupero, sportello help, peer education, corsi recupero estivi. Integrazione degli alunni con Disturbi specifici di Apprendimento (D.S.A.) Per gli

alunni che presentano disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) quali dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia, la scuola attua un protocollo specifico di interventi ai sensi della Legge 170 del 8 ottobre 2010 e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA. Integrazione degli alunni portatori di B.E.S. Appartengono a questa categoria tutti quegli studenti che manifestano problemi in via transitoria o stabile (disturbi dell'apprendimento, iperattività, disturbi d'ansia, ecc.); anche per questi studenti il Consiglio di classe redige, su richiesta dei genitori, un piano didattico-formativo di supporto. Viaggi di istruzione e visite guidate, che L'Istituto considera parte integrante e qualificante dell'offerta formativa e momento di arricchimento culturale e di socializzazione. Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento (90 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno) Non si tratta di percorsi di apprendistato, come avviene per la formazione professionale; in un liceo, i percorsi di PCTO assumono invece queste dimensioni e finalità: pedagogica, orientativa, occupazionale. Attività previste: formazione in aula con i docenti delle discipline coinvolte in prevalenza dedicata al tema della sicurezza; formazione all'esterno con attività di tutoraggio sia scolastico sia aziendale. Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) Il "da Vinci", in questi ultimi anni, ha attuato una forte implementazione delle Nuove Tecnologie - con LIM in tutte le classi, - con un processo di dematerializzazione che investe i vari ambiti dell'istituzione, - con l'introduzione del Registro Elettronico personale e di classe, - con il sistema di invio delle circolari tramite posta elettronica ad ogni docente, - con l'avvio del progetto "DigiVinci" nelle sezioni A e C (le cosiddette Classi Digitali), - con l'utilizzo della modalità BYOD in tutte le classi prime a partire dall'a.s. 2018/2019. E' stato individuato un "animatore digitale", incaricato di promuovere e coordinare le diverse azioni. VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE Il Liceo Da Vinci s'impegna a favorire non solo il recupero degli alunni in difficoltà, ma anche a promuovere e valorizzare l'eccellenza. Da numerosi anni i nostri studenti sono impegnati in gare o certamina nazionali. Per il triennio 2019-2022 si ritengono confermate le iniziative già ampiamente sperimentate nel nostro liceo: OLIMPIADI DELLA FISICA, OLIMPIADI DI MATEMATICA - I GIOCHI DI ARCHIMEDE, OLIMPIADI DI PROBLEM SOLVING, GIOCHI DELLA CHIMICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DI ITALIANO, OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO, PIANO LAUREE SCIENTIFICHE, CONCORSO DI SCRITTURA CREATIVA, CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA", BORSE DI STUDIO "LEONARDO DA VINCI", TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO. MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE - INTERCULTURA Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità

studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

La legge 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'anno scolastico 2020/2021 è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 fornisce, invece, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale definiscono, pertanto, il curricolo di educazione civica tenendo come riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, risultati di apprendimento e obiettivi specifici in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali. I docenti di Educazione civica concorrono a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che gli permettono di: - identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, - promuovere lo sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese - sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società - sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità. I nuclei tematici dell'insegnamento, cioè i contenuti essenziali per realizzare le finalità della legge, sono ripartiti all'interno del percorso quinquennale come illustrato nel quadro allegato, nella consapevolezza che non si tratta di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale in quanto ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze trasversali sono sempre più importanti per muoversi nella società attuale, per questo è fondamentale che la scuola le metta al centro della propria funzione educativa. Il conseguimento delle competenze trasversali è collegato all'insegnamento di Educazione civica e ai Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) La trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica offre un

paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, infatti, è trasversale alle discipline stesse e supera, pertanto, i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. In coerenza con questa impostazione, i docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento insieme al coordinatore dell'educazione civica che ha il compito di gestire lo svolgimento delle attività. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999 ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia. I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attivati dal Liceo, sono finalizzati ad attuare pratiche e strategie innovative per sviluppare negli studenti quelle competenze richieste dai nuovi sistemi economici e dalle esigenze individuali degli alunni che devono muoversi in una società digitale, complessa e in costante trasformazione.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza, anche alla luce del nuovo obbligo scolastico, il "Leonardo da Vinci" è impegnato nella realizzazione di un proprio progetto educativo che, nel più rigoroso rispetto degli standard previsti dagli ordinamenti scolastici nazionali e della legislazione vigente, dia risposte stimolanti alle esigenze culturali e formative degli alunni: □ improntando la propria attività didattica alle esigenze della scientificità del sapere e della qualità dell'apprendimento, in un clima di intensa laboriosità; □ promuovendo lo sviluppo di una cultura diffusa di legalità e di una coscienza storica del patrimonio dei valori che fondano la comunità nazionale e, nel contempo, una migliore conoscenza del contesto civile, sociale e produttivo del territorio; □ elaborando un piano annuale di attività di accoglienza e di supporto che agevolino il cammino scolastico degli allievi; □ integrando i piani di studio curricolari con attività elettive che amplino ed approfondiscano conoscenze, valorizzino interessi; □ favorendo tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio. Una delle iniziative di maggior prestigio è rappresentata dagli incontri degli alunni con personalità di spicco

del mondo culturale e istituzionale per progetti di approfondimento sui temi della Costituzione, Legalità, Lotta alla mafia, percorsi di Filosofia e Letteratura, ecc... Alcuni degli "ospiti" prestigiosi in questi anni sono stati Marcello Veneziani, Luciano Violante, Paolo Mieli, Fausto Bertinotti, Roberto Cotroneo, Giancarlo Caselli, Pif, Alberto Angela; Giovanni Legnini, Piercamillo Davigo, Gherardo Colombo e tanti altri. I Progetti realizzati attraverso tali incontri sono stati: Costituzione e Legalità, Lotta alla mafia, La fabbrica dell'orrore con il terrorismo, Tracce di filosofia, la "Leggenda del Grande Inquisitore" di Dostoveskij, Cittadinanza attiva e bene comune e tanti altri.

ALLEGATO:

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

Insegnamenti opzionali

Nell'elaborazione del curricolo del Liceo, tenendo conto della proposta dell'Organico di Potenziamento, la scuola ha individuato un'organizzazione flessibile, tale da garantire una mediazione fra le istanze istituzionali e la necessità di un adattamento dell'offerta formativa alle varie e mutevoli esigenze dell'utenza (del territorio o dei singoli alunni). La scelta progettuale, diversificata per il primo biennio e il triennio, viene riportata in allegato

ALLEGATO:

FLESSIBILITA' ED OPZIONALITA' DEL CURRICOLO.PDF

Liceo scientifico sezione Cambridge International

La specificità del corso di studi della sezione Cambridge International del Liceo Scientifico Da Vinci è l'integrazione dei programmi Ministeriali di Matematica, Fisica e Lingua Inglese con i programmi ed esami Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) per le stesse discipline. Nel normale corso di studi, vengono quindi introdotti insegnamenti che seguono i programmi della scuola britannica e che implicano l'utilizzo degli stessi libri di quest'ultima. Gli studenti della sezione Cambridge International studiano le stesse cose dei loro pari inglesi e sostengono i relativi esami. La prestazione di ogni studente è valutata in modo anonimo e imparziale, direttamente in Inghilterra da Cambridge Assessment International Education, e il voto dell'esame va da A a G. Il corso Cambridge International prevede l'introduzione dei seguenti programmi Cambridge IGCSE: Mathematics International, Physics ed English as a Second Language. Lo sviluppo di tali programmi avviene nella ora aggiuntiva al monte ore curricolare di Matematica, Fisica ed Inglese nel primo biennio e secondo biennio. Le lezioni sono tenute da docente

curricolari con competenza in lingua inglese di livello avanzato e in compresenza con esperti madrelingua al fine di far conseguire agli studenti il lessico specifico e i contenuti richiesti per il superamento degli esami. Gli esami relativi ai tre programmi Cambridge IGCSE possono essere sostenuti al termine del terzo anno o quarto anno in base alla preparazione del singolo studente. Gli attestati rilasciati da Cambridge Assessment International Education costituiscono titolo di credito presso università all'estero e in Italia. L'esame English as a Second Language se superato con un grade pari o superiore a C attesta una competenza di livello B2. Gli obiettivi del corso sono: • potenziare la conoscenza della lingua inglese grazie alla presenza di insegnanti madrelingua. • favorire l'acquisizione di competenze linguistiche che pongono l'accento sulla comunicazione e il suo utilizzo nei futuri contesti lavorativi e di studio • favorire l'acquisizione di contenuti disciplinari e capacità di apprendimento attraverso un approccio disciplinare più laboratoriale e meno teorico • preparare gli alunni a una società sempre più internazionalizzata e offrire loro migliori prospettive di accesso agli studi universitari e sul mercato del lavoro

Liceo scientifico a Curvatura Biomedica

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Liceo Scientifico L. Da Vinci, individuato dal MIUR come unica scuola del territorio provinciale (escluso Lecce capoluogo), attua il progetto nazionale sperimentale "Biologia con curvatura biomedica", promosso da MIUR e Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri. Il progetto, di durata triennale, è destinato agli studenti delle classi terze interessati ad acquisire competenze in campo biologico e sanitario, soprattutto in chiave di orientamento universitario. Il percorso prevede, in ciascuno dei tre anni, 50 ore extracurricolari di attività così suddivise: 20 ore sull'anatomia e fisiologia dei principali apparati e sistemi del corpo umano a cura dei docenti di Scienze Naturali dell'Istituto; 20 ore sulle patologie di tali apparati e sistemi a cura di medici esperti dell'Ordine Provinciale dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Lecce; 10 ore di attività presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici. Gli studenti sono chiamati a sostenere un test di verifica per ciascuno dei quattro nuclei tematici affrontati ogni anno

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

(PCTO)

❖ **VII TORNEO NAZIONALE DI GEOMETRIKO - MODELLO INCLUSIVO PER L'APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA**

Descrizione:

Il percorso-progetto Geometriko permette allo studente di imparare le basi pratiche e metodologiche del "mestiere" del matematico. In termini generali di capacità trasversalmente utili nel mondo del lavoro e nella vita di tutti i giorni, l'alunno svilupperà capacità d'analisi nel contesto in cui si trova calato e con cui desidera confrontarsi.

La finalità del progetto è offrire agli studenti l'opportunità di conoscere temi, problemi e procedimenti caratteristici dei saperi scientifici, al fine di individuare interessi e disposizioni specifiche e fare scelte consapevoli in relazione a un proprio progetto personale.

