



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" MAGLIE

Via Giovanni Gentile, 4 - 73024 Maglie (Le)
Tel. 0836 427141 - 0836 427940 Fax 0836 428180 C.F. 83002580757
sito web: www.liceodavincimaglie.edu.it
e-mail: leps050005@istruzione.it leps050005@pec.istruzione.it



Ministero dell'Istruzione

All'Albo d'Istituto – Sede Al Sito Web d'Istituto

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid - 19 (Apprendimento e socialità).** Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base; **10.2.2A Competenze di base “ApprendiAmo”,** Autorizzazione Prot. AOODGEFID-17665 del 7.6.2021

CUP C33D21003550001

Avviso interno selezione Tutor

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale “Per la scuola–competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
- VISTA la candidatura n. 1049670 del 27/04/2021 presentata dal Liceo Scientifico “L. Da Vinci” di Maglie relativa alla presentazione di un progetto di “A scuola oltre la scuola”;
- VISTA la Lettera di autorizzazione Prot. AOODGEFID-17665 del 7.6.2021 acquisita agli atti della scuola con prot. n. 4269/E del 09/06/2021;
- VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento Prot. 4551 del 15/06/2021;
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione prot. AOODGEFID\38115 del 18 dicembre 2017 “Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti su FSE;
- VISTE le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi PON
- VISTE le note dell'Autorità di gestione
 - prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;
 - prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;

- prot. 35926 del 21 settembre 2017 “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “Esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’informazione e la pubblicità per

	Titolo	Criteri di ammissibilità	n. ore	Destinatari
--	--------	--------------------------	--------	-------------

la programmazione 2014-20;

- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- VISTO il CCNL scuola 2007 e in particolare l’art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- VISTO il Regolamento d’Istituto per la disciplina degli incarichi e dei contratti di prestazione d’opera con esperti esterni D.I. n. 129 del 28/08/2018, approvato dal Consiglio d’Istituto con delibera n. 6 del 26/04/2019;
- VISTO la delibera n. 4 del Collegio dei Docenti del 29/06/2021 con la quale sono stati definiti i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi del docente tutor;
- VISTA la delibera n. 6 del Consiglio di Istituto del 01/07/2021 con la quale sono stati deliberati i criteri di selezione e reclutamento per titoli comparativi del docente tutor;
- VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

EMANA

Il seguente AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DI DOCENT TUTOR DA IMPIEGARE NEI MODULI DEL PROGETTO/SOTTOAZIONE 10.2.2A

1. Descrizione del progetto

La proposta didattica dell’Avviso 9707, attraverso una pluralità di moduli, intende ampliare e sostenere l’offerta formativa per l’anno scolastico 2021-2022, mediante azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l’aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti. Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l’inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all’esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente;
- Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l’utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

2. Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso e indicati nella tabella che segue alla colonna “criteri di ammissibilità”;
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata (condizione assolutamente necessaria),
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura.

3. Interventi previsti

Le attività previste riguarderanno i moduli formativi indicati nella seguente tabella:

