



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale



## LICEO SCIENTIFICO STATALE "LEONARDO DA VINCI" MAGLIE

Via Giovanni Gentile, 4 - 73024 Maglie (Le)  
Tel. 0836 427141 - 0836 427940 Fax 0836 428180 C.F. 83002580757  
sito web: [www.liceodavincimaglie.edu.it](http://www.liceodavincimaglie.edu.it)  
e-mail: [leps050005@istruzione.it](mailto:leps050005@istruzione.it) [leps050005@pec.istruzione.it](mailto:leps050005@pec.istruzione.it)



Ministero dell'Istruzione

All'Albo d'Istituto – Sede  
Al Sito Web d'Istituto

**OGGETTO:** Avviso per la selezione degli studenti destinatari degli interventi formativi nell'ambito del PON "per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR di cui all'Avviso pubblico Prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità).

Autorizzazione Prot. AOODGEFID-17665 del 7.6.2021

CUP C33D21003550001

Avviso interno selezione Studenti

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola–competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.
- VISTA la candidatura n. 1049670 del 27/04/2021 presentata dal Liceo Scientifico "L. Da Vinci" di Maglie relativa alla presentazione di un progetto di "A scuola oltre la scuola";
- VISTA la Lettera di autorizzazione Prot. AOODGEFID-17665 del 7.6.2021 acquisita agli atti della scuola con prot. n. 4269/E del 09/06/2021;
- VISTO il decreto di assunzione in bilancio del finanziamento Prot. 4551 del 15/06/2021;
- VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- VISTE le note dell'Autorità di gestione prot. AOODGEFID\38115 del 18 dicembre 2017 "Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti su FSE;
- VISTE le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi PON
- VISTE le note dell'Autorità di gestione
  - prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA;
  - prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti;

- prot. 35926 del 21 settembre 2017 “Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale “Esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale”;
- prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l’informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20;
- prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- VISTO il CCNL scuola 2007 e in particolare l’art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- Considerato che il percorso formativo di cui al progetto prevede n. 20 moduli;

### EMANA

**il presente avviso per la selezione degli studenti destinatari degli interventi formativi del PON FSE**

**“Apprendimento e socialità” articolato nei seguenti moduli:**

	Titolo	Destinatari	Durata	Effetti
<b>1</b>	<b>Scrittura e Giornalismo</b> <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>	Utile per PCTO
<p>Il Laboratorio di scrittura e giornalismo si propone di educare gli alunni alla formazione di un pensiero critico e originale che trovi la sua più concreta applicazione nell’elaborazione di contenuti scritti capaci di veicolare una personale lettura del reale, nello specifico, del proprio universo scolastico. Gli studenti-giornalisti costituiranno una sorta di redazione e documenteranno tutte le attività dell’Istituto (uscite didattiche, visite guidate, formazione ed incontri con personalità dell’universo culturale contemporaneo) cercando di manifestare impressioni e riflessioni in merito ad ogni evento organizzato dalla scuola.</p> <p>Gli strumenti del laboratorio saranno, prevalentemente, i social media in chiave di scambio di contenuti, anche con la creazione da parte degli stessi alunni, di podcast e blog condivisi.</p>				
<b>2</b>	<b>Let's go</b> Inglese livello certificazione PET <i>Competenza multilinguistica</i>	20 studenti del 1° biennio	<b>30</b>	Credito Scolastico (certificazione per il 3°anno)
<p>La pratica didattica della lingua straniera è più efficace quando si basa su un approccio “comunicativo”, a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l’interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che permettono l’interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età). Tale approccio sarà seguito anche attraverso la flessibilità nella progettazione didattica a partire dalla diagnosi degli interessi e delle esigenze linguistiche degli studenti.</p>				
<b>3</b>	<b>English in context</b> Inglese livello certificazione FIRST <i>Competenza multilinguistica</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>	Credito Scolastico
<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l’apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l’attuazione dell’approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L’attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>				
<b>4</b>	<b>English plus</b> Inglese livello certificazione FIRST <i>Competenza multilinguistica</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>	Credito Scolastico
<p>A livello internazionale sono note le potenzialità delle tecnologie digitali per l’apprendimento linguistico. Mobile, social networks, community permettono interazioni con native speaker, attività collaborative di lettura e scrittura sono possibili con blog, wiki ed editor condivisi. A tal proposito diventa necessario promuovere nel laboratorio una didattica in cui l’attuazione dell’approccio comunicativo sia potenziato dal mobile e dal web 2.0. Un giornalino online, una guida della città si possono realizzare collaborativamente grazie agli strumenti citati. L’attività inizierà nel laboratorio e proseguirà in altri spazi fisici e virtuali, ridefinendo e ampliando il concetto di ambiente di apprendimento e modalità di interazione.</p>				