L'approccio è attivo, dinamico e laboratoriale. Si tratta di un gioco didattico-strategico che crea situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico. Il docente ha a disposizione uno strumento che, attraverso l'uso incrociato di più linguaggi, sottopone i giocatori a una sequenza di operazioni verbali, di calcolo, e visuo-spaziali tramite le quali gli alunni possono pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze. Il progetto mira, inoltre, al miglioramento della capacità di problem solving, delle capacità visuo-spaziali e di interconnessione tra i vari linguaggi adoperati in geometria piana; avvicinare gli studenti alla geometria piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo; utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni meno strutturate e in contesti diversi; miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni; miglioramento delle prestazioni nei test INVALSI.

Il cronoprogramma del torneo prevede:

- Tornei di classe;
- Tornei di Istituto
- Semifinali e finalissime Nazionali

Il progetto è in collaborazione con l'Università "L. Bocconi" di Milano.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test scritto realizzato in collaborazione con autori INVALSI al fine di verificare e valutare la qualità degli apprendimenti.

Durante l'attività di ludodidattica sarà effettuata un'ulteriore valutazione in itinere.

❖ PREMIO ASIMOV**Descrizione:**

Il “Premio Asimov per l’editoria scientifica divulgativa” intende avvicinare le giovani generazioni alla scienza attraverso la lettura critica di opere di divulgazione scientifica. Nasce da un’idea di **Francesco Vissani** e si ispira ai premi assegnati dalla **Royal Society** per i libri di divulgazione scientifica.

Gli studenti partecipano scrivendo la recensione del libro scelto e in veste di giurati – chiamati a scegliere la migliore opera di divulgazione scientifica. Gli autori e le autrici delle migliori recensioni saranno infatti a loro volta premiati in occasione della cerimonia conclusiva che si terrà in primavera. Come da **regolamento** l’attività di lettura, analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti, previa certificazione degli Enti organizzatori e delle scuole partecipanti, è riconosciuta per i percorsi di alternanza scuola-lavoro (30 ore complessive)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Recensione del libro letto.

❖ SONGWRITING PROGETTAZIONE DI MUSICA E CANTO

Descrizione:

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborato finale

❖ IL CAMMINO VERSO MEDICINA ORIENTAMENTO IN RETE

Descrizione:

Il progetto promosso dall'Università La Sapienza mira a rendere consapevoli gli studenti in merito alle professioni del settore medico-sanitario. L'obiettivo è quello di far conoscere, in maniera pratica e approfondita, le professioni sanitarie e l'importanza di formarsi per diventare medici e professionisti della salute di tutto il mondo capaci di operare in spirito di servizio. Le ore totali del progetto sono 40 (comprehensive di lavoro assegnato e svolto autonomamente) per un impegno annuale. Al termine del percorso verrà rilasciato un attestato di partecipazione.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborato finale

❖ CORSO CISCO CCNA 1 - INTRODUCTION TO NETWORKS

Descrizione:

Introduce gli studenti alle architetture di rete, ai modelli, ai protocolli e ai componenti di rete che facilitano la connessione tra utenti, dispositivi, applicazioni e dati attraverso Internet e attraverso le reti di computer.

Al completamento del corso i partecipanti saranno in grado di eseguire configurazioni di base di router e switch per costruire reti locali (LAN) di bassa complessità, che integrano schemi di indirizzamento IP e principi di network security.

Gli studenti impareranno a utilizzare l'applicazione Packet Tracer: attività di simulazione e modellizzazione di rete progettate per esplorare, acquisire, potenziare ed estendere competenze.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Test a risposta multipla per il conseguimento della certificazione.

❖ SWAP MUSEUM – LA CULTURA CHE PREMIA IL TUO TEMPO

Descrizione:

Un progetto che mira ad arricchire la formazione nel percorso scolastico e formativo, attraverso un'analisi della collezione di un museo, associato per affinità tematica al percorso di studi.

La finalità del progetto proposto è la creazione di una audioguida sui contenuti del museo scelto.

Partendo dalla studio e dalla conoscenza della collezione, dei visitatori e degli operatori museali della città, attraverso interviste e questionari, gli studenti attraverso la metodologia del learning-by-doing e del peer to peer, lavoreranno divisi in gruppi per la produzione di contenuti culturali indirizzati al loro stesso target.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione di promozione sociale

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione sulle attività svolte.

❖ ATTIVITÀ DI PEER EDUCATION E PROGETTO ESTATE

Descrizione:

Il progetto proposto dalla Parrocchia SS. Assunta ha l'obiettivo di attivare un percorso di conoscenza e di approfondimento delle pratiche di Peer education. L'educazione tra pari rappresenta uno dei più significativi modelli di apprendimento tra gli adolescenti. Tra le varie iniziative l'attività di doposcuola è quella più significativa e valoriale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente religioso

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazione finale attestante le attività svolte.

❖ LABORATORIO DI MOSAICO

Descrizione:

Il modulo nasce dalla convinzione che l'arte manuale possa contribuire a completare lo sviluppo della capacità di analizzare e risolvere problemi. In questo caso, il mosaico è strumento di applicazione delle capacità: anzitutto nel rappresentare le forme attraverso il disegno, poi nello scegliere un metodo, ed

infine nel tradurre le immagini in prodotto finito.

Il percorso inoltre diventa una opportuna occasione per dare una risposta alla crescente esigenza di salvaguardare e incentivare la diffusione di quegli antichi mestieri che hanno reso il nostro territorio salentino ricco di testimonianze, tradizioni ed espressioni artistiche di notevole pregio.

Sono previste due fasi:

una prima fase, propedeutica, di conoscenza in cui si offre ai corsisti una dettagliata conoscenza del Mosaico pavimentale della Cattedrale di Otranto, del suo autore, la committenza, il genere letterario dei bestiari medievali, ecc... attingendo alla ricca bibliografia e sitografia contenenti varie interpretazioni degli studiosi;

una seconda fase di produzione musiva vera e propria, dove gli alunni, guidati da un esperto mosaicista, si cimenteranno nell'arte del mosaico con tessere di pietra e marmo, realizzando delle riproduzioni, per quanto è possibile fedeli, di alcune figure del mosaico idruntino.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del prodotto.

❖ SCRITTURA E GIORNALISMO

Descrizione:

Il Laboratorio di scrittura e giornalismo si propone di educare gli alunni alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Gli studenti-giornalisti costituiranno una sorta di redazione e documenteranno tutte le attività dell'Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell'universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola.

Gli strumenti del laboratorio saranno, prevalentemente, i social media in chiave di scambio di

contenuti, anche con la creazione da parte degli stessi alunni, di podcast e blog condivisi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione dei prodotti

❖ LABORATORIO DI ROBOTICA

Descrizione:

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Il modulo prevede la realizzazione e la gestione di una piccola serra che utilizzi Arduino per il monitoraggio dei valori di umidità del terreno, della quantità di luce e della temperatura all'interno della serra stessa.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione dei prodotti

❖ AUTOCAD**Descrizione:**

Disegnazione CAD tridimensionale tale corso si apprende l'uso di un software molto utile per coloro che operano nel campo del disegno ed ormai indispensabile quale supporto alla progettazione (architettónica, industriale, grafica...). Si parte dai fondamentali – conoscenza dei vari comandi di disegno – fino ad applicazioni progressivamente più complesse che investono anche la progettazione architettónica, la ristrutturazione edilizia, l'architettura d'interni-arredamento

La metodologia verte sull'alternanza ed integrazione tra teoria e pratica, tra conoscenza ed applicazione al fine di acquisire le competenze necessarie all'uso del programma, con esercitazioni che coinvolgono elementi di progettazione (grafica, architettónica, industriale/design). Il corso CAD è aperto a studenti del triennio. Tutti gli iscritti ricevono gratuitamente una copia legale del software con il quale esercitarsi anche a casa.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione dei prodotti

❖ ECOSOSTENIBILITÀ**Descrizione:**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli

elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Realazione finale delle attività svolte

❖ CHE IMPRESA!**Descrizione:**

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Elaborato finale

❖ GIOVANI AMBASCIATORI DI SOSTENIBILITÀ - GIAMSOS

Descrizione:

Il progetto GiAmSos è promosso dal Cuis - Unisalento mira a formare le giovani generazioni sui temi della sostenibilità ambientale, economica e sociale per diventare promotori di sviluppo sostenibile ed inclusività nei confronti dei coetanei e degli alunni delle scuole medie in un'ottica di co-tutoring.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Università del Salento

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione prodotto finale.

❖ CWMUN NY 2022- ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI

Descrizione:

L'Associazione diplomatici promuove il progetto CWMUN New York 2022. I laboratori formativi delle Nazioni Unite, denominati Model United Nations (MUN), vedono la partecipazione di migliaia di studenti, provenienti da tutte le parti del mondo, che agiscono in qualità di delegati degli Stati Membri lavorando all'interno del Palazzo di vetro delle Nazioni Unite. Il progetto prevede, eventualmente, anche la partecipazione alle attività delle Nazioni Unite a New York per una settimana a partire dal 22 marzo 2022.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Nazioni Unite ONU

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Relazioni finale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ PIU' CHIMICA**

Si prevedono 12 moduli di 2 ore ciascuno sui seguenti contenuti: Calcoli stechiometrici, Le soluzioni, Le reazioni, Velocità di reazione, Energia e spontaneità delle reazioni, Equilibri chimici, Acidi e basi, Il pH, Idrolisi, Sistemi tampone, Equilibri di solubilità, Elettrochimica. Gli incontri prevedono un' introduzione teorica interattiva, quindi gli alunni si cimenteranno, singolarmente o in piccoli gruppi, nella soluzione di quiz a risposta multipla di difficoltà via via crescente, che saranno poi corretti e commentati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare e completare le conoscenze di chimica acquisite durante il 4° anno di Liceo con tutta la parte riguardante le reazioni chimiche, il loro controllo, gli equilibri. Saper applicare le conoscenze acquisite alla soluzione di test (in previsione delle prove di accesso alle facoltà universitarie dell'area medico-scientifica e tecnica).

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

I destinatari del progetto sono 25 alunni del V anno del Liceo. La graduatoria si baserà sul voto in Scienze dell' anno precedente ed, in subordine, sulla media dei voti.