1	Scrittura e Giornalismo <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Laurea in discipline umanistiche	30	triennio
<p>Il Laboratorio di scrittura e giornalismo si propone di educare gli alunni alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell'elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Gli studenti-giornalisti costituiranno una sorta di redazione e documenteranno tutte le attività dell'Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell'universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola.</p> <p>Gli strumenti del laboratorio saranno, prevalentemente, i social media in chiave di scambio di contenuti, anche con la creazione da parte degli stessi alunni, di podcast e blog condivisi.</p>				
2	Let's go – Inglese livello certificazione PET <i>Competenza multilinguistica</i>	Laurea in Lingua e Letteratura inglese	30	1° biennio
<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>				
3	English in context – Inglese livello certificazione FIRST <i>Competenza multilinguistica</i>	Laurea in Lingua e Letteratura inglese	30	triennio
<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>				
4	English plus - Inglese livello certificazione FIRST <i>Competenza multilinguistica</i>	Laurea in Lingua e Letteratura inglese	30	triennio
<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l'attuazione dell'approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L'attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>				
5	Bienvenidos Espanol Corso base di Spagnolo <i>Competenza multilinguistica</i>	Laurea in Lingua e Letteratura inglese (con conoscenze di Spagnolo)	30	tutti
<p>Il modulo propone un corso base di spagnolo, la seconda lingua più conosciuta e parlata al mondo, la lingua ufficiale in 21 paesi, inclusi la Spagna e la gran parte dell'America latina. La lingua spagnola sta diventando la lingua del futuro e dunque conoscerla potrà aprire infinite possibilità, sia a livello personale che professionale.</p> <p>Obiettivi del corso: Trasmettere una conoscenza di livello base della lingua spagnola, Sviluppare le capacità di competenza orale e scritta, Padroneggiare, al termine del corso, i seguenti aspetti grammaticali: l'alfabeto, il presente semplice, il passato prossimo e remoto, il futuro semplice.</p>				
6	Matematica e Fisica biennio <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	Laurea in matematica e/o fisica	30	1° biennio
<p>Il modulo, rivolto agli alunni del primo biennio, mira a consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari, potenziare la padronanza della matematica e della fisica padroneggiando il linguaggio specifico, acquisire la conoscenza della interdisciplinarietà tra le due discipline, potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.</p>				

<p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>				
7	<p>Matematica e Fisica triennio <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i></p>	Laurea in matematica e/o fisica	30	triennio
<p>Il modulo prevede diverse iniziative volte a potenziare le competenze degli studenti in ambito matematico e fisico, anche individuando obiettivi trasversali. Verranno trattate le conoscenze, le abilità e le competenze relative alle diverse tematiche affrontate, fornendo ai partecipanti approcci alternativi alle discipline.</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.</p>				
8	<p>Laboratorio Chimica <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i></p>	Laurea in Scienze	30	Classi quarte e quinte
<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p>				
9	<p>Laboratorio di Biodiversità <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i></p>	Laurea in Scienze	30	biennio
<p>Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.</p> <p>Il modulo affronta con un metodo laboratoriale il fenomeno della biodiversità sul pianeta, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Minacce alla biodiversità - La biodiversità nel territorio - Le Problematiche locali che incidono sulla biodiversità - Le Misure di protezione della biodiversità 				
10	<p>Robotica Laboratorio di programmazione <i>Competenza digitale</i></p>	Laurea spec. in Informatica o Ingegneria informatica	30	triennio
<p>Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.</p> <p>Il modulo prevede la realizzazione e la gestione di una piccola serra che utilizzi Arduino per il monitoraggio dei valori di umidità del terreno, della quantità di luce e della temperatura all'interno della serra stessa.</p>				
11	<p>AUTOCAD Progettazione grafica CAD <i>Competenza digitale</i></p>	Laurea spec. in Ingegneria civile o Architettura	30	triennio
<p>Disegnazione CAD tridimensionale tale corso si apprende l'uso di un software molto utile per coloro che operano nel campo del disegno ed ormai indispensabile quale supporto alla progettazione (architettónica, industriale, grafica...). Si parte dai fondamentali – conoscenza dei vari comandi di disegno – fino ad applicazioni progressivamente più complesse che investono anche la progettazione architettónica, la ristrutturazione edilizia, l'architettura d'interni-arredamento</p> <p>La metodologia verte sull'alternanza ed integrazione tra teoria e pratica, tra conoscenza ed applicazione al fine di acquisire le competenze necessarie all'uso del programma, con esercitazioni che coinvolgono elementi di progettazione</p>				