5	<b>Bienvenidos Espanol</b> Corso base di Spagnolo <i>Competenza multilinguistica</i>	20 studenti del quinquennio	30	Credito Scolastico Valorizzazione curricolo
Il modulo propone un corso base di spagnolo, la seconda lingua più conosciuta e parlata al mondo, la lingua ufficiale in 21 paesi, inclusi la Spagna e la gran parte dell'America latina. La lingua spagnola sta diventando la lingua del futuro e dunque conoscerla potrà aprire infinite possibilità, sia a livello personale che professionale. Obiettivi del corso: Trasmettere una conoscenza di livello base della lingua spagnola, Sviluppare le capacità di competenza orale e scritta, Padroneggiare, al termine del corso, i seguenti aspetti grammaticali: l'alfabeto, il presente semplice, il passato prossimo e remoto, il futuro semplice.				
6	<b>Matematica e Fisica biennio</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	20 studenti del 1° biennio	30	Valorizzazione curricolo
Il modulo, rivolto agli alunni del primo biennio, mira a consolidare o potenziare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari, potenziare la padronanza della matematica e della fisica padroneggiando il linguaggio specifico, acquisire la conoscenza della interdisciplinarietà tra le due discipline, potenziare le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.				
7	<b>Matematica e Fisica triennio</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	20 studenti del triennio	30	Credito Scolastico
Il modulo prevede diverse iniziative volte a potenziare le competenze degli studenti in ambito matematico e fisico, anche individuando obiettivi trasversali. Verranno trattate le conoscenze, le abilità e le competenze relative alle diverse tematiche affrontate, fornendo ai partecipanti approcci alternativi alle discipline. Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.				
8	<b>Laboratorio Chimica</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	20 studenti delle classi quarte e quinte	30	Credito Scolastico
Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca.				
9	<b>Laboratorio di Biodiversità</b> <i>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</i>	20 studenti del 1° biennio	30	Valorizzazione curricolo
Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Nel laboratorio si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con il docente per concludere con una nuova domanda di ricerca. Il modulo affronta con un metodo laboratoriale il fenomeno della biodiversità sul pianeta, in particolare: - Le Minacce alla biodiversità - La biodiversità nel territorio - Le Problematiche locali che incidono sulla biodiversità - Le Misure di protezione della biodiversità				
10	<b>Robotica</b> Laboratorio di programmazione <i>Competenza digitale</i>	20 studenti del triennio	30	Utile per PCTO
Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Il modulo prevede la realizzazione e la gestione di una piccola serra che utilizzi Arduino per il monitoraggio dei valori di umidità del				