❖ **ORCHESTRA DEL LICEO**

Prove ed esercitazioni orchestrali a sezioni e d'insieme; Partecipazione a manifestazioni ed interventi musicali di comprovata qualità artistico-musicale in teatri, piazze e altre istituzioni; Partecipazione agli open day di orientamento per gli alunni delle scuole medie; Esecuzione in pubblico durante la serata conclusiva del Certamen "Fabiana d' Arpa"; Partecipazione ad una manifestazione nazionale rassegna orchestre dei licei. Gli studenti partecipanti avranno diritto ad un credito scolastico secondo quanto stabilito dalla tabella approvata dal Collegio dei Docenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accostare i giovani alla conoscenza e alla fruizione della musica, per un ascolto consapevole e attivo; Offrire continuità agli allievi delle scuole medie di ordinamento musicale presenti sul territorio; Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell' Istituzione; Creazione di un' Orchestra di istituto; Valorizzazione delle eccellenze e degli studenti più impegnati e propositivi della scuola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Il progetto è destinato a tutti gli allievi della scuola che abbiano intrapreso lo studio di uno strumento musicale e che hanno una formazione musicale di base, lettura delle note e conoscenza del ritmo.

❖ **PROGETTO MEDITERRANEO DEI TERRITORI**

Costituzione di un partenariato tra istituti scolastici afferenti a territori diversi dell'area mediterranea. Ogni istituto scolastico aderente affida ai propri studenti il compito di elaborare una narrazione del proprio territorio e dei suoi tratti distintivi coordinandone il lavoro e fornendo loro il necessario supporto scientifico-metodologico. La narrazione si articolerà nei seguenti prodotti: - un pannello

sull'istituto scolastico e sui suoi indirizzi formativi; - un documentario di 10 minuti che partendo dalla collocazione geografica dello specifico contesto territoriale, ne descriva la specificità culturale; - un pannello sul sistema economico-produttivo e le eventuali specificità distintive; - un pannello sulle emergenze naturali e culturali che ne costituiscono i principali fattori attrattivi sul piano turistico; - un pannello sulle caratteristiche socio-demografiche della popolazione; - un pannello sulla produzione artistica e culturale; - un documentario di 10 minuti sulla musica popolare del proprio territorio. Allestimento all'interno di ciascuna scuola, e nelle scuole del proprio territorio che ne faranno richiesta, del percorso narrativo sui territori e sulle comunità delle scuole in rete. Scambio culturale con personalità significative dei Paesi delle scuole in rete. Incontro in sede con scrittori, cantanti, artisti, ambasciatori, etc. Il progetto si sviluppa su più anni scolastici e si conclude con un meeteng presso il Liceo "Leonardo da Vinci" di Maglie e l'Unisalento, nel corso del quale personalità significative del mondo politico, culturale, economico, della stampa danno vita ad uno o due giorni di incontri e dibattiti sulle prospettive di dialogo e di sviluppo dei territori del Mediterraneo. Partecipano anche le delegazioni delle scuole partner. Gli alunni dialogano con i relatori. Il meeteng si chiude con il festival musicale dei territori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere la conoscenza reciproca tra le comunità che abitano le coste del Mediterraneo e, in particolare, tra le rispettive popolazioni studentesche, sviluppando un sentimento solidaristico; - Promuovere la conoscenza del proprio territorio e della propria cultura negli studenti degli istituti scolastici superiori, rafforzando il senso di appartenenza alla comunità e al territorio, ma nel contempo la comprensione e il rispetto per le altre culture, per le altre identità territoriali; - Sviluppare competenze specifiche nell'analisi e nella rappresentazione del territorio con specifico riferimento al patrimonio culturale materiale ed immateriale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Lo sviluppo del progetto vedrà il coinvolgimento di risorse professionali dell'Unisalento e personalità significative dei territori delle scuole partner del progetto.

❖ TRENO DELLA MEMORIA

L'iniziativa, promossa dalla Provincia di Lecce, dall'Associazione "Terra del Fuoco" e dalla Regione Puglia, consiste in un viaggio nei luoghi drammatici dove si è consumata la Shoah. Gli studenti selezionati effettueranno incontri di formazione, prima della partenza, a cura dell'Associazione "Terra del Fuoco" e realizzeranno un documento di riflessione sul contesto storico, sui protagonisti, sui fatti, sulle fonti che hanno determinato la Shoah. L'itinerario vero e proprio sarà: Lecce – Cracovia – Auschwitz – Birkenau.

Obiettivi formativi e competenze attese

- permettere agli studenti di riflettere ulteriormente sui tragici eventi dell'olocausto, - approfondire quella lezione della storia, - visitare i luoghi dello sterminio nazista per ragionare sul senso della memoria e sulle nuove schiavitù.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esponenti dell'Associazione

❖ EEE (EXTREME ENERGY EVENTS) - LA SCIENZA NELLE SCUOLE

La rivoluzione concettuale della fisica che, dall'inizio del XX secolo, introdusse nuove e fondamentali ipotesi per l'interpretazione del mondo microscopico, trova marginalmente spazio nei programmi scolastici soprattutto per quanto riguarda la fisica delle particelle. L'adesione del Liceo al progetto Extreme Energy Events (EEE) costituisce pertanto un'ottima opportunità di approfondimento di questi concetti. Le attività del progetto, inoltre, hanno una notevole importanza dal punto di vista dell'orientamento universitario.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica cercando di coinvolgerli attraverso l'effettuazione di alcune misure sul

flusso dei raggi cosmici. il progetto è rivolto a tutti gli studenti interessati alle tematiche della ricerca scientifica di base e specialmente nel settore delle particelle elementari. il gruppo di lavoro sarà costituito sia da alunni che hanno già fatto esperienza nell'anno scolastico precedente e che faranno da tutor sia da nuovi iscritti. il gruppo parteciperà anche ad altre iniziative sullo stesso argomento quali International Cosmic Day.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperto esterno e Tutor interno

❖ **INCONTRI IN AUDITORIUM: LEGALITA', LOTTA ALLA MAFIA, CITTADINANZA ATTIVA, BENE COMUNE**

Gli alunni incontrano e dialogano con giornalisti, magistrati, esponenti delle istituzioni e della politica sui grandi temi della legalità, lotta alla mafia e alla corruzione, cittadinanza attiva e bene comune.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze civiche e il senso di responsabilità per l' esercizio di una cittadinanza attiva e consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno

❖ **CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA"**

La prova, preparata annualmente da docenti del Politecnico di Torino, consiste in un elaborato a carattere interdisciplinare e verte su argomenti inclusi nei programmi ministeriali di matematica e fisica dei trienni degli studi secondari di secondo grado. Al Certamen sono ammessi gli studenti che negli ultimi due anni del corso di studi abbiano conseguito la promozione alla classe successiva con una votazione minima di 9/10 in matematica, fisica e scienze naturali, un giudizio di molto in religione (per chi si sia avvalso di tale insegnamento), una votazione di 8/10 nelle rimanenti discipline.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire ambiti specifici nelle discipline di Matematica e Fisica, Potenziare le abilità trasversali di ambito scientifico, Confrontarsi con studenti di provenienza

nazionale.

DESTINATARI

Altro

Approfondimento

Il Liceo Scientifico Statale "Leonardo da Vinci", con il patrocinio del Ministero della Pubblica Istruzione, dell'Università e del Politecnico di Torino, dell'Università degli Studi del Salento, del Presidente della Giunta Regionale della Puglia, della Provincia di Lecce, delle città di Vernole e di Maglie, del Collegio Universitario di Torino "Renato Einaudi" organizza, da diversi anni, il CERTAMEN NAZIONALE FISICO-MATEMATICO "FABIANA D'ARPA".

L'iniziativa, alla quale ha dato la propria adesione, con targa d'argento, il Presidente della Repubblica, **figura nel catalogo delle ESPERIENZE DI PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE** allegato alla nota del M.P.I. Prot. n.18/Dip/segr. del 28 gennaio 2008 "Promozione delle eccellenze. Legge 11 gennaio 2007 n. 1."

Al vincitore è assegnato, l' "**ULIVO D'ARGENTO**" ed un premio in denaro. Altri premi sono assegnati al secondo e al terzo classificato e al candidato meglio classificato

❖ PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE

Il progetto "Lauree Scientifiche" - destinato agli alunni del triennio - intende offrire risposte concrete alla crisi delle vocazioni scientifiche. Tutto ciò avverrà attraverso attività di stage per studenti, conferenze tenute da docenti universitari o ricercatori, percorsi di laboratorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare gli studenti ai temi scientifici con particolare attenzione alla loro applicazione pratica - Rendere i ragazzi protagonisti dell'apprendimento attraverso l'utilizzo dei laboratori - Permettere agli studenti di verificare "sul campo" le loro attitudini - Svolgere un'azione di orientamento preuniversitario e di valorizzazione dei talenti - Stimolare gli insegnanti suggerendo tematiche e metodi nuovi che rendano la didattica delle discipline scientifiche più attraente.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ GRUPPO SPORTIVO

Il Centro Sportivo Scolastico permette la partecipazione a diverse manifestazioni sportive come Corsa campestre, pallavolo, pallacanestro, calcio a cinque, scacchi, dama, atletica leggera, tennistavolo. Le attività si realizzeranno attraverso una fase promozionale con tornei interclasse ed una fase agonistica con la partecipazione ai Campionati Studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Tale corso si prefigge lo scopo di far partecipare alle varie attività sportive un buon numero di alunni e soprattutto di sensibilizzare i giovani a sane abitudini di vita attraverso una corretta educazione alla salute, a migliorare l'autocontrollo, alla osservanza delle regole, alla lealtà come elementi trasversali di educazione alla legalità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ CORSO DI BENVENUTO

Il corso si svolge nella fase iniziale dell' anno scolastico. Le attività riguardano la Matematica e prevedono sia l' approccio teorico che lo svolgimento dei relativi esercizi

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività intende promuovere il successo scolastico degli studenti del 1° anno attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti che provengono dalla scuola media.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ ERASMUS PLUS: COMMON ROOTS, NEW ROUTES

Si tratta di un progetto della durata di due anni scolastici che prevede partenariati strategici per scambi tra scuole. Il nostro liceo è coordinatore del progetto in rete con le scuole di Spagna e Slovacchia, e sarà impegnato a sviluppare le attività programmate riguardanti la presentazione del patrimonio artistico e culturale del territorio. Gli studenti utilizzeranno i principali software per la realizzazione dei prodotti multimediali e la piattaforma Twinspace.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Implementare l'alleanza delle conoscenze e delle abilità delle lingue straniere comunitarie - Consolidare lo spirito di cittadinanza europea, riferendosi al patrimonio culturale degli Stati membri - Migliorare gli standard e la qualità dell'istruzione attraverso un approccio partecipativo e interculturale dell'apprendimento