(grafica, architettonica, industriale/design). Il corso CAD è aperto a studenti del triennio. Tutti gli iscritti ricevono gratuitamente una copia legale del software con il quale esercitarsi anche a casa.				
12	Che Impresa! Esperienza di impresa simulata <i>Competenza imprenditoriale</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	triennio
Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.				
13	Educazione finanziaria La gestione di un bilancio <i>Competenza imprenditoriale</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	1° biennio
Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.				
14	Songwriting Progettazione di musica e canto <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	tutti
L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.				
15	Tutti in scena - Laboratorio di Teatro <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	tutti
Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Nel Laboratorio di teatro verranno analizzati, sviluppati e concretizzati una serie di linguaggi diversi, funzionali alla crescita globale del discente: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale, simbolico, semiotico. Tutto ciò si configura come prezioso strumento formativo multidisciplinare ed interdisciplinare, ma anche come strumento essenziale per il controllo dell'emotività individuale e delle dinamiche relazionali, culturali e interculturali dei partecipanti. Il modulo, perciò, non è finalizzato esclusivamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all' iter di vari processi che portano alla sua realizzazione, non escluse attività educativo-didattiche, come la conoscenza degli aspetti storici, letterari ed il perfezionamento del linguaggio.				
16	Ecosostenibilità Esperienze sul campo sui cicli biologici di vegetali e animali <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	triennio
L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte. Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.				

17	Laboratorio di ServiceLearning Laboratorio di psico-pedagogia <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Tutti (non ci sono specifici criteri di ammissibilità)	30	triennio
Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.				

Le descrizioni dei moduli sopra indicate rappresentano dei brevi abstract e non le programmazioni dei percorsi che invece saranno definite in "Struttura – Articolazioni del modulo" presente nella piattaforma pon, dall'esperto incaricato, insieme al Tutor ed eventualmente al Dipartimento a cui il modulo è affine.

4. Modalità di presentazione delle domande

Le domande degli aspiranti, redatte in carta semplice secondo lo schema allegato, saranno indirizzate al Dirigente Scolastico; esse dovranno essere corredate di *Curriculum vitae* in conformità allo schema europeo e di scheda sintetica per l'attribuzione del punteggio (debitamente compilata). Le suddette domande dovranno pervenire, mediante *raccomanda A/R ovvero raccomandata a mano* oppure tramite posta elettronica certificata pec: leps050005@pec.istruzione.it improrogabilmente **entro le ore 13.00 del giorno 30/10/2021** presso la sede del

LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo da Vinci"
 via G. Gentile,4 - 73024 Maglie (LE)

Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del presente bando (N.B. non farà fede la data del timbro postale).

La busta contenente il modulo di domanda, il curriculum vitae e la scheda sintetica dovrà essere contrassegnata all'esterno dalla dicitura *"Domanda di partecipazione alla selezione per tutor. Codice progetto e modulo"*.

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

Selezione TUTOR
a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio) b. Curriculum vitae modello europeo , nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui si è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione; c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato); d. Specifica dichiarazione di possedere le competenze tecnico-professionali per <ul style="list-style-type: none"> – la progettazione di Unità di apprendimento in cui integrare almeno le competenze chiave europee trasversali di imparare a imparare e Competenze civiche e sociali; – l'utilizzo delle metodologie didattiche previste dal progetto; – inserimento dati in piattaforma GPU; e. Fotocopia di documento di identità in corso di validità.

Gli aspiranti selezionati per l'incarico si impegnano a presentare, in occasione della firma del contratto di incarico, la Dichiarazione sostitutiva dell'atto di notorietà dell'autenticità dei titoli indicati nel curriculum vitae sottoscritta dall'interessato.

5. Criteria di selezione

Visto il Regolamento di Istituto adottato con delibera n. 6 del Consiglio di Istituto del 01/07/2021, la delibera n. 4 del Collegio dei Docenti del 29/06/2019 il reclutamento dei **TUTOR** avverrà secondo i seguenti criteri:

Criteri	Valutazione unitaria	Valutazione complessiva
A. Voto di Laurea		(*) 10 punti
B. Tutor in corsi Pon/Por affini al progetto autorizzato	2 punti per corso	Max 10 punti
C. Docenze in qualità di esperto in corsi Pon/Por affini al progetto autorizzato	1 punto per ogni docenza nel corso di durata non inferiore a 30 ore	Max 5 punti
D. Competenze informatiche certificate	2 punti	Max 4 punti

(*) Nota: voto di Laurea 66-80/110 p. 5; 81-90/110 p. 6; 91-98/110 p. 7; 99-102/110 p. 8; 103-105/110 p. 9; 106-110/110 p. 10.