terreno, della quantità di luce e della temperatura all'interno della serra stessa.			
<b>11</b>	<b>AUTOCAD</b> Progettazione grafica CAD <i>Competenza digitale</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>  Utile per PCTO
Disegnazione CAD tridimensionale tale corso si apprende l'uso di un software molto utile per coloro che operano nel campo del disegno ed ormai indispensabile quale supporto alla progettazione (architettónica, industriale, grafica...). Si parte dai fondamentali – conoscenza dei vari comandi di disegno – fino ad applicazioni progressivamente più complesse che investono anche la progettazione architettónica, la ristrutturazione edilizia, l'architettura d'interni-arredamento La metodologia verte sull'alternanza ed integrazione tra teoria e pratica, tra conoscenza ed applicazione al fine di acquisire le competenze necessarie all'uso del programma, con esercitazioni che coinvolgono elementi di progettazione (grafica, architettónica, industriale/design). Il corso CAD è aperto a studenti del triennio. Tutti gli iscritti ricevono gratuitamente una copia legale del software con il quale esercitarsi anche a casa.			
<b>12</b>	<b>Che Impresa!</b> Esperienza di impresa simulata <i>Competenza imprenditoriale</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>  Utile per PCTO
Il laboratorio inizia attraverso un brainstorming per l'individuazione e selezione di idee da sviluppare concretamente con definizione di punti di forza e punti di debolezza per ogni idea per favorire l'emersione di ruoli e personalità. Ogni gruppo di lavoro verrà strutturato con un project-manager chiamato a coordinare le altre figure alle quali saranno assegnate mansioni specifiche. Sono previsti anche giochi di ruolo basati sull'organizzazione di un'impresa o un gruppo di lavoro, per far emergere i fattori che intervengono sull'efficienza e l'efficacia di un gruppo di lavoro come ambiente, comunicazione interna, chiarezza dei ruoli, etc., oltre ad esercizi per confrontare diverse modalità di lavoro (es. lavoro individuale, competitivo o cooperativo) o per rafforzare l'idea di gruppo e di interdipendenza (es. camminata di gruppo) o per confrontare le modalità di project-management di diversi gruppi.			
<b>13</b>	<b>Educazione finanziaria</b> La gestione di un bilancio <i>Competenza imprenditoriale</i>	20 studenti del biennio	<b>30</b>  Valorizzazione curriculum
Il laboratorio prevede un'attività di progettazione in aula nella quale gli alunni saranno chiamati a utilizzare budget virtuali da allocare per la realizzazione della propria idea di impresa. Saranno svolti anche giochi di ruolo e attività mirate per la gestione di un bilancio semplice (es. bilancio familiare, gestione della paghetta) o complesso, anche attraverso un'analisi di bisogni e priorità.			
<b>14</b>	<b>Songwriting</b> Progettazione di musica e canto <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>  Utile per PCTO
L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento. Proprio come lo sviluppo del linguaggio, l'intelligenza musicale può essere favorita attraverso specifiche attività, che saranno svolte durante il laboratorio. La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permette agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive.			
<b>15</b>	<b>Tutti in scena - Laboratorio di Teatro</b> <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i>	20 studenti del quinquennio	<b>30</b>  Credito Scolastico
Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. Nel Laboratorio di teatro verranno analizzati, sviluppati e concretizzati una serie di linguaggi diversi, funzionali alla crescita globale del discente: verbale, non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale, simbolico, semiotico. Tutto ciò si configura come prezioso strumento formativo multidisciplinare ed interdisciplinare, ma anche come strumento essenziale per il controllo dell'emotività individuale e delle dinamiche relazionali, culturali e interculturali dei partecipanti. Il modulo, perciò, non è finalizzato esclusivamente al momento finale della rappresentazione, ma anche e soprattutto all'iter di vari processi che portano alla sua realizzazione, non escluse attività educativo-didattiche, come la conoscenza degli aspetti storici, letterari ed il perfezionamento del linguaggio.			
<b>16</b>	<b>Ecosostenibilità</b> Esperienze sul campo sui cicli biologici di vegetali e animali <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	20 studenti del triennio	<b>30</b>  Utile per PCTO

<p>L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.</p> <p>Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.</p>				
<b>17</b>	<p><b>Laboratorio di ServiceLearning</b>  <b>Laboratorio di psico-pedagogia</b>  <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i></p>	20 studenti del triennio	<b>30</b>	Credito Scolastico
<p>Il Service Learning è una proposta pedagogica che unisce il Service (la cittadinanza attiva, le azioni solidali, l'impegno in favore della comunità) con il Learning (lo sviluppo di competenze tanto sociali quanto, e soprattutto, disciplinari), affinché gli allievi possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità. Le attività didattiche partono da situazioni problematiche reali e fanno sì che gli studenti siano parte attiva nel processo di apprendimento. La metodologia promuove l'ideazione di percorsi di apprendimento (learning) finalizzati alla realizzazione di un servizio (service), che soddisfi un bisogno vero e sentito sul territorio. Le iniziative intraprese prevedono sempre una stretta collaborazione con le istituzioni locali e puntano a stabilire un circolo virtuoso tra apprendimento in aula e servizio solidale. Le attività di Service Learning sono funzionali all'innalzamento dei livelli di competenza, al miglioramento dell'autostima, della motivazione allo studio, della partecipazione alle attività scolastiche e favoriscono l'acquisizione di comportamenti pro-sociali e di cittadinanza attiva.</p>				
<b>18</b>	<p><b>Laboratorio di Mosaico</b>  <i>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni</i></p>	15 studenti del quinquennio	<b>30</b>	Utile per PCTO
<p>Il modulo nasce dalla convinzione che l'arte manuale possa contribuire a completare lo sviluppo della capacità di analizzare e risolvere problemi. In questo caso, il mosaico è strumento di applicazione delle capacità: anzitutto nel rappresentare le forme attraverso il disegno, poi nello scegliere un metodo, ed infine nel tradurre le immagini in prodotto finito.</p> <p>Il percorso inoltre diventa una opportuna occasione per dare una risposta alla crescente esigenza di salvaguardare e incentivare la diffusione di quegli antichi mestieri che hanno reso il nostro territorio salentino ricco di testimonianze, tradizioni ed espressioni artistiche di notevole pregio.</p> <p>Sono previste due fasi:</p> <p>una prima fase, propedeutica, di conoscenza in cui si offre ai corsisti una dettagliata conoscenza del Mosaico pavimentale della Cattedrale di Otranto, del suo autore, la committenza, il genere letterario dei bestiari medievali, ecc... attingendo alla ricca bibliografia e sitografia contenenti varie interpretazioni degli studiosi;</p> <p>una seconda fase di produzione musiva vera e propria, dove gli alunni, guidati da un esperto mosaicista, si cimenteranno nell'arte del mosaico con tessere di pietra e marmo, realizzando delle riproduzioni, per quanto è possibile fedeli, di alcune figure del mosaico idruntino.</p>				
<b>19</b>	<p><b>Riciclo Artistico</b>  <i>Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni</i></p>	15 studenti del quinquennio	<b>30</b>	Credito Scolastico
<p>Un aspetto centrale della pedagogia del tinkering è l'idea di un "projectory" ovvero di "progetto" e "traiettoria".</p> <p>Il percorso laboratoriale si basa su esplorazione e sperimentazione. Facendo uso di vari materiali, gli studenti sono incoraggiati a realizzare progetti attraverso i quali si sviluppano le abilità come la creatività, la comunicazione e lavoro di gruppo, inventando soluzioni e mettendo alla prova le loro creazioni, anche per divertirsi, utilizzando spesso materiali di riciclo, con lo sviluppo delle attività di manipolazione.</p>				