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse professionali interne ed esterne

❖ #GREENACTIONDAVINCI

Il nostro Istituto ha creato con gli studenti e i docenti interessati un gruppo di volontari attivamente partecipe alle tematiche relative al cambiamento climatico. Il gruppo, dal nome #ACTION DAVINCI, si incontra in orario pomeridiano per l'organizzazione delle varie attività ed è attivo su più settori, tra cui: Raccolta differenziata Lotta alla plastica Mobilità sostenibile Sensibilizzazione della comunità scolastica (tramite incontri a tema, giornate dedicate, ecc) Area verde dell'Istituto La partecipazione attiva a tali attività darà diritto al credito scolastico interno per gli alunni del triennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare competenze di cittadinanza attiva - Sviluppare il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente - Sviluppare la consapevolezza delle problematiche legate ai cambiamenti climatici -

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

interno ed esterno

❖ ART & SCIENZE ACROSS ITALY

Il progetto è organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando il linguaggio espressivo dell'arte e quello scientifico al fine di soddisfare il bisogno di conoscenza da parte di tutti i ragazzi. Il progetto prevede seminari divulgativi, visite virtuali a musei e a laboratori scientifici, ma consente anche di cimentarsi con una fase creativa in cui gli studenti possono esprimere il loro punto di vista sulle tematiche trattate attraverso la produzione di elaborati artistici. Tutti gli elaborati parteciperanno alla mostra "I colori della Scienza" organizzata presso il Museo Archeologico Nazionale di Napoli.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca scientifica cercando di coinvolgerli attraverso l'uso dell'arte come linguaggio di comunicazione, ovvero rappresentare attraverso elaborati artistici una qualsiasi tematica scientifica complessa rendendola, in questo modo fruibile alla comprensione di più persone, indipendentemente dalle loro conoscenze da parte di tutti ragazzi, indipendentemente dalle loro attitudini verso la scienza.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ CISCO NETWORKING ACADEMY

La tecnologia sta rivoluzionando quasi tutti gli aspetti della nostra vita. L'unico ostacolo, che può fermarci in questo momento, è costituito dalle conoscenze specifiche. Le aziende di tutto il mondo hanno bisogno di persone esperte, dotate di capacità e conoscenze necessarie per raggiungere il successo nella Internet Economy.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del programma didattico è quello di aumentare le opportunità occupazionali sul territorio attraverso programmi didattici aggiornati, orientati all'attività

laboratoriale che affrontino in modo didatticamente innovativo le più importanti tecnologie richieste dal mondo del lavoro e le relative certificazioni industriali. L'offerta formativa prevede le seguenti aree tematiche: Networking, Cybersecurity, Programmazione. I corsi saranno erogati in modalità blended ovvero su piattaforma CISCO Academy.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ TREKKING-RAFTING- ATT. MULTIMEDIALE: MOVIMENTO NELLA NATURA.

Il progetto, in linea con le nuove indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici e di apprendimento, mira a fornire agli studenti l'opportunità di praticare uno sport al di fuori della consuetudine coinvolgendoli nella scoperta della natura, del mondo animale e vegetale che ci circonda, ma anche sui pericoli che lo minacciano. Le pratiche motorie sportive realizzate in un nuovo ambiente e con un nuovo elemento come l'acqua, saranno delle esperienze fondamentali per orientarsi in contesti differenziati e per il recupero di un rapporto con l'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: 1. promuovere e far conoscere un ambiente naturale diverso da quello tipico salentino; 2. ipotizzare strategie di intervento per la difesa ed il miglioramento dell'ambiente; 3. acquisire comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale; 4. acquisire principi generali di una corretta alimentazione e primo soccorso; 5. promuovere il benessere psico - fisico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esperto interno- Esperto esterno

❖ JUDO PALESTRA DI VITA

Il progetto offre, attraverso l'attività sportiva extracurricolare, l'opportunità di ovviare agli effetti negativi ricaduti sulla salute e sul proprio benessere durante il lungo periodo del lockdown. Il progetto proposto nasce dal desiderio di dare agli studenti l'occasione di praticare un nuovo sport come il Judo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Praticando il Judo si avranno benefici fisici, psichici e morali. Il Judo, infatti, oltre a far bene al corpo, rinforza lo spirito e la mente aiutando a sviluppare l'autocontrollo, l'autostima e la fiducia in se stessi, migliora la socializzazione all'interno del gruppo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esperto interno- Esperto esterno

❖ SPORTELLO D'ASCOLTO

La scuola oggi si trova da affrontare sfide formative sempre più ardue in una società in cui anche la vita familiare e le sue modalità educative sono cambiate rispetto al passato. Per aumentare l'efficacia dell'azione scolastica nei confronti di alunni e famiglie bisogna pensare alla scuola, secondo un approccio sistemico, come un luogo di rapporti complessi che si istaurano tra componenti diverse tra loro per bisogni e prospettive. Per questo possono svilupparsi situazioni di malessere e di conflitto che si esprimono nel disagio degli studenti, dei docenti oppure dei genitori. Questo progetto si propone di rispondere ai bisogni di ascolto, comprensione e di miglioramento della comunicazione di tutti i membri del sistema scuola al fine di fornire adeguato supporto all'alunno e alle famiglie favorendo così il benessere relazionale e sociale di tutti, sia all'interno che all'esterno dell'istituto scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso ha lo scopo di offrire accoglienza e comprensione a chi sta vivendo una situazione di momentaneo disagio e sente il bisogno di essere rassicurato ed acquisire nuova fiducia nelle proprie capacità. Il progetto si propone di raggiungere i seguenti obiettivi: 1. offrire ascolto agli studenti su problematiche di apprendimento, di relazione con il gruppo classe e con gli adulti; 2. incrementare l'autostima e il benessere degli studenti; 3. facilitare la comunicazione; 4. stimolare le risorse dell'alunno al fine di favorire lo sviluppo di una motivazione e di un atteggiamento che portino al successo scolastico; 5. favorire la conoscenza del proprio stile cognitivo e delle proprie modalità di apprendimento; 6. individuare situazioni di disagio individuale e/o di gruppo; 7. contribuire a potenziare le capacità di autorientamento e una maggiore consapevolezza di se stessi, delle proprie risorse in modo da orientarsi rispetto al proprio futuro formativo e professionale; 8. contrastare situazioni di dispersione scolastica, bullismo e cyberbullismo;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LET'S GO – INGLESE LIVELLO CERTIFICAZIONE PET (1° BIENNIO) - PON

La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ ENGLISH IN CONTEXT – INGLESE LIVELLO CERTIFICAZIONE FIRST (TRIENNIO) PON

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel

laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **BIENVENIDOS ESPANOL CORSO BASE DI SPAGNOLO- PON**

Il modulo propone un corso base di spagnolo, la seconda lingua più conosciuta e parlata al mondo, la lingua ufficiale in 21 paesi, inclusi la Spagna e la gran parte dell'America latina. La lingua spagnola sta diventando la lingua del futuro e dunque conoscerla potrà aprire infinite possibilità, sia a livello personale che professionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi del corso: Trasmettere una conoscenza di livello base della lingua spagnola, Sviluppare le capacità di competenza orale e scritta, Padroneggiare, al termine del corso, i seguenti aspetti grammaticali: l'alfabeto, il presente semplice, il passato prossimo e remoto, il futuro semplice.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **MATEMATICA E FISICA BIENNIO - PON**

Il modulo, rivolto agli alunni del primo biennio, mira a consolidare o potenziare



conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari, potenziare la padronanza della matematica e della fisica padroneggiando il linguaggio specifico, acquisire la conoscenza della interdisciplinarietà tra le due discipline, potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Tutor interno- Esperto interno

❖ MATEMATICA E FISICA TRIENNIO - PON

Il modulo prevede diverse iniziative volte a potenziare le competenze degli studenti in ambito matematico e fisico, anche individuando obiettivi trasversali. Verranno trattate le conoscenze, le abilità e le competenze relative alle diverse tematiche affrontate, fornendo ai partecipanti approcci alternativi alle discipline. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia

una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ LABORATORIO DI CHIMICA - PON

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie

didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORIO DI BIODIVERSITA' -PON**

Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il modulo affronta con un metodo laboratoriale il fenomeno della biodiversità sul pianeta, in particolare: - Le Minacce alla biodiversità - La biodiversità nel territorio - Le Problematiche locali che incidono sulla biodiversità - Le Misure di protezione della biodiversità

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **EDUCAZIONE FINANZIARIA -PON**

Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un

bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno - Esperto interno

Classi aperte parallele

❖ TUTTI IN SCENA- LABORATORIO DI TEATRO - PON

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Nel Laboratorio di teatro verranno analizzati, sviluppati e concretizzati una serie di linguaggi diversi, funzionali alla crescita globale del discente: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale, simbolico, semiotico. Tutto ciò si configura come prezioso strumento formativo multidisciplinare ed interdisciplinare, ma anche come strumento essenziale per il controllo dell'emotività individuale e delle dinamiche relazionali, culturali e interculturali dei partecipanti. Il modulo, perciò, non è finalizzato esclusivamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all' iter di vari processi che portano alla sua realizzazione, non escluse attività educativo-didattiche, come la conoscenza degli aspetti storici, letterari ed il perfezionamento del linguaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORIO DI SERVICELEARNING - LABORATORIO DI PSICO - PEDAGOGIA - PON**

Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele



SPORT E/E' VITA - CORSO DI VELA - PON

L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

Obiettivi formativi e competenze attese

La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. Il modulo intende avviare i ragazzi al mondo della Vela, a "saggiare" questa branca sportiva che di solito è praticata solo da giovani appartenenti a ceti sociali familiari medio alti.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ LABORATORIO DI MOSAICO - PON

Il modulo nasce dalla convinzione che l'arte manuale possa contribuire a completare lo sviluppo della capacità di analizzare e risolvere problemi. In questo caso, il mosaico è strumento di applicazione delle capacità: anzitutto nel rappresentare le forme attraverso il disegno, poi nello scegliere un metodo, ed infine nel tradurre le immagini in prodotto finito. Il percorso inoltre diventa una opportuna occasione per dare una risposta alla crescente esigenza di salvaguardare e incentivare la diffusione di quegli antichi mestieri che hanno reso il nostro territorio salentino ricco di testimonianze, tradizioni ed espressioni artistiche di notevole pregio. Sono previste due fasi: una prima fase, propedeutica, di conoscenza in cui si offre ai corsisti una dettagliata conoscenza del Mosaico pavimentale della Cattedrale di Otranto, del suo autore, la committenza, il genere letterario dei bestiari medievali, ecc... attingendo alla ricca bibliografia e sitografia contenenti varie interpretazioni degli studiosi; una seconda fase di produzione musiva vera e propria, dove gli alunni, guidati da un esperto mosaicista, si cimenteranno nell'arte del mosaico con tessere di pietra e marmo,

realizzando delle riproduzioni, per quanto è possibile fedeli, di alcune figure del mosaico idruntino.