6. Modalità di attribuzione

L'amministrazione scolastica non risponde dei contrattempi e/o disguidi circa la ricezione delle domande.

In seguito al presente avviso, le domande pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione, secondo i titoli dichiarati, le capacità tecniche e professionali degli aspiranti e la disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

Sulla base dei curricula pervenuti la commissione stilerà una graduatoria provvisoria dei candidati che verrà **affissa** all'Albo della Scuola e sul sito web del Liceo Scientifico "L. da Vinci".

Ai sensi dell'art. 14, comma 7, del D.P.R. n. 275/99 (*"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 L. 59/97"*), gli interessati potranno proporre reclamo avverso le graduatorie provvisorie entro 7 gg. successivi alla data di pubblicazione.

Le graduatorie definitive saranno pubblicate all'Albo della Scuola e sul sito Web del Liceo Scientifico "L. da Vinci" Maglie (Le).

Avverso le graduatorie definitive è ammesso ricorso al TAR entro 60 giorni o ricorso straordinario al Capo dello Stato entro 120 giorni, salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Non sono ammessi reclami per l'inserimento di nuovi titoli valutabili o per la specificazione di titoli dichiarati cumulativamente e casi simili.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente i destinatari degli incarichi. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum per ognuna delle prestazioni professionali richieste, purché lo stesso sia rispondente alle esigenze progettuali e ai requisiti di partecipazione indicati per ciascuna figura.

7. Motivi di inammissibilità ed esclusione

7.1. *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità;
- altri motivi rinvenibili nell'Avviso presente.

7.2. *Motivi di esclusione*

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum, la scheda dichiarazione punteggio e fotocopia documento;
- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza (esperto esterno);
- non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato.

Non sono ammesse iscrizioni di società, associazioni, imprese, ecc.

8. Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C..

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 30 GIUGNO 2022.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità del Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie (Le).

Le attività saranno svolte in orario extrascolastico.

Il Liceo Scientifico "L. da Vinci" di Maglie (Le) prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata a seconda delle attività da svolgere. Il suo importo non supererà, in ogni caso, le soglie considerate ammissibili dalla normativa vigente (circolare n. 2/2009 del Ministero del Lavoro per i livelli professionali; Avviso n. 1953 del 21/02/2017 per gli importi massimi per l'area formativa; Regolamento di Istituto).

Retribuzione oraria

✓ Docente tutor €30.00 (trenta/00) ad ora.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. Sarà versata l'IRAP (8,50%) nonché la quota previdenziale INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU. Le attività oggetto del presente bando si svolgeranno in orario pomeridiano.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'A.d.G. senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

9. Compiti specifici richiesti

COMPITI DEL TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

Il Tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- si interfaccia con il Valutatore per le azioni di monitoraggio e di bilancio di competenza;
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- registra giornalmente sulla piattaforma GPU i dati di competenza.

10. Tutela della Privacy

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto della L. 196/2006 e sue modifiche.

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando si applicano le disposizioni previste nel disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera.

Per ulteriori informazioni o chiarimenti rivolgersi alla segreteria della scuola Tel. 0836.427141 in orario scolastico.

Il modello di domanda è disponibile presso gli Uffici del liceo scientifico "L. da Vinci" di Maglie o sul sito Web della scuola .

11. Allegati

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da

- Allegato B1 Domanda tutor
- Allegato B2 Autodichiarazione punteggio titoli per tutor tutti i moduli

DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE DA
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Annarita Corrado