È possibile effettuare la scelta di **un solo modulo**, anche se è consigliabile indicare **anche una seconda scelta** qualora non si rientrasse nella prima. Solo in un secondo momento, compatibilmente con il calendario degli incontri e con l'andamento del profitto del richiedente, sarà possibile frequentare più di un modulo.

Se il numero delle domande di partecipazione per modulo dovesse superare il limite consentito (n. 20 alunni), gli studenti in possesso dei requisiti richiesti verranno selezionati sulla base dei seguenti parametri:

- il voto finale più basso per i moduli sulla dispersione, recupero, inclusione sociale, ecc...
- il voto finale più alto per i moduli di eccellenza;
- la media complessiva dei voti riportati nell'ultimo scrutinio;
- l'eventuale certificazione posseduta (per i moduli di inglese);
- per i moduli con valenza pcto avranno priorità le scelte degli studenti di quinto anno, a seguire quelle di quarto e di terzo;
- a parità di punteggio nella stesura della graduatoria definitiva dei partecipanti verranno privilegiati gli studenti con reddito ISEE inferiore.

Qualora per un singolo modulo formativo non dovessero pervenire richieste sufficienti a ricoprire il numero minimo previsto per il modulo, l'istituzione scolastica può procedere autonomamente ad individuare gli studenti partecipanti seguendo le indicazioni dei vari consigli di classe.

Le attività didattico-formative, che prevedono la presenza di Esperti e Tutor sia esterni che interni alla scuola, saranno articolate in incontri settimanali dal lunedì al sabato compatibilmente con le attività didattiche dell'Istituto; a selezione avvenuta, e costituito il gruppo dei corsisti di ogni modulo, i genitori degli alunni dovranno presentare formale richiesta di adesione tramite la compilazione di una scheda anagrafica che sarà resa disponibile sul sito web della scuola.

Alla fine del percorso gli alunni riceveranno la certificazione delle competenze acquisite che varrà, come sopra specificato, come credito scolastico o come pcto o come valorizzazione del curriculum dello studente.

**Gli alunni interessati dovranno presentare domanda di adesione utilizzando il seguente modulo al link**

<https://forms.gle/Mb7Wq3wwUJDh9hvq9>

*(il link sarà attivo fino alle ore 13:00 del 04/11/2021)*

Il termine non è perentorio, l'iscrizione è ammessa fino all'inizio effettivo di ogni singolo modulo nel caso in cui ci fosse disponibilità di posti.

Il presente Avviso pubblico è pubblicato sul Sito internet di questa Istituzione scolastica, sezione dedicata ai PON.

DOCUMENTO FIRMATO DIGITALMENTE DA  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*Prof.ssa Annarita Corrado*