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ RICICLO ARTISTICO - PON

Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria". Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

RISORSE PROFESSIONALI

Tutor interno - Esperto interno

❖ SCRITTURA E GIORNALISMO - PON

Il Laboratorio di scrittura e giornalismo si propone di educare gli alunni alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Gli studenti-giornalisti costituiranno una sorta di redazione e documenteranno tutte le attività dell'Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell'universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola. Gli strumenti del laboratorio saranno, prevalentemente, i social media in chiave di scambio di contenuti, anche con la creazione da parte degli stessi alunni, di podcast e blog condivisi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ ENGLISH PLUS - INGLESE FIRST (TRIENNIO)- PON

A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ ROBOTICA- PON

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il modulo prevede la realizzazione e la gestione di una piccola serra che utilizzi Arduino per il monitoraggio dei valori di umidità del terreno, della quantità di luce e della temperatura all'interno della serra stessa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ AUTOCAD - PON

Disegnazione CAD tridimensionale tale corso si apprende l'uso di un software molto utile per coloro che operano nel campo del disegno ed ormai indispensabile quale supporto alla progettazione (architettónica, industriale, grafica...). Si parte dai fondamentali – conoscenza dei vari comandi di disegno – fino ad applicazioni progressivamente più complesse che investono anche la progettazione architettónica, la ristrutturazione edilizia, l'architettura d'interni-arredamento La metodologia verte sull'alternanza ed integrazione tra teoria e pratica, tra conoscenza ed applicazione al fine di acquisire le competenze necessarie all'uso del programma, con esercitazioni che coinvolgono elementi di progettazione (grafica, architettónica, industriale/design). Il corso CAD è aperto a studenti del triennio. Tutti gli iscritti ricevono gratuitamente una copia legale del software con il quale esercitarsi anche a casa.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Tutor interno- Esperto esterno

❖ CHE IMPRESA! - PON

Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per

confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Tutor interno - Esperto interno

Classi aperte parallele

❖ ECOSOSTENIBILITA' - PON

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **SONGWRITING - PROGETTAZIONE DI MUSICA E CANTO - PON**

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso di formazione è volto a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Tutor interno- Esperto esterno

Classi aperte parallele

❖ **I GRANDI ANNIVERSARI DEL 2021**

Il tema di fondo di questo progetto, partendo dalla celebrazione di grandi anniversari (Dante 700, la musica al tempo di Napoleone, il genio di Stravinskij per i balletti russi di Diaghilev) è quello di mettere la musica al crocevia delle arti e di approfondire l'interesse che alcuni personaggi storici avevano nei suoi confronti. Il progetto mira ad

offrire, inoltre, agli studenti un'ulteriore occasione di conoscenza in grado di arricchire la variegata offerta formativa che il Da Vinci già realizza con riconosciuta competenza attraverso la sua Orchestra. Verranno affrontati tre argomenti: 1. Partendo dai 700 anni dalla morte, si tratterà di Dante e delle suggestioni che il Poeta ha esercitato nella musica; 2. Duecento anni da "Il cinque maggio" 1821, cioè dalla morte di Napoleone che, fra l'altro, intuì che la musica poteva diventare funzionale all'affermazione della propria autorità; 3. Igor Stravinskij

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: 1. Accostare i giovani alla conoscenza della musica, per un ascolto consapevole ed attivo; 2. Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell'Istituzione; 3. Sviluppare la sensibilità estetica degli allievi; 4. Stimolare l'espressione di sé attraverso l'uso del linguaggio musicale; 5. Acquisire le competenze critiche e creative per la progettazione e la realizzazione di eventi musicali sul proprio territorio; 6. Sviluppare il senso di appartenenza, di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente scolastico

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ LA CANZONE D'AUTORE IN ITALIA: NASCITA E SVILUPPI TRA GENOVA E MILANO

Le canzoni si rivelano documenti in grado di farci assistere "in prima" fila al suono del cambiamento, a quell'incessante sovrapposizione di modelli culturali vecchi e nuovi che è uno dei tratti distintivi della contemporaneità. Il fatto che nelle canzoni prodotte dalla collettività siano racchiuse la sua storia e la sua cultura non sempre è stato oggetto di una riflessione approfondita. L'avvento dei cantautori, alla fine degli anni '50, ha avuto il merito di fotografare una realtà storica molto più contraddittoria di quella che appariva dalle canzoni immediatamente precedenti, mettendo invece in evidenza dubbi, incertezze ed esitazioni. Il tema di fondo di questo progetto è, dunque, sottolineare la portata "rivoluzionaria" del cantautorato italiano partendo dal 1959, anno in cui fu coniato il termine, ma sottolineando anche alcuni momenti che hanno anticipato il fenomeno. Nel corso delle lezioni, accompagnate da audio e video, verrà analizzato questo processo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi del progetto sono: 1. Accostare i giovani alla conoscenza della musica, per un ascolto consapevole ed attivo; 2. Educare i giovani alle attività di gruppo e a sentirsi parte integrante dell'Istituzione; 3. Sviluppare la sensibilità estetica degli allievi; 4. Stimolare l'espressione di sé attraverso l'uso del linguaggio musicale; 5. Acquisire le competenze critiche e creative per la progettazione e la realizzazione di eventi musicali sul proprio territorio; 6. Sviluppare il senso di appartenenza, di rispetto e di valorizzazione dell'ambiente scolastico

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

❖ MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE – INTERCULTURA

MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE – INTERCULTURA – Nell'ultimo decennio sia le istituzioni scolastiche italiane che le istituzioni europee hanno favorito la dimensione "internazionale" dei curricula scolastici attraverso gemellaggi, progetti di scambio, soggiorni di studio (di gruppo e individuali) stage formativi etc. La mobilità studentesca è, dunque, in progressivo aumento sia da parte degli studenti italiani che vanno a studiare all'estero che da parte degli studenti stranieri che effettuano esperienze di studio nel nostro paese. Tali esperienze di studio e formazione possono avere la durata di poche settimane o dell'intero anno scolastico sia in Europa che in altri Paesi. L'educazione interculturale è un valore che presiede ed orienta il processo educativo e che mira a far acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede ai nostri giovani. Inoltre, essa è uno strumento importante per conoscere altre realtà e per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze. A livello di ordinamento, nelle Indicazioni Nazionali dei Licei le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione. Il nostro Istituto già da diversi anni promuove e sostiene iniziative di mobilità internazionale sia di gruppo (attraverso progetti PON europei) che individuale. In particolare, relativamente alla mobilità studentesca, vengono favoriti i programmi di studio individuale all'estero degli studenti in collaborazione con l'Associazione Internazionale Italiana no profit AFS/Intercultura (da tre mesi ad un anno scolastico). A tale proposito vengono appositamente organizzati dei momenti

informativi/formativi che risultano utili per dare a studenti e famiglie una corretta informazione circa le opportunità disponibili di studio all'estero. Inoltre, il nostro Liceo accoglie alunni provenienti dall'estero che vengono inseriti in una o più classi per favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche, stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria. Durante l'esperienza di mobilità l'istituto si preoccupa: - di favorire sia la partenza che il reinserimento dell'allievo per il completamento del corso di studi; - di mantenere contatti regolari con lo studente, la famiglia, l'istituzione scolastica che lo accoglie e l'agenzia prescelta dalla famiglia per l'attuazione dell'esperienza. Gli allievi che decidono di fare questa esperienza sono seguiti da un tutor (in genere un docente della classe di appartenenza) e dal referente per la mobilità studentesca e sono aiutati nel loro percorso attraverso opportuni interventi del Consiglio di Classe. Il tutor ha il compito di tenere contatti, ricevere informazioni dell'attività all'estero e dare informazioni sull'attività della classe in Italia. Indica anche i principali argomenti dei programmi svolti dalla classe con segnalazione di attività e di eventi particolarmente significativi riferiti alla classe stessa. IL Liceo Da Vinci, inoltre, ha istituito un gruppo di lavoro costituito da insegnanti di tutte le discipline, una sorta di consiglio di classe super partes, che ha il compito sia di elaborare un piano di apprendimento personalizzato per lo studente in mobilità all'estero sia di coadiuvare il Consiglio della classe di appartenenza dello studente nelle varie fasi dell'esperienza, dalla partenza fino al reinserimento nella sua classe, in modo da favorire trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto

DESTINATARI

Altro

RISORSE PROFESSIONALI

Interno- esterno

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ACCESSO

ATTIVITÀ

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
- L'uso delle nuove tecnologie favorisce il

STRUMENTI

ATTIVITÀ

coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti didattici digitali spinge alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Gli alunni portano i loro dispositivi personali da casa (computer, tablet, telefonino) e li utilizzano per svolgere le attività didattiche. Sperimentano in questo modo le potenzialità che tali dispositivi hanno per la formazione e la responsabilità personale.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

In attuazione del Decreto del Ministero

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

dell'Istruzione 30 aprile 2021 n. 147, si intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali idonei a sostenere l'apprendimento curriculare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle discipline STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ****CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

“Biblioteche scolastiche innovative”

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

e documentazione anche in ambito digitale (PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

L'uso delle nuove tecnologie favorisce il coinvolgimento attivo degli studenti e una didattica attiva e interattiva e la organizzazione di un ambiente di apprendimento più adatto agli stili cognitivi dei nativi digitali. L' utilizzo di risorse educative aperte e l' autoproduzione di contenuti didattici digitali spinge, inoltre, alla realizzazione di compiti di realtà e alla scelta responsabile dei contenuti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO MAGLIE DA VINCI - LEPS050005

Criteri di valutazione comuni:

Per i criteri generali di valutazione degli scrutini finali e integrativi si rispetterà quanto contenuto nel DPR 122/2009 (Regolamento di coordinamento delle norme sulla valutazione degli alunni).

Inoltre, si tiene conto di:

- Valutazione attenta del curriculum formativo e dei progressi compiuti, dell'impegno nello studio individuale, dell'interesse e della partecipazione all'attività didattica dimostrati nell'intero percorso formativo, delle vicende anche personali.
- Considerazione puntuale delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio.
- Esito delle verifiche relative agli interventi di recupero e/o sostegno (recupero o meno dei debiti formativi Primo Periodo – Trimestre).
- Evoluzione rispetto alla situazione di partenza.
- Conseguimento degli obiettivi prefissati.
- Impegno e volontà dimostrati nelle diverse occorrenze situazionali (curricolari, extra curricolari, recupero).
- Frequenza assidua.

Inoltre, alle deliberazioni concernenti l'attribuzione del credito scolastico, per gli alunni che si sono avvalsi di tale insegnamento, parteciperà a pieno titolo l'insegnante di Religione Cattolica, esprimendo la propria valutazione sull'interesse che lo studente ha dimostrato nella disciplina e il profitto che ne ha tratto.

Ogni Dipartimento ha predisposto nelle linee programmatiche dipartimentali delle griglie di valutazione per materia in considerazione delle specificità disciplinari.

A causa dell'emergenza sanitaria e la conseguente attivazione della Didattica a distanza è stato necessario predisporre Piani di integrazione degli apprendimenti (PIA) e Piani di apprendimento individualizzato (PAI). Questi ultimi definiscono, rispettivamente a livello di consiglio di classe e di singolo studente, una progettazione didattica che preveda l'integrazione delle attività didattiche eventualmente non svolte o degli obiettivi di apprendimento non conseguiti dal

singolo studente nell'anno scolastico 2020/21. Gli obiettivi di apprendimento individuati sono quelli utili ai fini della proficua prosecuzione nella classe successiva.

ALLEGATI: GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione. Si ritiene inoltre che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre, inoltre, all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado,

all'attribuzione del credito scolastico.

Di seguito sono allegati i criteri di valutazione.

ALLEGATI: Griglia di valutazione Ed. Civica 21-22.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente. Se il voto di condotta è inferiore a sei decimi, in sede di scrutinio finale, viene determinata la non ammissione dell'alunno all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

Qui di seguito viene allegata la griglia relativa ai criteri che ogni Consiglio di Classe adotterà per l'attribuzione del voto di condotta.

ALLEGATI: Griglia Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Consiglio, verificato se sussistono:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti;
- il voto di condotta non inferiore a sei decimi,
- l'attitudine da parte dello studente a lavorare autonomamente e secondo le linee programmatiche indicate dai docenti,
- la possibilità di seguire con profitto il piano di lavoro dell'anno scolastico seguente,

dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva in assenza di insufficienze in ciascuna disciplina avendo conseguito il medesimo una valutazione positiva anche a seguito degli interventi di recupero seguiti;
oppure

dichiara l'ammissione dello studente alla classe successiva con una segnalazione del Consiglio per lo studio estivo, se in presenza di risultati incerti in una disciplina tali da non determinare grosse carenze nella preparazione globale e sussistendo i requisiti minimi di attitudine ad organizzare il lavoro in maniera autonoma e secondo le linee guida indicate dai docenti;

oppure

dichiara la sospensione del giudizio con conseguente valutazione, da parte del Consiglio stesso, della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto, propri delle discipline interessate, attraverso lo studio personale o la frequenza di appositi interventi obbligatori estivi di recupero (massimo due corsi di recupero).

La sospensione avverrà in presenza di una o più insufficienze tali da non pregiudicare l'effettiva possibilità di recupero delle carenze ai fini della frequenza dell'a. s. successivo.

La scuola comunicherà alle famiglie le decisioni assunte dal Consiglio di Classe. Verranno anche comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche, in seguito ai risultati delle quali il C.d.C. formulerà il giudizio di scrutinio finale in relazione al singolo alunno decretando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Oppure

il Consiglio di Classe dichiara l'immediato giudizio di non ammissione dello studente alla classe successiva in presenza di insufficienze tali da rendere effettivamente impossibile, durante il periodo di sospensione delle lezioni, il recupero delle carenze della preparazione complessiva dello studente ai fini della frequenza dell'anno scolastico successivo. Allo scopo di unificare i criteri di valutazione all'interno del Liceo nell'ambito dei singoli C.d.C. per la non ammissione degli studenti alla classe successiva il Collegio delibera che:

- con 4 insufficienze in qualunque disciplina seguirà giudizio di non promozione;
- con 3 insufficienze gravi si valuteranno, all'interno del Consiglio, i singoli casi di non promozione;
- la promozione si potrà ottenere solo in assenza di insufficienze.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

E' ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti: a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti; b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

A partire dal terzo anno di corso, l'alunno costruisce il patrimonio di punti che

contribuirà al punteggio finale dell'esame di Stato, nella misura di 40 punti. Il meccanismo, introdotto da circa un decennio con lo scopo di dare rilievo, nella formulazione del punteggio di diploma, al vissuto scolastico dell'alunno, si basa sostanzialmente su una corrispondenza tra la media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio finale ed il numero di punti assegnato, così come indicato nella tabella ministeriale (D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017).

Nella determinazione del credito, il C.d.C. tiene conto dell'atteggiamento positivo dell'alunno nei confronti dell'attività scolastica e pertanto concorrono, nel definire il punteggio della banda di oscillazione, i seguenti indicatori:

- valorizzazione della media (decimale > 0,5)
- frequenza regolare (assenze non superiori al 10%)
- interesse, impegno, partecipazione
- interesse e profitto evidenziato nel seguire l'insegnamento della religione cattolica o delle attività alter-native (art. 8, comma 14, O.M. 26/2007) con profitto > Sufficiente
- partecipazione proficua ad attività integrative e/o extracurricolari
- presenza di Crediti Formativi

Nei confronti degli studenti del terzo e penultimo anno di corso per i quali il Consiglio di classe abbia proceduto al rinvio della formulazione del giudizio finale, l'attribuzione del punteggio di credito scolastico avverrà in sede di integrazione dello scrutinio finale, a seguito della verifica dei risultati conseguiti. Si allega la GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO A.S. 2019-2020 (aggiornata al D.Lvo. 62 del 13 aprile 2017)

ALLEGATI: Credito Scolastico.pdf

Scheda informativa sull'andamento didattico-disciplinare DAD:

A seguito dell'emergenza epidemiologica SARS-CoV-2 il Liceo "L. da Vinci" ha elaborato una scheda informativa sull'andamento didattico - disciplinare globale degli alunni durante la Didattica a Distanza. Tale scheda, compilata dal consiglio di classe e trasmessa alle famiglie, valuta:

- Frequenza e partecipazione alle attività di DaD;
- Responsabilità nello svolgimento delle attività ;
- Percorso globale di costruzione delle conoscenze.

Si allega scheda.

ALLEGATI: scheda di valutazione didattico -disciplinare dad.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

L'Istituto ha avviato attività a favore della inclusione di studenti con disabilità, laddove presenti, e nella stesura del PEI viene regolarmente coinvolto l'intero CdC. La scuola partecipa a progetti (anche in rete) che hanno come finalità precipue l'inclusione e organizza, nella prima parte dell'a.s. corsi di ri-allineamento per quegli alunni delle classi prime che nel passaggio tra ordini di scuola manifestano difficoltà in alcuni ambiti disciplinari. La scuola ha inoltre attivato da qualche anno dei protocolli di intesa atti a favorire gli scambi interculturali con studenti stranieri. In tali situazioni la figura di un referente si occupa di favorire l'integrazione degli studenti ospiti individuando le classi ed i docenti da coinvolgere nell'accoglienza e percorso scolastico dello studente straniero. L'Istituto è attivo da qualche anno nella realizzazione di incontri aventi tematiche interculturali e sulla valorizzazione delle diversità.

Punti di debolezza

Andrebbe potenziato il piano di aggiornamento per i docenti con corsi orientati alla didattica inclusiva. Non sempre vengono formalizzate (pur esistenti) situazioni di alunni con BES, (Protocolli, Procedure e Pratiche standardizzate) richiedenti quindi una curvatura programmatica sulle specifiche caratteristiche dell'utente.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Le materie in cui si registrano le maggiori difficoltà di apprendimento sono solitamente matematica, fisica e latino. Per venire incontro alle esigenze degli

studenti la scuola organizza dei corsi di recupero al termine di ogni scrutinio e, nel corso dell'a.s., degli sportelli didattici per favorire il recupero delle carenze evidenziate da parte degli studenti nella propria disciplina. Gli studenti hanno anche la possibilità di richiedere sportelli didattici, sia con i propri docenti che con docenti diversi dal proprio docente curricolare. Alcuni docenti, inoltre, prevedono e realizzano all'interno dei propri spazi curricolari dei 'fermi didattici' con l'obiettivo di favorire il recupero degli argomenti. In alcune situazioni meno problematiche i docenti stabiliscono un contatto virtuale con gli studenti, guidandoli via mail in esercitazioni online e/o guidate. Il potenziamento delle competenze viene favorito con la partecipazione a gare e/o competizioni sia all'interno della scuola che sul territorio o in alcuni casi a livello nazionale.

Punti di debolezza

Non sono previste forme di monitoraggio del processo di recupero e potenziamento. Nella progettazione di moduli per il recupero e potenziamento delle competenze si registra la mancata creazione di gruppi di livello, sia all'interno delle singole classi che per classi parallele e l'assenza di una figura (tutor) a cui fare riferimento. Le cause di forza maggiore che impongono di svolgere i corsi per il recupero in orario pomeridiano, determinano difficoltà oggettive per gli studenti che, per la maggior parte pendolari, non riescono a tenere il passo degli impegni scolastici ordinari. Manca nell'istituto un servizio mensa o comunque un ambiente per la refezione, dal momento che i corsi di recupero (come anche tutte le attività integrative, anche quelle di potenziamento) vengono svolte nel primo pomeriggio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è elaborato ed approvato dai docenti del Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali

specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità, nonché con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. Esso tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento, sulla cui base vengono richieste le ore di sostegno. Il Consiglio di Classe propone una programmazione di classe delineando obiettivi disciplinari minimi riconducibili ai programmi ministeriali ai sensi dell'art. 15 comma 3 dell'O.M. n. 90 del 21/05/2001 oppure una programmazione differenziata che consente il rilascio di un attestato dei crediti formativi maturati. Tutti i docenti della classe adottano un atteggiamento di disponibilità nei confronti dell'alunno, supportandolo nel modo ritenuto più opportuno, consentendogli di sviluppare le sue potenzialità nel rispetto dei suoi tempi di apprendimento, al fine di promuovere lo sviluppo della personalità e di superare carenze e limiti. L'attività di sostegno punta a migliorare le conoscenze e gli apprendimenti attraverso il piano di lavoro personalizzato, utilizzando strumenti e strategie idonee. Le attività di sostegno si svolgono, prevalentemente in classe per consentire uno scambio interattivo con i compagni e i docenti, in vista di una sempre più reale integrazione, ma, all'occorrenza, anche all'esterno della classe con lezioni individuali, finalizzate all'esplicitazione, semplificazione e consolidamento di percorsi cognitivi ed itinerari metodologici, secondo specifiche esigenze. L'orario dell'intervento di sostegno è distribuito con alternanza nelle varie materie.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti curricolari, docenti di sostegno genitori o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

Collaborazione e partecipazione alla stesura del PEI

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli studenti. Si prevedono: interrogazioni programmate, prove scritte programmate e della durata temporale adeguata, prove orali in sostituzione di quelle scritte. La valutazione dell'alunno con disturbo o in difficoltà coinvolge la responsabilità del singolo docente e del consiglio di classe nella sua interezza; essi saranno impegnati nel verificare e comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti cercando di evitare atteggiamenti indulgenti e nello stesso tempo evitare di pretendere risposte non adeguate alla condizione di partenza.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'orientamento in entrata e in uscita riceve grande attenzione; il primo sarà arricchito da un dialogo e uno scambio con le scuole di provenienza volti a prendere in consegna soprattutto problematiche e documenti relativi ai singoli casi, per poter orientare tempestivamente le risorse didattico-formative dell'istituto e assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa. Inoltre in collaborazione con le FS dell'Orientamento si cercherà di aderire alle iniziative di orientamento in uscita attente alla prospettiva di inclusività. Sarà curato il rapporto con gli Enti Locali e le altre realtà istituzionali e associative del territorio per favorire la realizzazione del Progetto Individuale e l'inserimento nel mondo del lavoro o della formazione.

❖ APPROFONDIMENTO

Il PAI redatto dal Liceo da Vinci, approvato dal gruppo di lavoro per l'inclusione in data 03/06/2021 e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021, è consultabile al seguente link:

https://www.liceodavincimaglie.edu.it/images/documenti/PAI/PAI_2020-21.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è il punto di arrivo di un processo che parte dal riesame dell'esperienza vissuta da ogni scuola durante il periodo del lockdown. Dall'anno scolastico 2020/2021, *"la didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di nuovo lockdown, agli alunni di tutti i gradi di scuola"* (LLGG - DDI).

La dimensione della pianificazione comporta alcuni passaggi organizzativi fondamentali:

- Un'analisi dei fabbisogni di strumentazione tecnologica e connettività che riguarda principalmente gli studenti e i docenti a tempo determinato.
- L'approvazione in Consiglio di Istituto di criteri trasparenti di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali.
- L'uso di una piattaforma quale **GOOGLE WORK SPACE**, strumento di condivisione e comunicazione dei docenti con i propri allievi, funzionale alla condivisione di

informazioni, distribuzione dei compiti e risorse didattiche, che risponda ai requisiti di sicurezza rispetto al trattamento dei dati.

- L'individuazione di specifiche norme di comportamento, che devono essere recepite sia dal Regolamento di istituto sia dal Regolamento di disciplina degli alunni.

- La trasmissione al responsabile dei lavoratori per la sicurezza e a tutti i docenti impegnati nella DDI di un'informativa sui comportamenti da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il Piano prevede *"un equilibrato bilanciamento fra attività sincrone e asincrone"*, al fine di favorire e accompagnare con più efficacia i ritmi di apprendimento. Nel caso in cui la DDI diventi strumento unico di espletamento del servizio scolastico, vanno rispettate quote orarie minime delle attività sincrone, che sono diverse in base ai gradi scolastici

Le progettazioni didattiche della DDI individuano *"i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento"*, privilegiando lo sviluppo di autonomia e responsabilità degli allievi attraverso forme *"di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza"*.

Va posta particolare attenzione agli alunni più fragili. La valutazione deve tener conto della qualità dei processi e avere un carattere essenzialmente formativo.

La formazione dei docenti è, inoltre, una leva strategica che va utilizzata non solo sul versante tecnico, ma anche e soprattutto su quello metodologico. A tal fine sono stati attivati corsi di formazione per l'utilizzo della piattaforma Google Work Space e delle sue applicazioni (Meet, classroom, calendar, drive).

L'Animatore e il Team digitale sono supporto fondamentale a questa dimensione innovativa della didattica.

Si allega piano per la Didattica digitale Integrata approvato dal Consiglio d'Istituto in data 11.09.2020



ALLEGATI:

DDI.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre-Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none">• Sostituzione del D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma per atti di ordinaria amministrazione. •Affiancamento dell'opera del Capo d'Istituto in tutte le sue funzioni: gestione e organizzazione, su vari livelli, dell'attività scolastica. •Coordinamento delle attività dell'Istituto, curando le informazioni e le relazioni all'interno e all'esterno della scuola con docenti, non docenti, alunni e genitori. I collaboratori cureranno l'adempimento di ogni specifico incarico di ordine organizzativo-gestionale che venga affidato dal Dirigente Scolastico nel corso dell'anno scolastico. I compiti delegati saranno svolti in forma generalmente condivisa.	2
Funzione strumentale	Area 1) - PTOF: Coordinamento e supporto all'elaborazione e alla pubblicità del PTOF in attuazione della riforma; Collaborazione con il D.S. e il D.S.G.A. nella predisposizione e compilazione delle schede di sintesi di progetto secondo apposito modello;	7



	<p>Elaborazione di sistemi di autoanalisi e di monitoraggio del PTOF; Elaborazione di un sistema valutativo e autovalutativo d'Istituto condiviso; Attuazione modello valutativo C.A.F. Area 2a) - Sostegno al lavoro dei docenti e attuazione Riforma: Supporto alla progettazione e alla realizzazione dell'obbligo scolastico e del Riordino; Analisi dei bisogni formativi del personale docente; Progettazione, coordinamento, monitoraggio e verifica delle attività di formazione e aggiornamento; Diffusione di modelli, materiali, notizie utili all'esercizio della professionalità docente. Area 2b)- Sostegno al lavoro dei docenti:1. Gestione del sito web dell'Istituto; Sostegno ai docenti nell'utilizzo del registro on line; realizzazione e gestione della piattaforma e-learning; Consulenza informatico/multimediale. Area 3a) – Servizi Studenti: Orientamento in entrata e cura della continuità educativa e didattica con la scuola secondaria di primo grado. Area 3b) – Servizi Studenti: Studenti help (biennio e triennio); Orientamento in itinere e in uscita; Recupero debiti; Supporto alla organizzazione delle Assemblee d'Istituto.</p>	
Capodipartimento	<p>Il Collegio dei Docenti è articolato nei seguenti Dipartimenti: Dipartimento di Lingue e letterature straniere; Dipartimento di Scienze naturali, chimica e geografia; Dipartimento di Materie Letterarie; Dipartimento di Storia e Filosofia; Dipartimento di Religione cattolica; Dipartimento di Disegno e Storia</p>	8



	dell'Arte; Dipartimento di Scienze motorie e sportive; Dipartimento di Matematica e Matematica e Fisica.	
Responsabile di plesso	Una unità ha la funzione di Responsabile della sede succursale; la seconda unità svolge la funzione di Viceresponsabile della sede succursale.	2
Responsabile di laboratorio	Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche dell'Istituto; Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze; Responsabile Laboratorio di Fisica.	3
Animatore digitale	Affianca il Dirigente Scolastico e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel Piano Nazionale Scuola Digitale.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Il coordinatore avrà cura di costituire lo staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici e la diversificazione degli stessi in base agli anni di corso. Provvede, inoltre, all'organizzazione e attuazione delle attività di Educazione Civica. Monitora le diverse fasi, in funzione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività. Cura eventuali attività extra - scolastiche e i rapporti con Enti del territorio. Socializza le attività agli Organi Collegiali. Prepara la documentazione per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività.	1
Coordinatore attività ASL	Affianca il DS e il DSGA nella organizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	1
Responsabile Gruppo	Attività sportiva pomeridiana con crediti	7



sportivo	per gli alunni del triennio	
Componente Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa"	Partecipazione ai lavori della Commissione Certamen Nazionale Fisico Matematico "Fabiana D'Arpa" per l'organizzazione e lo svolgimento dello stesso.	2
Componente Commissione orario	Stesura orario scolastico	2
Componente Commissione sito web	Gestione sito web	2
Referente per il "Servizio Nazionale di Valutazione INVALSI"	Organizzazione svolgimento delle prove standardizzate INVALSI	1
Referente gestione biblioteca	Referente per la gestione della biblioteca, cura e custodia del patrimonio librario e multimediale. Informatizzazione della stessa.	1
Componente Commissione Gestione Biblioteca	Coadiuvano il referente nella gestione della biblioteca e nella realizzazione delle altre attività connesse.	5
Responsabile Olimpiadi di Fisica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Fisica	1
Responsabile Giochi della Chimica	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei Giochi della Chimica	1
Responsabile Olimpiadi di Problem Solving	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Problem Solving	1
Responsabile dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione	Cura la tenuta e il corretto utilizzo e funzionamento dei Laboratori multimediali - linguistici e gestione attrezzature informatiche	1



attrezzature informatiche		
Responsabile delle Olimpiadi di Filosofia	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Filosofia	1
Referente Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione dei Viaggi di Istruzione	1
Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (R.S.P.P.)	Svolge le funzioni previste dal d.lgs. n. 81/2008 in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro	1
Referente D.S.A. e B.E.S.	Attuazione delle azioni finalizzate a garantire l'inclusione scolastica di tutti e di ciascuno	1
Responsabile Olimpiadi di Matematica	Organizzazione e svolgimento delle Olimpiadi di Matematica	1
Responsabile delle Olimpiadi della Cultura e del talento	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi della cultura e del talento	1
Referente Mobilità all'estero	E' referente per la mobilità studentesca (ad esempio, INTERCULTURA) sia in entrata che in uscita verso altre nazioni.	1
Responsabile Laboratorio di Chimica e Scienze	Tenuta e custodia del laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile Laboratorio di Fisica	Tenuta e custodia del Laboratorio e delle attrezzature presenti	1
Responsabile attività culturali extrascolastiche	Cura l'organizzazione e il corretto svolgimento delle attività culturali extrascolastiche	1
Viaggi di Istruzione	Cura l'organizzazione e lo svolgimento dei	1



	Viaggi di Istruzione	
Responsabile delle Olimpiadi di Italiano	Cura l'organizzazione e lo svolgimento delle Olimpiadi di Italiano	1
Referente del Progetto "Geometriko"	Cura l'organizzazione e lo svolgimento del Progetto "Geometriko"	1
Coordinatore del Consiglio di Classe	Presiede il C.d.C. in assenza del Dirigente Scolastico; E' referente dei colleghi di classe, per le situazioni varie; raccoglie, inoltre, notizie di tipo educativo-didattico, frequenza degli alunni, situazioni particolari finalizzate al miglior rendimento della classe o dei singoli alunni con atti operativi (es. convocazione genitori per scarso profitto o eccesso di assenze); compilazione e lettura dei verbali delle riunioni; svolgimento di ogni altro incarico eventuale funzionale allo svolgimento della funzione.	44

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Corsi di recupero, sportelli didattici; corsi di benvenuto e riallineamento; sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	18



A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento; partecipazione a concorsi; sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento di storia e filosofia. Sportelli didattici; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	8
A026 - MATEMATICA	Insegnamento di matematica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	Insegnamento di Matematica e Fisica; attività di insegnamento per semiesonero collaboratore del Dirigente Scolastico; corsi di recupero; corsi di riallineamento e benvenuto; sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	14



A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Insegnamento di informatica attività di Animatore Digitale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento• Animatore digitale	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Alternanza scuola-lavoro; visite guidate; lezioni e attività in orario extracurricolare; percorsi di cittadinanza e costituzione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di Educazione Fisica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Insegnamento di Scienze naturali, chimiche e biologiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	7



	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento 	
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Corsi di recupero, sportelli didattici; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione 	8
ADSS - SOSTEGNO	<p>Attività di inclusione con affiancamento dei docenti di classe; supporto alle attività del Collegio dei Docenti sui temi dell' inclusione; sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Il Dirigente Scolastico, nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative, è coadiuvato dal DSGA il quale sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi e ai servizi generali della scuola, coordinando il relativo personale. Svolge funzioni di coordinamento, promozione delle attività, e verifica dei risultati conseguiti in riferimento agli</p>
--	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dalle direttive dirigenziali.
Ufficio protocollo	Assistente Amministrativo (Protocollo e Contabilità) n. 1 unità
Ufficio acquisti	Assistente Amministrativo n. 1 unità
Ufficio per la didattica	Assistente Amministrativo (Area alunni) n. 2 unità
Ufficio per il personale A.T.D.	Ufficio personale n. 2 unità
Ufficio Contabilità	Assistente Amministrativo n. 1 Unità

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Registro online
- Monitoraggio assenze con messagistica
- News letter
- Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DIDATTICA DELLA MATEMATICA NAZIONALE "EMMA CASTELNUOVO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca



❖ RETE DIDATTICA DELLA MATEMATICA NAZIONALE “EMMA CASTELNUOVO”

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

Approfondimento:

Geometriko è un innovativo progetto di ricerca nazionale sulla *Didattica della Geometria*, che si è rapidamente evoluto in un modello didattico verticale per tutti gli ordini di scuola e quindi in un torneo nazionale che, nella II edizione del 2017, ha visto la partecipazione eccezionale di 12.400 studenti provenienti da tutte le regioni italiane.

Il Liceo Scientifico “Leonardo da Vinci” di Maglie, organizza e gestisce annualmente, insieme al Centro Pristem dell’Università Bocconi di Milano, le varie fasi del Torneo e in particolare il “Torneo Regionale Geometriko Puglia” e il “Torneo Nazionale di Geometriko”.

Parallelamente al Torneo nazionale, il Direttore Scientifico, **Leonardo Tortorelli**, docente di ruolo del Liceo Leonardo da Vinci, conduce, insieme ai Coordinatori Regionali di Geometriko un ambizioso programma di ricerca e formazione nell’ambito della Didattica della Geometria avente come output una serie di pubblicazioni “dinamiche” destinate a una nuova tipologia di formazione dedicata a migliaia di docenti, famiglie e studenti coinvolti a vario titolo nel progetto. I Coordinatori Regionali di Geometriko sono nominati dal Direttivo della **Rete Didattica della Matematica Nazionale “Emma Castelnuovo”** che annovera un centinaio di istituti sparsi su tutto il territorio nazionale e di cui il nostro Liceo è scuola capofila.

❖ AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL • Altri soggetti



❖ AMBITO 19

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
--	------------------------

❖ BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

“Biblioteche scolastiche innovative”

Rete di scuole avviata dal Liceo Scientifico Banzi Bazoli di Lecce – scuola capofila – allo scopo di progettare e costituire biblioteche, in rete appunto, come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale (PNSD). La rete metterà a punto e condividerà una web-app per facilitare procedure di prestito, scambio o messa in circolo dei testi.

❖ RETE “I’M POSSIBLE”

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
---------------------------------	---



❖ RETE "I'M POSSIBLE"

<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • Altri soggetti
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

Rete istituita nell'ambito del progetto "Laboratori territoriali per l'occupabilità" (Piano Nazionale Scuola Digitale, Bando Miur del 04.09.2015).

Finalità: favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE DI INGLESE: LIVELLI B1 E B2

Corsi di lingua INGLESE per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - AZIONE#25 DEL PNSD**

Corsi di potenziamento nell'uso delle Nuove Tecnologie nella didattica - Azione#25 del PNSD (formazione dei docenti all'innovazione didattica)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) - AZIONE #22 DEL PNSD**

Corsi di formazione sulle risorse educative aperte e sull' utilizzo della piattaforma e-learning da parte dei singoli docenti per la condivisione di lezioni autoprodotte, di strumenti e materiali didattici (Azione #22 - utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **AUTOPRODUZIONE CONTENUTI DIDATTICI DIGITALI - AZIONE #23 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla promozione delle Risorse Educative Aperte e all' autoproduzione dei contenuti didattici digitali (Azione #23 del PNSD).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) - AZIONE #6 DEL PNSD**

Corsi di formazione finalizzati alla elaborazione di strategie e materiali da utilizzare in classe in modalità BYOD (Azione #6 del PNSD - promozione di politiche BYOD nelle scuole). E' già operativo in tal senso un gruppo di lavoro di docenti delle classi prime dell' Istituto (Gruppo Di.Vinci).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzata dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CONI BES, DSA E DISABILITÀ**

Corsi di formazione sulla didattica inclusiva orientati alla creazione di materiali didattici e strategie efficaci di gestione nella classe dei bisogni di ciascuno, in particolare degli alunni che manifestano bisogni educativi speciali o disturbi specifici dell'apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Il Decreto Legislativo n. 626 del 19 settembre 1994 ed il successivo D.Lgs. 9 aprile 2008, n.81, recependo le direttive 89/391/CEE e seguenti sulla sicurezza dei lavoratori sui luoghi di lavoro, hanno introdotto alcuni obblighi per i dirigenti degli istituti scolastici, per il personale e gli studenti. Il da Vinci è impegnato a garantire un ambiente pulito e confortevole, ma, prima ancora, a garantire la sicurezza degli studenti e del personale della scuola. Il "Documento di valutazione dei rischi" previsto dalla normativa vigente (D.Lgs. 626 e successive modifiche), viene aggiornato ogni anno sulla base delle modifiche del contesto. Scopo di questo documento è verificare e assicurare che i luoghi dove si svolgono le attività didattiche siano salubri e sicuri sia per i soggetti che in essi operano sia per gli occasionali utenti e/o frequentatori degli stessi. Il documento sulla valutazione dei rischi è completato dal "Piano di



evacuazione”, che definisce i comportamenti da adottare in caso di situazioni catastrofiche; il Piano è reso noto a tutti gli utenti della scuola. Per garantire la “cultura della sicurezza”, il personale e tutti gli studenti sono impegnati in un percorso di formazione.

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE**

CORSO LABORATORIALE DI FORMAZIONE CON PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI ALL'INTERNO DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

❖ **DIDATTICA DIGITALE E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

L'Istituto ha attivato corsi di formazione per i docenti. sulla Didattica digitale e nuovi ambienti per l'apprendimento. Il corso ha lo scopo di venire incontro ai bisogni e alle richieste degli insegnanti che cercano strumenti di comunicazione con i propri allievi in ambienti digitali sicuri ma anche coinvolgenti ed innovativi. Il corso offre, pertanto, agli insegnanti di essere seguiti, supportati nella sperimentazione dello strumento innovativo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE DI AMBITO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Saranno attivate attività di formazione di ambito rivolte dapprima ai coordinatori dell'Insegnamento di Educazione Civica e successivamente, a cascata, saranno formati i docenti curricolari al fine di uno sviluppo trasversale della disciplina.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSI UNI FORMAZIONE 24

Il Liceo Da Vinci ha sottoscritto una convenzione con UNI Formazione 24 per l'erogazione di corsi erogati in modalità on line sulla piattaforma e-learning di UNI Formazione 24 e sistema società cooperativa arl.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE ANTI CONTAGIO COVID - 19**

Il corso mira a fornire indicazioni sulle azioni da seguire per contenere ed evitare il contagio da COVID - 19.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corso on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **ASSISTENZA AGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Iniziativa realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **ACCOGLIENZA, VIGILANZA, RAPPORTI CON L'UTENZA.**

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PRONTO SOCCORSO, SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza



Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo
----------------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, MANUTENZIONE DEI LABORATORI E SICUREZZA DEI LOCALI E DELLE APPARECCHIATURE**

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **RISORSE FINANZIARIE E STRUMENTALI, L'ATTIVITÀ NEGOZIALE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **PERSONALE: GESTIONE E NORMATIVA**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Studio autonomo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **TECNOLOGIE INFORMATICHE E DI COMUNICAZIONE**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
--	---



Destinatari	DSGA e Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line • Studio autonomo
Formazione di Scuola/Rete	Iniziative realizzate dalla Scuola autonomamente o in accordo di rete di ambito o di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

- Ministero dell'istruzione, Università e Ricerca e sue articolazioni; - Altri Ministeri; - Università e Consorzi universitari; - Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati.

❖ **CORSO DI FORMAZIONE ANTI CONTAGIO COVID - 19**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente ASL